



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA SÂNTIMBREANU” BRAD
Strada Libertății , nr.23, municipiul Brad, jud. Hunedoara
Tel/Fax 0254 -612674, e-mail: m_s_brad@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021 - 2026



Document ediție revizuită,

dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral nr. 107 din 9 septembrie, 2025

Aprobat în Consiliul de Administrație nr. 94 din 10 septembrie, 2025

Director, Prof. Ancuța Florentina MIHEȚ
Director adjunct, Prof. Alina Florina DEZSÖ



Echipa de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională
2021 - 2026

Director, Prof. dr. Ancuța Florentina MIHEȚ

Director adjunct, Prof. Alina Florina DEZSŐ

Prof. de educație timpurie, Prof. Corina Elena MOCAN

Prof. învățământ primar, Lelica Daniela TOMA

Prof. învățământ gimnazial, Nicoleta Mirela FEIER

Administrator patrimoniu, ec. Ancuța DUDUMAN

Administrator financiar, ec. Teodora DEOANCĂ

Cuprins

Echipa de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională	0
Argument	5
Argumentarea necesității și oportunității noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2021-2026	7
CONTEXT LEGISLATIV	10
CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	11
I.1. Diagnoza Mediului Extern.....	11
I.1.1 Prezentarea Municipiului Brad.....	11
I.1.2. Analiza P.E.S.T.E.	12
I.1.3. Analiza contextului și a factorilor de risc de natură demografică, socio- economică și culturală, în care funcționează școala.....	17
I.2. Diagnoza mediului intern/ Analiza SWOT.....	21
I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ. Scurt istoric.	29
I.2.2. Resursa umană - informații privind personalul unității de învățământ	30
I.2.3. Resurse materiale - informații privind baza materială a unității de învățământ	33
I.2.4. Resurse financiare-informații privind bugetul unității de învățământ și execuția bugetară.....	35
I.2.5. Curriculum.....	37
I.2.6. Rezultate privind evaluarea beneficiarilor direcți/pentru fiecare nivel de învățământ/Rezultate la Evaluarea Națională	40
I.2.7. Activități extracurriculare. Impactul activităților educative, extrașcolare desfășurate în cadrul Programului național Școala altfel și Săptămâna verde.....	45
I.2.8. Parteneriate cu instituții, autorități, organizații non-guvernamentale.....	49
CAPITOLUL II: STRATEGIA	52
II.1. VIZIUNEA MANAGERIALĂ	51
II.2. Misiunea instituțională	52
II.3. Cultura organizațională	52
II.4. Ținte strategice pentru îmbunătățirea/dezvoltarea școlii.....	53
II.4.1. Obiective specifice aferente țăintelor strategice	55
II.5. Justificarea necesității reformulării țintelor strategice. Fezabilitatea și oportunitatea țintelor strategice.....	57
II.5.1. Planul de dezvoltare europeană – parte integrantă a PDI.....	58
CAPITOLUL III: EVALUAREA PROIECTULUI	61
III.1. Metode și instrumente de evaluare a proiectului	61

III.2. Indicatori de realizare a țintelor strategice	63
CAPITOLUL IV: ETAPELE DE REALIZARE ALE PDI 2021-2026.....	63
CAPITOLUL V: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	65

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2021–2026** reprezintă documentul strategic fundamental al Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad, prin care se conturează direcțiile de dezvoltare și modernizare ale instituției, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu nevoile comunității și cu provocările societății contemporane. Elaborarea acestuia răspunde necesității de a asigura continuitatea rezultatelor obținute în perioada anterioară, dar și de a genera schimbările necesare pentru creșterea calității actului educațional și adaptarea permanentă la noile cerințe ale sistemului de învățământ.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost fundamentat pe analiza riguroasă a mediului intern și extern, utilizând instrumentele **PESTE** și **SWOT**, precum și pe evaluarea rezultatelor obținute prin implementarea planului managerial anterior. Procesul de elaborare a inclus analiza rapoartelor de evaluare instituțională, a indicatorilor de performanță, a rezultatelor școlare și a feedbackului oferit de beneficiarii direcți și indirecti ai educației – elevi, părinți, cadre didactice, autorități locale și parteneri educaționali.

Analiza instituțională a evidențiat atât numeroase puncte forte, care constituie baza dezvoltării viitoare, cât și o serie de provocări care impun măsuri strategice. Printre acestea se numără necesitatea diversificării ofertei educaționale, consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și inovare, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, modernizarea infrastructurii și a resurselor digitale, precum și creșterea responsabilității elevilor față de propriul parcurs educațional. Totodată, mediul extern este influențat de factori precum declinul demografic, migrația populației, creșterea numărului elevilor aflați în situații de risc educațional, necesitatea incluziunii și limitarea resurselor financiare, aspecte care solicită un management educațional flexibil, inovator și orientat spre soluții durabile.

Evaluarea implementării proiectului instituțional anterior a demonstrat că direcțiile strategice asumate au contribuit la consolidarea prestigiului școlii, la dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, la extinderea parteneriatelor educaționale, la accesarea fondurilor europene și la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ. În același timp, analiza rezultatelor a evidențiat necesitatea continuării procesului de transformare instituțională prin promovarea inovării didactice, digitalizării, educației incluzive, dezvoltării durabile și formării competențelor specifice secolului XXI.

În vederea fundamentării prezentului document strategic au fost consultate toate categoriile de beneficiari ai educației, prin întâlniri de lucru, chestionare și dezbateri organizate cu reprezentanții Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație, Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului Școlar al Elevilor și ai comunității locale. Analiza informațiilor obținute a permis identificarea principalelor direcții de dezvoltare instituțională și stabilirea unor priorități strategice adaptate nevoilor reale ale școlii.

Pornind de la aceste concluzii, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională urmărește:

- dezvoltarea unei școli reziliente, capabile să răspundă eficient schimbărilor sociale și educaționale;
- profesionalizarea continuă a resursei umane prin formare, mentorat și comunități de învățare;
- promovarea incluziunii, echității și egalității de șanse pentru toți copiii;

- consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și starea de bine;
- modernizarea procesului de predare–învățare–evaluare prin integrarea tehnologiilor digitale, a abordărilor STEAM și a metodelor interactive;
- dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și europene și promovarea dimensiunii internaționale a educației.

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională se fundamentează pe principiul **„continuitate prin valorificarea performanțelor și schimbare prin inovare”**, propunând un model de management participativ, transparent și orientat spre rezultate. Prin implementarea acestuia, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad își propune să consolideze statutul de instituție educațională modernă, incluzivă și performantă, capabilă să ofere fiecărui elev oportunități reale de dezvoltare personală și profesională, într-un climat educațional caracterizat prin calitate, echitate și excelență.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În contextul transformărilor continue ale sistemului educațional și al provocărilor generate de evoluția societății bazate pe cunoaștere, elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2021–2026** reprezintă o necesitate strategică pentru Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad. Documentul constituie principalul instrument de planificare și management prin care sunt stabilite direcțiile de dezvoltare ale instituției, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu nevoile beneficiarilor și cu specificul comunității locale.

Necesitatea elaborării prezentului PDI derivă din obligația instituției de a asigura îmbunătățirea continuă a calității educației și de a răspunde eficient schimbărilor din mediul educațional, social, economic și tehnologic. Analiza instituțională realizată prin instrumentele PESTE și SWOT a evidențiat atât resursele și punctele forte ale școlii, cât și aspectele care necesită dezvoltare, precum modernizarea procesului educațional, consolidarea competențelor profesionale ale personalului, dezvoltarea culturii organizaționale, extinderea utilizării tehnologiilor digitale, promovarea educației incluzive și creșterea performanțelor școlare.

Planul de Dezvoltare Instituțională este fundamentat pe rezultatele evaluării implementării proiectului instituțional anterior, pe recomandările formulate în rapoartele de evaluare internă și externă, precum și pe consultarea tuturor factorilor interesați – cadre didactice, elevi, părinți, autorități publice locale și parteneri educaționali. Acest demers participativ asigură relevanța și adaptarea obiectivelor strategice la nevoile reale ale comunității școlare.

Fezabilitatea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională este susținută de experiența managerială și profesională a echipei de conducere, de competențele personalului didactic și didactic auxiliar, de existența unui sistem funcțional de management al calității și de capacitatea instituției de a atrage și gestiona resurse financiare prin proiecte naționale și europene. Rezultatele obținute în implementarea programelor și proiectelor educaționale, dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile publice, mediul economic și

organizațiile neguvernamentale demonstrează capacitatea școlii de a implementa obiective strategice ambițioase și sustenabile.

Totodată, infrastructura existentă, baza materială în continuă modernizare, resursele digitale disponibile și implicarea activă a comunității educaționale constituie premise solide pentru realizarea obiectivelor asumate în perioada 2021–2026. Fezabilitatea planului este consolidată și prin monitorizarea periodică a indicatorilor de performanță, evaluarea anuală a progresului și posibilitatea adaptării măsurilor strategice în funcție de evoluția contextului educațional și social.

Oportunitatea elaborării prezentului PDI este determinată de contextul favorabil creat prin reformele educaționale aflate în implementare, accesul la programe de finanțare europeană și națională, dezvoltarea competențelor digitale și promovarea educației incluzive, precum și de orientarea sistemului educațional către formarea competențelor-cheie și a profilului absolventului. Totodată, implementarea proiectelor Erasmus+, PNRAS, PNRR și a altor programe educaționale oferă școlii posibilitatea dezvoltării unei oferte educaționale moderne, adaptate cerințelor societății actuale și viitoare.

Prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad își propune să consolideze performanțele obținute, să valorifice oportunitățile oferite de mediul extern și să răspundă eficient provocărilor identificate, dezvoltând o organizație educațională modernă, incluzivă, inovatoare și orientată spre excelență.

În acest sens, Planul de Dezvoltare Instituțională:

- asigură o viziune strategică unitară asupra dezvoltării instituției și a celor patru domenii funcționale ale managementului școlar;
- orientează procesul decizional către îmbunătățirea continuă a calității educației și creșterea performanței organizaționale;
- dezvoltă capacitatea instituției de a răspunde schimbărilor și provocărilor mediului educațional;
- stimulează participarea tuturor actorilor educaționali la procesul decizional și la implementarea schimbării;
- consolidează cultura organizațională bazată pe colaborare, responsabilitate, incluziune și starea de bine;
- valorifică oportunitățile de finanțare și parteneriate pentru dezvoltarea infrastructurii, digitalizarea educației și inovarea didactică;
- contribuie la formarea unor absolvenți competenți, autonomi și responsabili, capabili să se integreze activ în societatea cunoașterii.

Prin caracterul său realist, participativ și orientat spre rezultate, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă cadrul strategic care va ghida dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad în perioada 2021–2026, asigurând continuitatea performanței și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, inovare și dezvoltare durabilă.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pe baza unei analize riguroase a rezultatelor obținute în implementarea proiectului instituțional anterior, având ca scop

valorificarea performanțelor înregistrate și identificarea direcțiilor de dezvoltare necesare pentru creșterea calității educației. Fundamentarea documentului are la bază principiul **îmbunătățirii continue**, al managementului participativ și al adaptării permanente la schimbările din mediul educațional, social și economic.

Procesul de elaborare a noului PDI s-a realizat prin analiza documentelor manageriale și instituționale, a rapoartelor de evaluare internă și externă, a rezultatelor școlare, a indicatorilor de performanță, a concluziilor analizei SWOT și PESTE, precum și prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației – cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale și parteneri educaționali.

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională anterior evidențiază faptul că obiectivele strategice asumate au contribuit semnificativ la dezvoltarea instituției. În această perioadă au fost înregistrate progrese importante privind creșterea calității actului educațional, dezvoltarea profesională a personalului, modernizarea bazei materiale și digitale, consolidarea parteneriatelor educaționale și accesarea fondurilor externe prin proiecte naționale și europene. Totodată, școala și-a consolidat poziția în comunitate prin promovarea unui management responsabil, transparent și orientat spre performanță.

Analiza rezultatelor obținute a evidențiat și domenii care necesită dezvoltare în perioada următoare. Printre acestea se regăsesc:

- diversificarea ofertei educaționale și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, inovare și învățare continuă;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în procesul de predare–învățare–evaluare;
- creșterea performanțelor școlare și reducerea analfabetismului funcțional;
- promovarea incluziunii educaționale și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc sau cu cerințe educaționale speciale;
- extinderea programelor privind starea de bine, educația socio-emoțională și dezvoltarea competențelor secolului XXI;
- modernizarea continuă a infrastructurii și a resurselor educaționale.

În fundamentarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională au fost avute în vedere direcțiile strategice ale politicilor educaționale naționale și europene, orientările Programului „**România Educată**”, obiectivele privind transformarea digitală a educației, promovarea incluziunii, dezvoltarea durabilă și formarea competențelor-cheie necesare integrării elevilor într-o societate aflată într-o permanentă schimbare.

Pornind de la concluziile analizei instituționale, noul PDI urmărește consolidarea unei organizații educaționale moderne, flexibile și reziliente, capabile să răspundă eficient provocărilor actuale și viitoare. În acest sens, documentul strategic promovează:

- dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, colaborare și responsabilitate;
- profesionalizarea continuă a resursei umane prin formare, mentorat și comunități de învățare;
- creșterea calității procesului educațional prin metode inovatoare, interdisciplinare și utilizarea tehnologiilor digitale;
- dezvoltarea unei educații incluzive, echitabile și centrate pe nevoile fiecărui elev;

- consolidarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale și extinderea participării în proiecte europene;
- promovarea stării de bine, a educației pentru dezvoltare durabilă și a cetățeniei active.

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională este fundamentat pe convingerea că performanța unei organizații educaționale se construiește prin **continuitatea valorilor și a rezultatelor obținute**, dar și prin **capacitatea de a anticipa schimbarea, de a inova și de a răspunde flexibil nevoilor comunității**. Astfel, documentul strategic reprezintă cadrul de referință pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad în perioada **2021–2026**, asigurând coerența acțiunilor manageriale și orientarea acestora către creșterea calității educației și formarea unor absolvenți competenți, responsabili și adaptați cerințelor societății contemporane.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

Documente de referință:

- *Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)*
- *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2021 – 2027;*
- *Lista competențelor-cheie ale secolului XXI, adoptată de Uniunea Europeană în mai, 2018.*
- *Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu, componentă reglatoare a Curriculumului național elaborată de Institutul de Științe ale Educației (ISE), în prezent – Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.*
- *European e-Competence Framework.*
- *Strategia de dezvoltare durabilă a României – 2030, aprobată prin HG nr. 877/9 noiembrie 2018;*

CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în urma analizei mediului intern și mediului extern, prin analiza PESTE și analiza SWOT, luându-se în considerare factori negativi, puncte slabe și amenințări care influențează calitatea serviciilor educaționale.

I.1. Diagnoza Mediului Extern

I.1.1 Prezentarea Municipiului Brad

Atestată documentar în 1445, așezarea numită Brad (Fenyopataka) a evoluat în timp de la comună rurală, până la rangul de municipiu (decembrie, 1995). Ca fostă așezare minieră, dezvoltarea sa economică s-a bazat, zeci de ani, pe exploatarea zăcămintelor de cărbune, minereurilor auro-argentifere și pietrelor semiprețioase.



În perioada anilor 1990-1998, aceste exploatări s-au închis, iar cei 12.000 de locuitori ai orașului au resimțit de atunci, continuu, lipsa acută a locurilor de muncă și scăderea simțitoare a nivelului de trai. Situația socio-economică a devenit atât de dificilă încât municipiul Brad, conform HG 991/29. 12. 1998, iar ulterior potrivit Anexei 2 din cadrul Legii nr. 350 din 6 iunie 2001 privind amenajarea teritoriului și urbanismul, cu modificările și completările ulterioare, este declarată zonă defavorizată (potrivit lit. b) - zone miniere în care personalul a fost disponibilizat prin concedieri colective, în urma aplicării programelor de restructurare.

Între 1995 și 2005 numeroase familii au renunțat la domiciliul din Brad, migrând efectiv spre alte zone ale țării mai stabile socio-economic, sau alte state europene în care nivelul de trai și piața locurilor de muncă erau promițătoare (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie etc.)

Conform recensământului desfășurat la nivel național în 2022, populația actuală a orașului nostru este de 16.485 locuitori care au următoarea distribuție pe vârste: 0 – 18 ani (18 %), 18 – 50 ani (49%), 50 – 65 ani (33 %). Din punct de vedere etnic, populația majoritară a orașului este formată din 15.945 români (96,7%), 299 maghiari (1,81%), 157 romi (0,95%), 53 germani (0,32%), 31 alte etnii (0,19%)¹. Menționăm că aproximativ 3600 de persoane, populație activă, sunt salariați.

Orașul dispune de patru unități de învățământ cu personalitate juridică, furnizoare de educație: o grădiniță cu program prelungit, două școli gimnaziale și un liceu teoretic cu tradiție, printre ai căror absolvenți se numără scriitorul Mircea Sântimbreanu și actrița Ileana Stana Ionescu.

¹ Sursa Wikipedia

Prin ochii vizitatorului, Brad este așezat într-o depresiune care oferă priveliști naturale uimitoare, cu dealuri acoperite de păduri seculare care încântă indiferent de anotimp, oferă un Muzeu al Aurului unic în Europa, este aflat în calea celor care doresc să ajungă la Gorunul lui Horia, casa lui Crișan, în Țebea, la *întâlnirea anuală a moșilor cu istoria*, sau pe muntele Găina. Municipiul Brad este, în prezent, în continuă dezvoltare, reabilitare și construcție, datorită proiectelor de investiții în infrastructură, educație și cultură, protecția mediului etc.

I.1.2. Analiza P.E.S.T.E.

Pentru a putea elabora strategia de dezvoltare a școlii, a fost absolut necesar să fundamentăm țintele și opțiunile strategice pe contextul general actual al mediului extern în care funcționează școala. Astfel, au fost consultate mai multe documente de interes public, programe și strategii elaborate de către autorități la nivel local, în ce privește dezvoltarea urbană, acestea fiind corelate cu obiectivele și direcțiile de acțiune la nivel regional, național și european.

Contextul politic

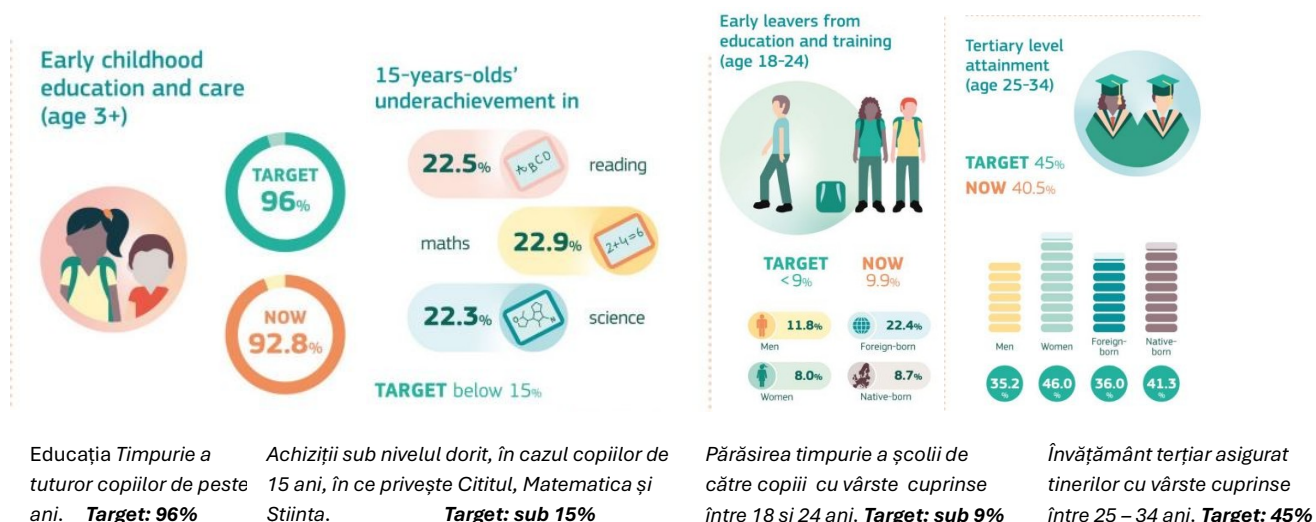
Analiza PESTE evaluează impactul pe care diverși factori externi, precum cei conectați cu mediul politic, economic, social, tehnologic, ecologic (legal și de mediu), influențează modul în care evoluează unitatea de învățământ. Folosim metoda PESTE pentru că aceasta poate ghida echipa noastră de management în a lua decizii strategice documentate, în a ne stabili obiectivele de îmbunătățire/de creștere, ne ajută să cunoaștem factorii care pot impacta(influența) performanța școlii, riscurile care pot apărea pentru școala noastră. Prin intermediul analizei PESTE vom evalua permanent ceea ce se întâmplă în afara organizației noastre astfel încât să putem estima ce ne rezervă viitorul și care sunt oportunitățile pe care le putem explora.

Politic –factorii de care unitatea de învățământ trebuie să țină seama sunt:

- legislația (legile în vigoare) ;
- schimbările majore din legislație ;
- stabilitatea guvernamentală ;
- nivelul de corupție sau de birocrăție din țara noastră.

Politicile educaționale pe care țara noastră le implementează sunt asumate și acceptate de toate sistemele de educație din spațiul european, la nivelul Uniunii Europene. După cum apare specificat în Monitorul Educației și Formării² din decembrie 2023, tematica centrală a preocupărilor sunt **educația și starea de bine**. Pentru o mai bună înțelegere, în același raport se regăsesc țintele propuse și nivelul lor de îndeplinire, la final de 2023. Menționăm că orizontul de timp în atingerea lor este anul 2030.

² *Education and Training Monitor, 2023*
– publicație anuală a Comisiei Europene.



După cum se observă, preocupările Comisiei Europene sunt legate de:

- Dezvoltarea competențelor de literație al copiilor de până în 15 ani (rezultatele PISA, în urma testării din 2018, la care au participat și școli din țara noastră, indică un procent de 44% dintre copiii de 15 ani care au nivelul de literație extrem de scăzut – analfabetism funcțional). Ținta vizată este ca, până în 2030, procentul acestora să scadă sub 9%;
- Dezvoltarea competențelor din aria transdisciplinară STEAM (în special Științele și Matematica, dar și Inginerie, Tehnologie, Artă). În prezent procentul care reprezintă media țărilor participante la testare, din spațiul UE este de ≈ 23%, iar ținta vizată este de reducere a procentului sub 9%;
- Reducerea părăsirii timpurii a școlii de către copiii cu vârste cuprinse între 18-24 ani. Ținta vizată, până în 2030, este de sub 9%;
- Cuprinderea cu 5% a mai multor persoane cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani în învățământul terțiar, procentul actual fiind de 40%.

Statistica este îngrijorătoare pentru România, în ce privește părăsirea timpurie a școlii. Țara noastră a înregistrat la finalul anului 2021, una dintre cele mai ridicate valori (15,6%), alături de Spania (16%), Italia (13,1%).

În acest context, există un set de **priorități** cuprinse în diferite strategii pe termen lung, inspirate din obiectivele generale și specifice ale educației în UE, pe care România s-a angajat să le ducă la îndeplinire. Dintre acestea, amintim:

- Decizia Comisiei Europene de punere în aplicare a Programul Național de Redresare și Reziliență (octombrie 2021), cu modificările ulterioare;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, aprobată prin HG nr. 417/2015 și care prevede măsuri de reducere a abandonului școlar sub 10%; aceasta este în prezent continuată de Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), lansat în martie, 2022;
- Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții 2021 – 2027 (Life Long Learning);

d. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României, 2030 etc.

Economic - Pentru a realiza evaluarea factorilor economici, au fost consultate documentele de prognoză relevante la nivel național, regional și local: „Programul Național de Reformă 2022”, „Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2030”, „Strategia de Dezvoltare a Județului Hunedoara pentru perioada 2021-2030”, respectiv „Strategia integrată de Dezvoltare Urbană a mun. Brad 2021 – 2027”.

Astfel, la nivel macroeconomic, rata anuală a nivelului de inflație cunoaște un curs ascendent, deși prețurile gazelor naturale și energiei electrice au fost diminuate. Pe de altă parte, există presiuni din zona mărfurilor alimentare cauzate de majorarea cotațiilor materiilor prime. Prognoza de creștere economică pentru anul 2022 – 2026 este influențată de următorii factori: perturbările aprovizionării cu materie primă; conflictul dintre Rusia și Ucraina precum și sancțiunile internaționale impuse; ținerea sub control/atenuarea impactului pandemic; atragerea fondurilor europene prin MRR³.

Iată cum arată, din punct de vedere statistic prefigurată **forța de muncă**⁴, pentru anii următori:

Forța de muncă						
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Rata de ocupare a populației						
de 20-64 ani	65,2	67,1	67,8	68,8	70,1	71,2
- bărbați	74,7	77,0	78,0	79,1	80,5	81,6
- femei	55,4	56,9	57,5	58,3	59,5	60,6
Rata șomajului (conf. BIM) - %	6,1	5,6	5,4	5,2	4,8	4,6

Conform Strategiei de Dezvoltare a Județului Hunedoara pentru perioada 2021-2030, **veniturile populației** sunt pensiile medii relativ mari și salariile medii relativ mici, cu un număr în scădere atât al salariaților, cât și al pensionarilor. Veniturile din agricultura de subzistență și semisubzistență continuă să aibă, în mediul rural, o pondere destul de importantă în economia surselor de venit, există premisele frânării dezvoltării sociale și vulnerabilizării unei părți importante din populația județului.

Printre principalele **domenii de activitate** din municipiul Brad, se numără: lucrări de construcție a drumurilor și autostrăzilor, transporturi rutiere de mărfuri, comerț cu ridicata al materialului lemnos, lucrări de instalații sanitare, încălzire și aer condiționat, fabricarea produselor alimentare, a produselor de îmbrăcăminte și încălțăminte, fabricarea pieselor și accesoriilor pentru autovehicule, lucrări de construcție a clădirilor rezidențiale sau nerezidențiale.

Social – Conform prognozelor Biroului Statistic al Uniunii Europene (Eurostat), populația României va îmbătrâni constant până în 2050, iar rata populației aflate la

³ Mecanismul de Redresare și Reziliență al Comisiei Europene

⁴ Sursa: Eurostat și CNSP – 2022 – 2025 Prognoza de primăvară

pensie va crește la mai mult decât dublu față de nivelul actual. Populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta aproape 30% din totalul populației din același an, față de nivelul actual de 16%. Conform datelor recensământului din 2011, populația stabilă a României este de 20.121.641 persoane, din care 51,4% femei. Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 1.559,3 mii persoane, în principal din cauza migrației externe. 54% din populația României trăiește în mediul urban. Prognozele europene evidențiază o scădere gradată a populației României până la 17,1 milioane în 2050. O pondere semnificativă din populația României are nivel scăzut de educație.

44,2% – nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită);

41,4% – nivel mediu (posticeal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri);

14,4% – nivel superior de educație;

245,4 mii – persoane analfabete.

Procentul copiilor înscriși în programe de educație timpurie, la nivelul anului 2019, era printre cele mai scăzute în rândul țărilor europene și al altor țări cu economii mari, fiind de peste 2 ori mai mic decât media OCDE.

Tehnologic – la nivel național a fost lansată ”Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027”. Strategia vizează cooperarea mai strânsă pentru a genera o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale - ”SMART-Edu” cu următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ cross-curricular, prin discipline de specialitate, prin activități formale și non-formale;
- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);
- Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;
- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-private prin participarea la rețele digitale, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning, s.a.);
- Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etica IT;
- Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

Menționăm că în școala noastră, achiziția echipamentelor se va face conform legislației în vigoare, astfel încât utilizarea lor să respecte cerințele privind energia, prevăzute de

Directiva 2009/125/CE, respectându-se cele mai bune practici prevăzute de Codul European de Conduita pentru Eficiența energetică;

La sfârșitul duratei de viață a echipamentelor, se va avea în vedere respectarea prevederilor Anexei VII la Directiva 2012/19 / UE.

Ecologic – În continuarea strategiilor implementate la nivel mondial, național, regional și municipal, respectându-se angajamentele României cuprinse în Strategia de Dezvoltare Durabilă 2030, autoritățile locale alături de toate instituțiile publice, inclusiv unitățile de învățământ, adoptă principiile comune legate de colectarea selectivă, reducerea emisiilor de gaze, dezvoltarea și susținerea inițiativelor legate de producerea „energiei verzi” („green energy”).

Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad a elaborat un plan de acțiune ce va fi implementat în anii următori și care va conține numeroase activități extracurriculare pe teme ecologice (colectare selectivă, plantări de flori și copaci, voluntariat în scopul ecologizării mediului apropiat etc.), sărbătorirea evenimentelor internaționale: „Plant a Tree for Peace”, „Earth Day”, „Let’s Do It, Romania!” și altele, de asemenea campanii SNAC. Din cauza schimbărilor climatice, în aria noastră există zone care prezintă nivel ridicat de risc în ce privește inundațiile, acestea sunt amplasate de-a lungul râului Crișul Alb, iar populația potențial afectată ar fi în procent de 17,37% din numărul total de locuitori, conform unui studiu al Băncii Mondiale. Este imperativ ca școala să își educe elevii în acest sens, organizând ateliere de lucru, campanii de conștientizare, lecții de dirigiență care pregătesc copilul cognitiv și emoțional în legătură cu schimbările climatice și efectele devastatoare ale acestora, prezente peste tot în lume. Dacă are loc înțelegerea cauzelor care au declanșat aceste schimbări, putem spera ca generațiile care sunt acum în școală vor adopta un stil de viață mai puțin orientat înspre consum și risipă, mai mult orientat înspre economia resurselor, reutilizarea produselor și descoperirea modurilor de producere a combustibililor „green”.

Exemple de tematici propuse: „Poluarea aerului”, „Poluarea apelor”, „Tăierea ilegală a pădurilor”, „Poluarea cauzată de deșeuri”, „Circuitul de gestionare a deșeurilor/reutilizarea/reciclarea/colectarea selectivă a deșeurilor”, „Compostarea deșeurilor biodegradabile, eliminarea deșeurilor”, „Beneficiile utilizării de resurse naturale regenerabile/importanța energiei verzi” etc.

Mai mult decât atât, personalul școlii are în vedere respectarea **principiului DNSH** – în toate activitățile cuprinse în programul zilnic, proiectele implementate, evenimente în care este implicată comunitatea locală. Măsurile concrete sunt următoarele: prin activitățile propuse, școala nu va prejudicia în mod semnificativ, pe durata implementării proiectelor și programelor, nici unul dintre obiectivele de mediu, prin raportare la prevederile art. 17 din Regulamentului (UE) 2020/852.

Se va avea în vedere reciclarea și limitarea deșeurilor generate de către personalul școlii și de către elevi, asigurându-se un nivel cantitativ scăzut, dar și colectarea selectivă și reciclarea, acolo unde este posibil.

I.1.3. Analiza contextului și a factorilor de risc de natură demografică, socio- economică și culturală, în care funcționează școala

Factori	Risc potențial identificat	Impact/consecințe asupra unității de învățământ	Măsuri pentru diminuarea impactului
L-factori legislativi	- Noua lege a învățământului preuniversitar, cu calendar de implementare amânat; - Alte schimbări legislative repetate (ex. ROFUIP, Statutul elevului); - Metodologii complicate, lungi și multe care apar în termene scurte; - Interpretarea "unilaterală" a legislației de către factorii de decizie;	- Studiul repetat, reluat, legislației solicită timp echipei de management, profesorilor, personalului auxiliar etc., în detrimentul activităților specifice; - Cunoașterea parțială, inexactă a legislației modificate; - Aplicarea eronată a prevederilor legislative, a calendarelor, omiterea etapelor, depășirea termenelor etc.	- Repere orare zilnice alocate studiului legislației; - Informarea constantă legată de noile prevederi – Forum IȘJ Hunedoara; - Discutarea interpretării legii astfel încât să fie înțeleasă și aplicată în conformitate; - Consultarea cu inspectori de specialitate, colegi directori din zona Brad; - Adoptarea mentalității deschise care acceptă cu flexibilitate procesul de schimbare din educație.
D - factori de natură demografică	-Scăderea masivă a natalității la nivel național/la nivel local; -Migrarea/plecarea familiilor tinere în alte țări/ spre orașe cu potențial economic mai crescut.	- Nerealizarea planului de școlarizare.	- Reorganizarea grupelor/claselor, cu respectarea efectivelor minime de antepreșcolari/preșcolari sau elevi, prevăzute pe grupă/clasă.
E – factori economici	- Scăderea nivelului de trai al populației orașului, cauzat de închiderea firmelor care asigurau locuri de muncă; - Imposibilitatea părinților de a asigura îmbrăcăminte, rechizite, gustarea de la școală; - Malnutriția scade rezistența organismului la	- Părinții sunt determinați să își schimbe domiciliul în căutarea siguranței financiare; - Creșterea absenteismului școlar, în cazul fiecăruia dintre cele patru niveluri de învățământ;	- Crearea unei baze de date a școlii în care sunt cuprinși toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii proveniți din familii cu statut socio-economic scăzut; - În acordul de colaborare cu firma de catering este prevăzut un număr de porții gratuite pentru copii; - Organizarea a cel puțin două campanii de voluntariat pe an, prin care sunt colectate și donate alimente,

	îmbolnăviri care au loc repetitiv și care generează scăderea frecvenței copilului în creșă/grădiniță/școală ; - Mijloc de transport învechit, uzat care asigură cu greu transportul școlar.	- Un alt factor care contribuie la creșterea absenteismului, în special în clasele de gimnaziu.	îmbrăcăminte, produse de igienă acestor copii; - Autoritatea locală identifică soluții de obținere a unor noi microbuze „verzi”; - Implicarea Asociației „Mircea Sântimbreanu”; - Atragerea de finanțare europeană pentru a asigura masa caldă elevilor; - Solicitare adresată inspectoratului școlar în scopul includerii școlii în programul național „Masă sănătoasă”.
S – factori de ordin social-cultural /factori ce țin de tradiție, religie, educație și cultură	- Nivel scăzut de educație al părinților; - Modul de viață în familie prioritizează sarcinile casei (agricultură, creșterea animalelor, pregătiri pentru iarnă etc.), în detrimentul educației; - Idei preconcepuate preluate intergenerațional care denaturează rolul educației în viața unei persoane; - Tradiții și obiceiuri de natură culturală și religioasă; - Educația în familie este realizată preponderent prin abuz (fizic, emoțional);	- Atitudine descurajată, indiferentă față de școală; - imposibilitatea de a percepe rolul său în viața fiecăruia; - Absenteism care generează scăderea rezultatelor învățării, implicit a rezultatelor la Evaluarea Națională; - Încurajarea, în familie, a unor atitudini și comportamente care conduc la devalorizarea (pentru copii) a profesorului, a colegilor, a școlii; - Comportamente deviante, bullying, indisciplină cauzate de rele tratamente în familie.	- Promovarea educației de calitate/asigurarea stării de bine din punct de vedere fizic, psihic, social de către tot personalul școlii; - Asigurarea de șanse egale tuturor copiilor indiferent de mediul social din care provin, indiferent de etnie prin masă caldă asigurată, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, program remedial, după orele de curs; - Desfășurarea unor proiecte și parteneriate care contribuie la asigurarea stării de bine prin consilierea preșcolarului/ elevului, consilierea familiei acestuia, implicarea în activități extracurriculare (tabere, excursii, competiții) susținute de școală; - Procedură operațională prin care se prioritizează siguranța antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor și a personalului. - Servicii de pază; supraveghere video. - Existența grupului de acțiune antibullying la nivelul școlii;

T-factori tehnologici	- Existența mai multor rețele Internet (vechi și noi), determină imposibilitatea utilizării fără routere/ amplificatoare de semnal, dispuse în zone prestabilite, din școală; - Tehnologia existentă în clasă este utilizată parțial – funcțiile cele mai facile – de către profesori; - Expertiza dobândită de profesori în ce privește crearea de resurse digitale, prin cursurile Erasmus+, este diseminată în mică măsură; - Manualele, hărțile istorice și geografice, documentarele sunt accesate parțial, din cauza lipsei abonamentelor pe platforme educaționale dedicate; - competențele digitale ale elevilor sunt scăzute;	- conexiunea internet este instabilă sau greoaie, consumatoare de timp didactic; - cadrele didactice utilizează doar câteva funcții ale displayului interactiv/tablei interactive; - programele de curs și aplicațiile cu funcții și caracteristici specifice, rămân cunoscute doar de o parte dintre profesori; - deși aceste resurse educaționale există în mediul digital, nu pot fi accesate de către profesori; - deși sunt utilizatori avansați ai dispozitivelor digitale, nu pot accesa/folosi instrumente web în scopul învățării;	- solicitare înspre firma care asigură mentenanța echipamentelor digitale din școală cu identificarea resurselor financiare necesare instalării amplificatoarelor de semnal; - cursuri de formare în pedagogia digitală pentru toți profesorii, din toate nivelurile de învățământ; - instruire realizată prin firmă specializată, legată de utilizarea echipamentelor hardware (conexiuni laptop-display interactiv, laptop – display - ochelari VR, laptop-imprimantă/scanner/cameră web/sistem audio-boxă; activități specifice de întreținere a echipamentelor); - identificarea resurselor financiare extrabugetare care pot asigura plata abonamentului instituțional, lunar, pentru accesul integral la cel puțin o platformă educațională (EduBoom sau Brio); - interpretarea rezultatelor în urma aplicării chestionarelor SELFIE (instrument dezvoltat de Comisia Europeană), pentru elevii de nivel primar și gimnazial; elaborarea unui plan de acțiune, setarea priorităților.
E- factori ecologici	- Calamități naturale care pot prejudicia activitatea; - Schimbări bruște ale vremii; - Nerespectarea de către populație a	- Posibile întrerupți a activității datorită unor avarii care pot interveni; - Apariția unor eventuale epidemii, îmbolnăviri în rândul	- Asigurarea securității copiilor /elaborarea, cunoașterea și aplicarea unor proceduri pentru situații de urgență; - Desfășurarea unor activități care promovează un stil de viață sustenabil prin

	legilor care reglementează poluarea mediului; Riscuri epidemiologice; - Încălcarea regulilor privind reciclarea și gestionarea deșeurilor; - Slaba informare a populației/ Atitudinea față de produse ecologice și atitudinea "verde"; - Accesul limitat a școlilor/ sprijin insuficient pentru racordarea școlilor la energie din surse regenerabile.	elevilor/ preșcolarilor datorate poluării mediului; - Acțiuni refractare a unor părinți/atitudini impasibile privind activitățile ecologice derulate în școală;	dezvoltarea de competențe eco-sociale ; - Implementarea "Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030" potrivit particularităților de vârstă elevilor/preșcolarilor ; - Prin proiecte și parteneriate vom crea punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care le vom antrena în proiecte de mediu comune, benefice întregii comunități ; - Reducerea cheltuielilor cu energia electrică și termică prin racordarea localurilor la surse de energie regenerabile.
--	--	--	--

I.2. Diagnoza mediului intern/ Analiza SWOT

Analiza SWOT, pentru anul școlar 2025-2026

Analiza SWOT este un instrument esențial care, aplicat cu obiectivitate, ne oferă perspectiva completă a unității de învățământ. Cu plusuri și minusuri identificate pe domenii funcționale, contribuind la buna înțelegere a stadiului real în care se află școala și care sunt prioritățile de acțiune în scopul îmbunătățirii și eficientizării activității, totul orientat spre educația de calitate.

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ și MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
-directorul și directorul adjunct sunt numiți în funcție ca urmare a promovării concursului organizat conform legislației în vigoare de către IȘJ Hunedoara; -asigurarea conducerii democratice de tip cooperant, cei doi directori stimulează dialogul și schimbul de idei pentru implementarea politicilor educaționale; - responsabilitate și profesionalism în monitorizarea calității procesului educațional pentru fiecare nivel de învățământ școlarizat, prin efectuarea de asistențe, atât la orele de curs, cât și la activitățile extracurriculare, realizate de către director/director adjunct; -consilierea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat; - oferirea de sprijin metodic cadrelor didactice debutante sau înscrise la grade didactice; - obținerea calificativelor de FB la "Evaluarea anuală a activității directorilor/ directorilor adjuncți", în fiecare an școlar; - manageri valoroși profesional cu stil managerial pozitiv care se bucură de recunoașterea cadrelor didactice, de aprecierea părinților, a comunității locale și a IȘJ Hunedoara;	- managementul timpului; - delegarea atribuțiilor; - colectarea de feedback permanent de la beneficiarii direcți și indirecti pentru a forma o viziune completă care să sprijine planificarea strategică, optimizarea resurselor și îmbunătățirea rezultatelor pe domenii de activitate.

- managerii școlii sunt preocupați pentru dezvoltarea propriei cariere profesionale, directorul școlii a obținut doctoratul în Științele Educației, în anul 2024, Universitatea Babeș-BOLYAI din Cluj-Napoca;;
- absolventă a Academiei de Leadership și Management Școlar, cursuri organizate de Asociația pentru Valori în Educație;
- este direct implicat în obținerea acreditării Erasmus+ și în coordonarea proiectelor naționale și europene, Erasmus, POCU, POSDRU, POIM, PNRR, ADR VEST etc;
- a absolvit o serie de cursuri de formare la nivel județean prin CCD, dar și la nivel național și internațional, totalizând 260 ore de formare;
- formator și mentor, contribuie activ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, susținând programe de formare continuă și oferind mentorat profesorilor debutanți, colegilor care se pregătesc pentru obținerea gradelor didactice, precum și celor implicați în elaborarea lucrărilor de licență și masterat. Activitatea de mentorat este orientată spre promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, învățare continuă și excelență profesională
- O preocupare strategică permanentă a managementului instituției o reprezintă promovarea excelenței educaționale și a dimensiunii europene a școlii, concretizată prin **obținerea, pentru a doua oară, în anul 2024, a prestigiosului titlu de „Școală Europeană” și în anul 2025 „Școală eTwinning”** distincții care certifică implementarea unor politici educaționale moderne, deschiderea către cooperarea internațională și promovarea valorilor europene în comunitatea școlară.
- implicare profesională în coordonarea activităților organizate în cadrul Proiectului EduNetworks, în colaborare cu Bitdefender;
- preocupare pentru utilizarea platformei de management al școlarității Adservio, a catalogului electronic – școală-pilot din 2021;
- Directorul adjunct: are gradul didactic I și este absolventă a Academiei de Leadership și Management Școlar (2023), coordonată de Asociația pentru Valori în Educație (AVE), face parte din corpul profesorilor mentori

la nivel național (InfinitEDU), este metodista a IȘJ HD, formator al CCD Hunedoara, formator național în cadrul Proiectului lansat de World Vision și OMV Petrom – „Start în educație!”; este coordonatorul Proiectului Erasmus ”Dezvoltarea calității studiilor educaționale STEAM în educația timpurie”, (2023-1-RO01-KA220-SCH-000154872), având 7 țări partenere; este autor al mai multor articole de specialitate în Revista iTeach, a finalizat numeroase ateliere Twinning.

- directorul adjunct face parte din consiliul consultativ al IȘJ HD, pentru educația timpurie;

Echipa managerială este preocupată pentru:

- elaborarea unei strategii de îmbunătățire permanentă a rezultatelor școlii pentru fiecare nivel de învățământ școlarizat (antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial);

- evaluarea și monitorizarea continuă a performanței cadrelor didactice, a performanței elevilor și a procesului de învățare;

- dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și a resurselor educaționale;

- crearea unui climat școlar pozitiv;

- promovarea relațiilor de respect între elevi și cadrele didactice, între cadrele didactice și părinți, încurajarea unei comunicări deschise;

- abordarea problemelor de comportament sau de bullying în mod prompt și eficient;

- asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative;

- implicarea părinților și comunității în viața școlii;

- personalul de conducere demonstrează responsabilitate și competență managerială în asigurarea conducerii și coordonarea generală a activităților școlii;

- monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe atât la orele de curs cât și la activitățile extracurriculare;

- promovarea colaborării și a schimbului de bune practici; - desfășurarea parteneriatelor educaționale; - diseminarea contribuției proiectelor Erasmus+ la dezvoltarea școlii; - sprijinirea activității de digitalizare a procesului educațional și a adaptării sale la specificul fiecărui nivel de învățământ din școală; - soluționarea operativă a tuturor problemelor intervenite în viața școlii/ disponibilitatea de a face față provocărilor, de a se conecta cu ceilalți și de a gestiona problemele; - crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, asigurarea stării de bine a beneficiarilor direcți și indirecti; -elaborarea unei oferte educaționale atractive; - exigență și obiectivitate în evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice precum și a abilităților acestora de a proiecta, controla, evalua, îndruma și de a consilia elevii, în vederea sporirii eficienței activității de predare-învățare-evaluare; -tenacitatea /puterea/perseverența și efortul cu care cei doi directori mențin interesul față de proiectele școlii fără a renunța atunci când apar dificultăți.	
Oportunități	Amenințări
- încheierea mai multor parteneriate strategice/colaborări care să aducă beneficii școlii; - îmbunătățirea permanentă a competențelor manageriale prin participarea directorilor la noi cursuri de formare managerială pentru menținerea școlii într-un trend ascendent;	-rapiditatea schimbărilor legislative care influențează activitatea managerială, dificultatea de a ține pasul cu schimbările intervenite; -schimbări/fluctuații economice la nivel european/național/local care pot afecta familiile copiilor/elevilor școlarizați/școala; -concurența intensă între școlile gimnaziale din oraș; - schimbările bruște în preferințele părinților, modificările rapide în așteptările beneficiarilor direcți și indirecti pot pune presiune asupra managementului școlii.

RESURSE UMANE

Puncte tari

- asigurarea încadrării, în proporție de 98% cu personal didactic calificat; gradul de acoperire a posturilor, 100% ocupate;
- cadre didactice titulare 39 din 48;
- creșterea numărului de norme didactice de la 32 în anul 2021, la 49 în 2025, din care 47 acoperite de cadrele didactice din școală;
- creșterea efectivelor de elevi/nivel de învățământ și pe grupe/clase, datorită înființării nivelului de învățământ antepreșcolar (în anul 2021), transformarea grupelor de PN în PP și datorită venirii prin transfer a unui număr de aproximativ 46 elevi de la nivel primar și gimnazial, în ultimii trei ani;
- realizarea 100% și depășirea planului de școlarizare, în anul 2025 sunt înscriși 649, din care: elevi 471, (nivel primar 269, nivel gimnazial 201) preșcolari 108, antepreșcolari 71;
- interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și cursuri postuniversitare;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice

Cadre didactice:	Debutante	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
49	2 necalificat	14	5	28	3

-100% cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare și dezvoltarea carierei profesionale, în anul școlar 2025-2026 au fost acumulate un număr mediu de 85 ore de formare profesională/profesor

Puncte slabe

- doar 87% cadrele didactice utilizează preponderent metode/strategii didactice moderne în procesul de predare – învățare – evaluare;
- valorificarea la clasă, în mică măsură, a competențelor profesionale dobândite la cursurile de formare pe care profesorii le finalizează;
- doar 92% dintre profesori utilizează eficient TIC în predare-învățare;
- există o nevoie clară de schimbare culturală/atitudinală a profesorilor pentru a experimenta starea de bine și pentru a o asigura și copiilor;
- informarea sistematică a părinților privind rezultatele învățării și starea de bine a copiilor (în special din grupuri vulnerabile);
- frecvența scăzută a copiilor de etnie romă;
- implicarea a doar 50% dintre cadrele didactice în mobilități Erasmus+;
- 18 cadre didactice participante la cursuri de formare/ job shadowing și 10 elevi participanți la schimb de experiență, cu finanțare extrabugetară prin Erasmus+.
- lipsa activităților opționale care valorifică potențialul creativ, aptitudinile, încurajând exprimarea personală a copiilor prin diferite forme de artă;
- 40% cadre didactice promovează exemplele de bună practică prin platformele de învățare, utilizează EduBoom;

- 85% participarea cadrelor didactice la cursuri de formare avizate din oferta CCD, furnizori de formare acreditați, sau cursuri Erasmus+; - Director și director adjunct absolvenți ai programului Academia de Leadership și Management școlar, susținut de AVE în parteneriat cu mediul privat; - Director manager de proiect în 4 proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă (POCU, POSDRU, POIM, PNRAS), - Director adjunct, coordonator al unui proiect de parteneriat strategic Erasmus+ KA2, Little STEMists, premiat de Comisia Europeană la Bruxelles, în 2023 – nivel preșcolar; - 3 profesori facilitatori ai comunităților de învățare și practică, formați prin programe derulate în parteneriat cu Teach for Romania. - 4 profesori care fac parte din Corpul profesorilor Metodiști ai IȘJ Hunedoara (2 metodiști nivel preșcolar, 1 metodist nivel primar, 1 metodist nivel gimnazial, în specialitatea lb. română); - 4 profesori fac parte din consiliile consultative ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara (2 educație timpurie, 1 limba română, 1 activități extracurriculare); - 4 formatori dintre care 1 formator al CCD Hunedoara, 2 mentori ai Asociației InfinitEdu, 1 formator WorldVision România; - 2 profesori creatori ai testelor de literație – evaluare inițială și evaluare sumativă – pentru clasa pregătitoare, publicate pe platforma www.Alfabetar.ro - 4 responsabili de cerc pedagogic: educația timpurie, învățământ primar, Matematica și limba română; - 13 cadre didactice care au obținut gradația de merit (1 director, 4 nivel preșcolar, 4 nivel primar, 4 nivel gimnazial);	
--	--

-100% cadrele didactice de la nivelurile primar și gimnazial utilizează platforma de management școlar ADSERVIO - Catalogul electronic; - interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice; -rezultate foarte bune cu ocazia inspecțiilor de specialitate/tematice; - peste 80% cadrele didactice utilizează rezultatele evaluărilor inițiale ca bază a proiectării curriculare; -contribuția cadrelor didactice la pregătirea elevilor a condus la clasificarea școlii între primele 10 școli gimnaziale din județ, în ceea ce privește rezultatele la EN la clasa a VIII-a, în 2026; -organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a, la matematică și limba română au contribuit la rezultate excepționale: 97,72% media la limba română matematică 72,72%matematica. - 100% absolvenții de clasa a VIII-a au fost cuprinși în forma superioară de învățământ: 41 liceu teoretic, 1 liceu tehnologic, 2 liceu vocațional. - cadrele didactice din școală au devenit o comunitate profesională de învățare prin participarea la ateliere de diseminare, „cafeneneaua de practică”; -personal didactic caracterizat prin ordine și predictibilitate (pe bază de reguli), disciplină (inclusiv punctualitatea), perseverență și efort ; - atitudinea pozitivă a cadrelor didactice, a întregului personal, pentru asigurarea stării de bine a elevilor/preșcolarilor; -devotamentul și atitudinea cadrelor didactice au o influență mare asupra progresului elevilor/preșcolarilor ; - colaborarea cu profesorul consilier școlar /logoped; - accesul tuturor beneficiarilor la serviciile educaționale—inclusiv a celor cu dizabilități sau aparținând minorităților / sociale (romi);	
--	--

- modul optim de utilizare a benchmarking-ului/știm să învățăm /să luăm exemple de la cei mai buni .	
Oportunități	Amenințări
- crearea unor oportunități de învățare continuă pentru întregul personal; dezvoltarea echipei ("team-building") pentru personalul propriu, care să faciliteze colaborarea intra-instituțională între diferite categorii de personal; - implicarea Casei Corpului Didactic HD în diseminarea bunelor practici; -colaborarea cu I.Ș.J. HD și CCD HD în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care se vor înscrie la examenele de definitivare în învățământ; - preocuparea personalului școlii pentru diseminarea de bune practici, prin publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență în rândul școlilor gimnaziale; - creșterea numărului cadrelor didactice care participă activ la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice sau cercurilor pedagogice;	- demotivarea profesorilor cauzată de veniturile salariale; - management ineficient al timpului cauzat de sarcini suplimentare atribuite profesorilor;

I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ. Scurt istoric.

Municipiul Brad este o unitate administrativ-teritorială aflată în regiunea vestică a României, în județul Hunedoara, atestat documentar în 1445, ridicat la rang de municipiu în 17 decembrie, 1995.



Odată cu dezvoltarea urbană și creșterea populației care, conform ultimului recensământ din 2022, era de 16.485 locuitori.

Școala noastră a fost construită în zona nouă a municipiului, fiind inaugurată în anul școlar 1963-1964. A avut inițial denumirea de Școală Generală cu clasele I-VIII și a funcționat într-o clădire cu 16 săli de clasă.

După anul 1965, unitatea de învățământ intră într-un amplu proces de dotare și modernizare, se realizează numeroase investiții: sălile tradiționale de clasă se transformă în laboratoare și cabinete de specialitate, dotate cu aparatură și material didactic care asigurau respectarea și aplicarea programelor școlare din acea vreme.

Până în anul 1989, numărul elevilor școlarizați în Școala Generală Nr. 1 a fost în continuă creștere, ajungând la un moment dat la 1.205 elevi, număr ce depășea elevii cuprinși în celelalte două unități de învățământ din oraș: nivelul liceal (600 elevi), respectiv Școala Generală Nr. 2 (671 elevi).



În perioada 1970 – 1980, clădirea școlii a fost consolidată și extinsă prin construirea unui nou corp de clădire, pentru clasele de nivel primar, precum și amenajarea unui teren de sport. În jurul anului 1980, a fost construită magazia de lemne, iar 30 de ani mai târziu, în 2011- 2012, a fost montată centrala proprie prin care se asigură și în prezent încălzirea spațiilor școlare.

Începând cu anul școlar 2013-2014 școala a devenit instituție de învățământ cu personalitate juridică, nemaifiind structură a Colegiului Național „Avram Iancu”.

Preocuparea consecventă pentru dezvoltarea instituțională a echipei de profesori și manageri, a determinat ca, din 2013, să se reabiliteze grupurile sanitare, să fie înlocuite geamurile inițiale cu cele de tip termopan și tâmplărie PVC, atât în clădirea claselor de nivel primar, cât și în clădirea grădiniței. Mai mult decât atât, s-a asfaltat terenul de sport, s-au amenajat și dotat două laboratoare de Informatică, s-au modernizat 30% din sălile de clasă prin montarea mijloacelor de învățământ: table interactive și alte dispozitive media (laptopuri, calculatoare, sisteme audio). Nu în ultimul rând, s-a amenajat parcare pentru corpul profesoral.

În decembrie, 2021 s-a inaugurat o nouă sală de sport care respectă standardele de calitate specifice acestor construcții și care are o capacitate de 102 locuri pe scaune, în tribună, investiția fiind în valoare de aproximativ 8 milioane de euro.

Cu toate că prezentul context socio-economic nu a permis amenajarea unei cantine proprii, conducerea școlii a identificat soluții astfel încât să întâmpine cât mai bine nevoile comunității, prin urmare, din 2017, oferta educațională s-a extins prin înființarea, la nivel preșcolar, a două grupe de preșcolari care funcționează cu program prelungit.

Mai mult decât atât, datorită finanțărilor europene atrase în ultimii trei ani, înspre școală, prin două proiecte: POSDRU /181/2.2/S/153549, ”Pași în educația tuturor!”, și POCU „Comunitatea Brad– Accepta sprijinul nostru”, în cadrul unității de învățământ, funcționează din iulie, 2021 și în prezent, cu 3 grupe de creșă - 43 copii de vârstă antepreșcolară înscriși.

I.2.2. Resursa umană - informații privind personalul unității de învățământ

În anul școlar 2025-2026, corpul profesoral al școlii este format din:

- 49 cadre didactice, din care: 49 calificate.
- 6 educatori -puericultori,
- 9 educatoare/ profesor învățământ preșcolar,
- 12 profesori pentru învățământ primar,
- 22 profesori învățământ gimnazial.

Din 49 cadre didactice, 45 sunt titulari, 4 suplinitori calificați.

Din cei 22 profesori de gimnaziu, 9 sunt încadrați și la plata cu ora.

- 2 cadre didactice au finalizat programe doctorale în specialitate: Miheț Ancuța - directorul școlii și Manea Cristina - profesor pentru educație timpurie. Tabloul distribuției pe grade didactice arată astfel: din totalul de 49 cadre didactice, 28 profesori grad didactic I, 5 profesori grad didactic II, 14 profesori cu definitivat, 2 profesori debutanți.

Pentru profesorii debutanți a fost elaborat program de mentorat aprobat de directorul școlii, implementat de către profesori cu grad didactic I, peste 25 ani vechime.

Conform bazei de date a școlii legată de participarea la cursuri și programe de formare/dezvoltare profesională, preocuparea față de cariera didactică este demonstrată de cele 42 participări la cursuri finalizate de către profesori în ultimul an școlar, 85 ore de formare/profesor, 62 de participări la simpozioane/profesori coordonatori ai elevilor participanți la olimpiade școlare sau concursuri avizate/incluse în CAERI sau CAEN.

Menționăm că, în școala noastră, sunt profesori-resursă care organizează sau participă la activități de mentorat, formare/dezvoltare profesională, inspecție școlară:

- 4 dintre responsabilii de cerc pedagogic din zona Brad, pentru următoarele niveluri/discipline: Educație Timpurie, învățământ primar, limba română și matematică;
- 4 profesori care fac parte din consiliile consultative ale Inspectoratului Școlar Hunedoara (2 educație timpurie, 1 limba română, 1 activități extracurriculare);
- 4 profesori care și-au menținut statutul de metodist al IȘJ Hunedoara și în 2024-2025;
- 4 profesori au calitatea de formatori;
- 3 profesori-mentori ai Asociației InfinitEdu București;
- 4 metodiști ai IȘJ Hunedoara;
- 1 consilier școlar, 1 profesor logoped, 1 profesor de sprijin.

a. Personal didactic – distribuția pe niveluri de învățământ, posturi, grade didactice și vechime:

<i>Categorie personal</i>	<i>Funcție</i>	<i>Nr. posturi</i>	<i>Distribuția pe grade didactice</i>	<i>Vechime</i>
---------------------------	----------------	--------------------	---------------------------------------	----------------

			Debutant	Definitiv	Grad II	Grad I	sub 1 an	1-5 ani	5 - 10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
Personal didactic	Educator puericultor	3	1	2	-	-	1	1	-	1	-	-	-
	Profesor pentru ed. timpurie	12	-	5	-	7	-	2	2	2	1	1	4
	Învățător	3	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
	Profesor pentru învă. primar	9	-	-	1	8	-	-	-	1	-	1	7
	Profesor învă. gimnazial	22	1 (fără pregătire)	4	4	13	1	1	1	2	5	4	9

b. Personal auxiliar și nedidactic:

Categorie personal	Funcție	Nr. posturi	Nr. norme
Personal didactic auxiliar	Contabil șef	1	1
	Secretar șef	1	1
	Administrator patrimoniu	2	1,5
	Informatician	1	1
	Bibliotecar	1	1
Personal nedidactic	Paznic	2	2
	Îngrijitor spații școlare	13	13
	Fochist	2	2
	Muncitor calificat întreținere	1	1
	Șofer microbuz școlar	1	1
	Asistentă medicală	2	2

Resursa umană - informații privind beneficiarii primari - antepreșcolari, preșcolari și elevi.

Realizând o comparație între datele cantitative legate de populația școlară cuprinsă în creșă/grădiniță/școală și planurile de școlarizare propuse, acestea au fost realizate 100%, conform proiectelor planurilor de școlarizare aprobate anual de către ISJ Hunedoara. Creșterea medie a numărului de antepreșcolari, preșcolari și elevi este de minim 5%, între 2021 - 2026 (în 2021: 459 preșcolari și elevi; **în 2026: 649 antepreșcolari, preșcolari și elevi**).

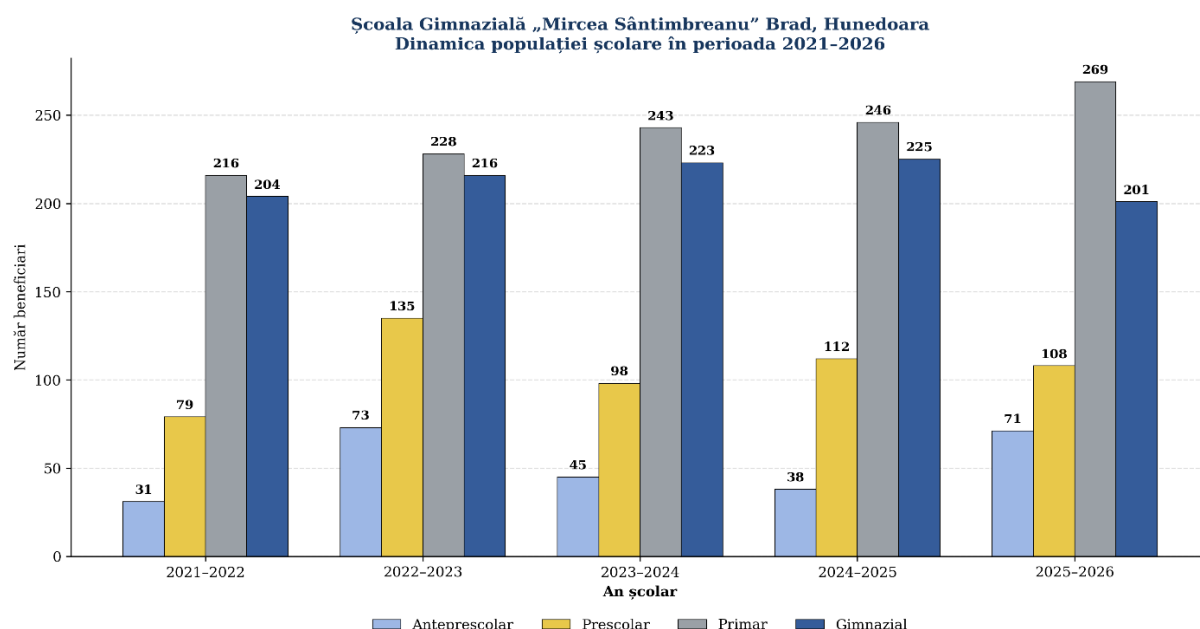
În anul școlar 2025-2026, au fost constituite 29 formațiuni de studiu, în conformitate cu prevederile Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, fiind suplimentat numărul de clase:

- 3 grupe nivel antepreșcolar: 2 grupe mijlocii, 1 grupă mare;
- 5 grupe nivel preșcolar: 1 grupă mică PP, 2 grupe mijlocii (ambele PP),
2 grupe mari (1 grupă PP, 1 grupă PN);
- 12 clase nivel primar: 3 clase pregătitoare, 2 clase I, 3 clase a II-a, 2 clase a III-a,
2 clase a IV-a;
- 9 clase gimnaziu.

Majoritatea elevilor provin din mediul urban (95%), iar elevii cu domiciliul în altă localitate decât cea a școlii (5%) fac naveta zilnică, sub 30 minute, fiind asigurat transportul școlar, cu microbuzul școlii.

În urma evaluărilor realizate de către CJRAE Hunedoara, rezultă că în școală sunt înscriși 39 copii cu cerințe educaționale speciale (3– nivel preșcolar, 15 – nivel primar, 7 – nivel gimnazial) care dețin certificate de orientare școlară și care beneficiază de servicii educaționale complementare – intervenție logopedică, intervenție de consiliere psihologică a copiilor și a familiilor acestora, sprijin educațional furnizat de către profesorul de sprijin al școlii.

Aproximativ 157 dintre elevii de nivel primar și de nivel gimnazial provin din familii cu statut socio-economic scăzut și sunt beneficiari ai burselor sociale, respectiv 39 elevi sunt beneficiari ai burselor de merit, 39 burse alocate elevilor cu cerințe educaționale speciale, conform ordinului privind Metodologia-cadru de acordare a burselor nr. 5518/11. 07. 2024.



Sursa: evidențele statistice ale unității de învățământ.

Graficul evidențiază evoluția populației școlare în perioada 2021–2026, confirmând dezvoltarea instituțională și atractivitatea ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad.

În anul școlar 2025–2026, unitatea de învățământ înregistrează 649 de beneficiari primari, dintre care 71 antepreșcolari, 108 preșcolari și 470 elevi (269 la nivel primar și 201 la nivel gimnazial). Comparativ cu anul școlar 2021–2022, se constată o creștere semnificativă a populației școlare, determinată de dezvoltarea serviciilor de educație timpurie, extinderea planului de școlarizare și consolidarea ofertei educaționale.

Creșterea cea mai evidentă se înregistrează la nivelul primar, în timp ce efectivele de la nivelul gimnazial se mențin relativ constante, cu variații firești generate de structura generațiilor școlare. Evoluția ascendentă a numărului de antepreșcolari confirmă impactul pozitiv al înființării și dezvoltării creșei, iar menținerea unui număr ridicat de preșcolari demonstrează încrederea comunității în serviciile educaționale oferite. În ansamblu, dinamica populației școlare reflectă capacitatea instituției de a răspunde nevoilor

comunității, eficiența managementului educațional și sustenabilitatea măsurilor implementate pentru dezvoltarea și diversificarea serviciilor educaționale.

I.2.3. Resurse materiale - informații privind baza materială a unității de învățământ

În urma Hotărârii Consiliului local, prin contractul de dare în administrare 26309/13.04.2022, școala dispune de 3 clădiri aflate în aceeași zonă a Mun. Brad, la următoarele adrese:

- str. Libertății, nr. 23 – sediul școlii, clădirea claselor de gimnaziu;
- str. Victoriei, nr. 1 – clădirea grupelor de grădiniță (parter), respectiv a claselor de nivel primar (etajul I);
- str. Dacilor, nr.7 – clădirea grupelor de creșă;

Toate cele trei clădiri au fost construite în perioada 1960-1972, infrastructura educațională a unității a cunoscut un amplu proces de modernizare și dezvoltare prin atragerea de finanțări europene și naționale, contribuind semnificativ la creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor.

Clădirea destinată nivelului antepreșcolar (creșa) a fost reabilitată integral în perioada 2020–2021, prin proiectul cu finanțare europeană „Primii pași în educația timpurie”, cu o valoare de aproximativ 1 milion de euro. Implementat în perioada 2021–2023, proiectul a avut un impact major asupra dezvoltării instituției, prin extinderea ofertei educaționale cu servicii dedicate copiilor de vârstă antepreșcolară și prin asigurarea unui mediu educațional modern, sigur și adaptat cerințelor educației timpurii.

În ceea ce privește clădirea destinată învățământului primar, situată pe strada Victoriei, aceasta beneficiază de un amplu proces de reabilitare și eficientizare energetică finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Lucrările sunt în curs de finalizare, termenul estimat pentru recepția investiției fiind august 2026, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților didactice și la creșterea eficienței energetice a clădirii.

Totodată, clădirea destinată învățământului gimnazial este inclusă într-un proiect de reabilitare și modernizare finanțat prin Programul Regional Vest (ADR Vest), pentru care contractul de finanțare a fost semnat, urmând demararea etapelor de implementare. Această investiție va completa procesul de modernizare a infrastructurii școlare și va asigura condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, în conformitate cu standardele europene privind calitatea, siguranța și sustenabilitatea mediului educațional.

Prin implementarea acestor investiții strategice, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad își consolidează statutul de instituție educațională modernă, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate tuturor nivelurilor de învățământ – antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial – într-un mediu sigur, incluziv și adaptat cerințelor educației secolului XXI.

Spații școlare:

- 29 săli de clasă distribuite pe cele patru niveluri de învățământ: 3 săli de clasă nivel antepreșcolar, 5 săli de clasă nivel preșcolar, 12 săli de clasă nivel primar, 10 săli de clasă nivel gimnazial;
- 4 laboratoare: 1 laborator STEAM (nivel preșcolar și primar), 3 laboratoare – Informatică, Chimie și Fizică (nivel gimnazial);
- 1 cabinet consiliere psihologică;
- 1 cabinet logopedie;

- 1 sală de educație fizică și sport (1600 m²);
- 3 terenuri educație fizică și sport (1760m²);
- 1 spațiu de joacă (creșă – 250m²);
- 1 livadă – spațiu de joacă (grădiniță – 500m²).

Cele 8 săli de clasă alocate creșei și grădiniței sunt săli cu triplă funcționalitate, masa este servită în regim catering, SC KROMA SRL, contract nr. 43/1. 10. 2025.

Din anul școlar 2025-2026, în cele 5 săli de grupă din grădiniță, 23 săli de clasă (nivel primar și gimnazial), 3 laboratoare există mobilier școlar nou, dulapuri de depozitare, rafturi, cuier, suport – minibibliotecă, rafturi cu tăvi de plastic colorate pentru organizarea materialului didactic, instituția de învățământ fiind beneficiara proiectului finanțat prin PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, 2022 -2023.

În 24 săli de clasă există echipamente digitale conform Ordinul 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente IT. Kitul digital conține 1 display interactiv, 1 calculator All-in-one, 1 multifuncțională, 1 scanner portabil, 1 sistem audio, 1 cameră video; în 5 săli de clasă există cel puțin 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, sistem sunet.

Totodată, au fost dotate cu materiale didactice specifice disciplinei, cele 4 laboratoare:

- **Laborator STEAM:** roboți educaționali (Edison, BeeBot, Cubetto, Cody), tablă interactivă, microscop digital cu display electronic, diferite truse de știință, lupe, pipete, magneți, pensete, lego, cuburi și discuri pentru inginerie, plăci cu cuie și elastic, truse cu forme geometrice, planșe didactice, clopoței muzicali, seturi de instrumente muzicale, boomwhackers etc.
- **Informatică:** 26 laptopuri pentru elevi, pachet materiale didactice Robotică (7 tipuri de roboți educaționali pentru elevi de gimnaziu).
- **Chimie:** truse substanțe, nișă, eprubete, pahare Berzelius, Pahare Erlenmeyer 50/100/200 ml, pâlnii, pipete, biurete, balon distilare cu tub lateral Wurtz, cilindru, cristalizator, pipete, diferite stative, pensete și cleme Mohr și cleme Hoffman(set), creuzet de porțelan, balanță electronică digitală, trusa laborator chimie – senzori/masurare/calorimetrie, dispozitiv digital pentru colectare și analiza date senzori, trusa laborator chimie – structuri moleculare, etc;
- **Fizică:** kit electricitate, kit magnetism, kit optică etc.

Sala de sport a beneficiat de o paletă diversă de materiale didactice specifice: mingi de baschet/volei/oină/fotbal, jaloane, ladă de gimnastică, trambulină pentru sărituri, 12 scări fixe, 10 saltele gimnastică, cronometru, ruletă, jocuri de șah, mingi medicinale, copete, jaloane, bază pentru cercuri/bastoane, bețe de ștafetă, discuri zburătoare etc.

Spații auxiliare:

- 1 bibliotecă școlară cu un număr de 11.378 volume;
- 2 oficii de primire a mesei – regim catering;
- 2 spații de depozitare materiale didactice;
- 11 grupuri sanitare;
- 1 cabinet logopedie;

- 1 cabinet consilier școlar;
- 2 cabinete medicale autorizate
- 2 izolatoare
- 1 spațiu de lucru alocat CEAC.

Spații educaționale, localizate în sediul școlii situat pe strada Libertății, nr. 23:

- 1 secretariat;
- 1 cabinete director;
- 1 birou administratori patrimoniu și administrator financiar;
- 1 vestiare îngrijitori;
- 4 grupuri sanitare
- 1 spațiu arhivă;
- 1 bibliotecă;
- 9 săli de clasă;
- 1 cabinet educație tehnologică;
- 1 cabinet consilier școlar;
- 1 cabinet muzică;
- 2 săli multifuncționale (robotică și sală de incluziune și intervenție educațională);
- 1 laborator TIC;
- 1 laborator chimie;

Spații școlare cu autorizații sanitare, autorizație ISU:

- **NR. 2103 DIN 26.04.2023** pentru obiectivul SCOALA PRIMARA + GRADINITA PN +PP „MIRCEA SANTIMBREANU”situată în Brad strada Victoriei, nr. 1 județul Hunedoara (cod CAEN 8510 învățământ preșcolar; 8520 învățământ primar ;

- **NR. 2104 DIN 26.04.2023** pentru obiectivul SCOALA GIMNAZIALĂ ” MIRCEA SÂNTIMBREANU ” BRAD+ CREȘĂ +GRĂDINIȚĂ PP (2 grupe) situată în Brad strada Dacilor, nr. 3 județul Hunedoara (cod CAEN 8891 – creșă; 8510 grădiniță ;

- **NR. 2102 DIN 26.04.2023** pentru obiectivul SCOALA GIMNAZIALĂ ” MIRCEA SÂNTIMBREANU ” BRAD clasele V- VIII- CORP A + SALĂ DE SPORT situată în Brad strada Libertății, nr. 21 județul Hunedoara (cod CAEN 8531 – ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL SECUNDAR ; 9311 ACTIVITĂȚI ALE BAZELOR SPORTIVE ;

I.2.4. Resurse financiare-informații privind bugetul unității de învățământ și execuția bugetară

Bugetul a fost constituit în conformitate cu legislația în vigoare. În fiecare an bugetar, în calitate de ordonator terțiar de credite am întocmit propriul buget de venituri și cheltuieli și am efectuat demersurile necesare pentru suplimentarea/rectificarea bugetului.

Pentru perioada 2021-2025, principalele surse de finanțare sunt:

- a) finanțarea de bază;
- b) finanțarea complementară și
- c) finanțarea din surse extrabugetare.

a. Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat (prin IȘJ Hunedoara), din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată și alte venituri ale bugetului de stat precum și prin bugetele locale, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;
- cheltuielile cu formarea continuă și evaluarea personalului;
- cheltuielile materiale și pentru servicii;

b. Finanțarea complementară se asigură din bugetul local ale unității administrativ-teritoriale/Consiliul local Brad de care aparține unitatea noastră de învățământ preuniversitar, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- bunuri și servicii (furnituri de birou, materiale curățenie, energie electrică, energie termică, apă, canal, salubritate, transport, poșta telecomunicații, prestări servicii, obiecte de inventar, deplasări, cărți publicații, pregătire profesională, servicii publicitate);
- investiții, reparații capitale, consolidări;
- cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
- cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;
- gestionarea situațiilor de urgență;

c. Alte surse/extrabugetare: donații, sponsorizări de la agenți economici și persoane fizice, prin atragerea a 3,5% din impozitul anual pe venit, cu sprijinul Asociației „Mircea Sântimbreanu”.

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 5 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

Venituri estimate pentru realizarea PDI 2021-2025:

Venituri	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Buget local						
TITLUL 20 – BUNURI SI SERVICII	4.999,43 LEI	5.499,90 LEI	-	21.160LEI -3.200 LEI	10.000 LEI	10.000 LEI

Buget	Titlul	Indicator	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Buget de stat	TITLUL 10	CHELTUIELI DE PERSONAL	3.477.046 LEI	3.990.103 LEI	4.960.586 LEI	7.081.090 LEI - 6.394.165 LEI	8.100.000 LEI	8.623.056 LEI
	TITLUL 57	ASISTENTA SOCIALA	587 LEI	1.031 LEI	17.106 LEI	-	-	-
	TITLUL 59	ALTE CHELTUIELI	665 LEI	1.270 LEI	209.948 LEI	802.260 LEI -658.545 LEI	850.000 LEI	870.000 LEI
	TITLUL 60	PNRAS 2	-	-	-	1.165.918 LEI - 0 LEI	2.500.000 LEI	654.192 LEI
Buget local	TITLUL 20	BUNURI SI SERVICII	324.839,14 LEI	461.922,07 LEI	430.764,59 LEI	695.000 LEI - 520.217,81 LEI	700.000 LEI	718.830 LEI
	TITLUL 57	ASISTENTA SOCIALA	57.498 LEI	94.472 LEI	113.492 LEI	108.000 LEI -64.134 LEI	110.000 LEI	294.000 LEI
	TITLUL 58	PROIECTE CU FINANTARE DIN FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE AFERENTE CADRULUI FINANCIAR 2014-2020	779.121,61 LEI	2.547.822,76 LEI	5.301.290,51 LEI	141.240 LEI -93.122 LEI	150.000 LEI	-
	TITLUL 59	ALTE CHELTUIELI	80.097 LEI	334.558 LEI	210.018 LEI	-	-	-
	TITLUL 71	ACTIVE NEFINANCIARE	28.950 LEI	29.998 LEI	30.870 LEI	2.500 LEI - 2.490 LEI	5.000 LEI	22.000 LEI

I.2.5. Curriculum

În Școala Gimnazială “Mircea Sântimbreanu” Brad”, procesul de predare-învățare-evaluare se desfășoară în concordanță cu planurile cadru și programele școlare pentru:

- educația timpurie, conform “Curriculumului pentru educație timpurie”, aprobat prin OMEN 4694/02.08. 2019 (documentul poate fi consultat [aici](#))

- învățământ primar conform [Ordinului nr. 3418/2013](#), privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, respectiv Anexa nr. 2 la OMEN nr. 5003/2. 12. 2014 pentru clasele a III-a și a IV-a; (documentul poate fi consultat [aici](#))
- învățământ gimnazial conform ordinului privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământ gimnazial nr. 3590/5. 04. 2016 (documentul poate fi consultat [aici](#));

Școala face eforturi susținute pentru a crește gradul de adecvare al Curriculumului Național prin: țintele strategice propuse, prioritățile în aplicarea curriculumului, elaborarea planurilor individualizate de învățare, a fișelor de progres în învățare, a instrumentelor de evaluare, resurselor educaționale moderne (digitale, robotică, STEAM) utilizate în școală etc. Obiectivele generale și specifice, acțiunile concrete, responsabilii, termenele și resursele folosite în acest sens sunt descrise în Planul de Dezvoltare Instituțională, 2021 – 2026, planurile manageriale anuale, planul anual de îmbunătățire a calității, elaborat de către CEAC

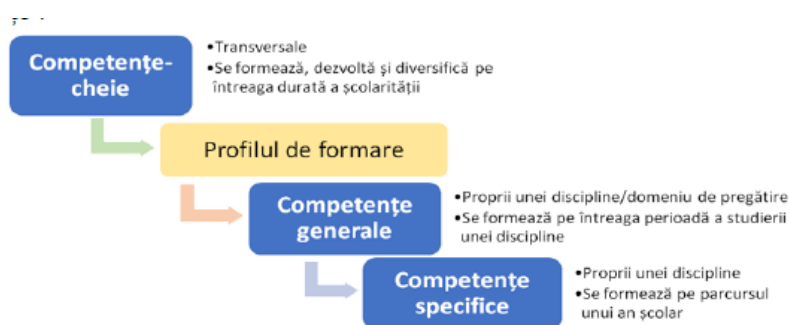
EDUCAȚIA TIMPURIE

Nivelul de învățământ antepreșcolar

Astfel, axa programei pentru educația timpurie o constituie: domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare.

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare și, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în Curriculumul pentru educația timpurie și detaliate în Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani, O. M. 3851/2010. Programul zilnic este stabilit prin prevederile curriculare în vigoare, după cum urmează:

- nivel antepreșcolar (0-3 ani):
grupe cu orar prelungit: 8.00 – 17.30;
- nivel preșcolar (3-6 ani):



grupa cu program normal:

8.00 – 12.00;

grupele cu program

prelungit: 7.00 – 17.00.

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Ca și în nivel gimnazial, scopul documentelor curriculare este de a structura *profilul de formare european* al elevului, bazat pe competențe cheie. Competențele – cheie a căror dezvoltare pe parcursul școlarizării este urmărită de fiecare sistem educațional european, au fost agreate de către CE și OCDE în mai, 2018.

„Întrucât [...] se neglijează aspectele atitudinale (față de celelalte componente ale competențelor), subliniem faptul că *toate disciplinele pot contribui la dezvoltarea atitudinilor—de exemplu a celor pro-sociale, favorabile incluziunii sau învățării pe tot parcursul vieții.*”⁵

Cele 11 clase de nivel primar funcționează după orare prestabilite. Orele de curs sunt organizate de dimineață, între 8.00-12.00, ora de curs este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 20 de minute după cea de a doua oră de curs.

Disciplinele lb. engleză, religie și educația fizică sunt predate de către profesori de specialitate, în echipă cu profesorul pentru învățământ primar.

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Schema orară include disciplinele de trunchi comun cu alocările orare corespunzătoare și disciplina/disciplinele opționale cu alocările orare corespunzătoare, potrivit opțiunilor exprimate de elevi și de părinții acestora.

La gimnaziu, prin OMENCS 3590/2016, sunt prevăzute 1-3 ore de CDS la clasele V, VI și VII și 1-4 ore de CDS la clasa a VIII-a, pentru învățământul de masă. Aceste prevederi, reprezintă o creștere a plajei orare la clasele a VII-a și a VIII-a pentru învățământul de masă, conform OMEC 3638/2001.

În OMENCS 3590/2016 este prevăzută ca cerință obligatorie organizarea unui opțional integrat la clasele V-VIII. Amplasarea orelor de CDS a parcurs trei etape: pe fiecare arie curriculară (ordinul 3549/1999); pe total an de studii (ordinul 3638/2001); pe arii și pe total (ordinul 3590/2016).

Proiectarea demersului didactic – activitate de pregătire a activității didactice realizate la clasă care implică: lectura programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare. **Criterii de verificare a realizării planificării calendaristice:** unități de învățare echilibrate (alocare orară, număr de competențe specifice); alocarea resurselor de timp se face pe unități de învățare, nu pe conținuturi; orele la dispoziția profesorului sunt repartizate (nu incluse ca număr total); conținuturi din programa școlară, nu alte conținuturi, nu reluate; respectarea structurii anului școlar.

Libertatea și responsabilitatea cadrului didactic în realizarea planificării calendaristice, dar și în planificarea și realizarea unei unități de învățare, ar fi exprimate de următoarele:

- constituirea unităților de învățare;
- stabilirea ordinii parcurgerii unităților de învățare;
- stabilirea pentru fiecare unitate de învățare a alocărilor orare competențelor specifice vizate;
- propunerea activităților de învățare în raport cu particularitățile elevilor, cu experiența pe care o au, cu nevoile lor;
- alegerea strategiilor și metodelor adecvate pentru formarea competențelor;

⁵ Ghid ARACIP, volumul 4 – Managementul rezultatelor învățării, pag. 29.

- stabilirea și realizarea evaluării.

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Oferta de curriculum la decizia școlii este elaborată și promovată la nivelul școlii prin materialele de informare expuse la ședințele periodice organizate cu părinții.

Noul regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, transferă decizia alegerii disciplinei opționale beneficiarilor direcți ai educației. Începând cu anul școlar 2025 – 2026, stabilirea listei de opționale va lua în calcul inclusiv posibilitatea de organizare a unui bloc orar pentru CDEOȘ, care să permită participarea la un opțional comun a beneficiarilor primari din clase diferite, de la același nivel de studiu.

Alegerea disciplinei opționale pe nivelurile preșcolar, primar și gimnazial urmează prevederile Ordinului nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și urmărește susținerea nevoilor și intereselor specifice de învățare ale preșcolarilor și elevilor, a unor performanțe diferențiate ale acestora. După consultarea prealabilă a beneficiarilor direcți și indirecti, se elaborează analiza de nevoi, sunt completate fișele pentru exprimarea opțiunilor de către elevi/părinți/reprezentanți legali, iar pe baza opțiunilor exprimate, se întocmește oferta CDEOȘ pentru anul școlar următor.

Inspirați de cunoștințele acumulate în străinătate și de experiențe culturale diverse, profesorii școlii au elaborat *programe de curriculum la decizia elevului din oferta școlii* care au fost avizate și integrate în oferta educațională, fiind de mare interes pentru copii și părinți.

Din cele 22 programe CDEOȘ, amintim: opțional de aprofundare – „Călătorie literară prin Europa” (clasa a IV-a), opționale ca nouă disciplină - „Go Programming!” (clasele a VII-a, a VIII-a), „Dezvoltarea abilităților de viață” (clasele a V-a și a VI-a), „Lumea afacerilor” (clasa a VI-a); nivel preșcolar - opționale integrate: „Science in English for Kids”, „STEAM – Robotica în grădiniță” (adresate grupelor mari) etc.

Toate programele elaborate de profesori, neavizate de ME, sunt trimise spre revizuire/avizate de către inspectorul școlar de specialitate (Anexa 2 a metodologiei – [Fișa de avizare](#)).

Centralizator al disciplinelor opționale derulate în anul școlar 2024-2025 în Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad, poate fi consultată [aici](#).

I.2.6. Rezultate privind evaluarea beneficiarilor direcți/pentru fiecare nivel de învățământ/Rezultate la Evaluarea Națională

Planificările calendaristice pentru toate nivelurile de învățământ sunt fundamentate pe rezultatele evaluărilor inițiale ale antepreșcolarilor, preșcolarilor (*Fișă pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de intrarea în învățământul preșcolar/primar – Anexele 3 și 4 ale curriculumului*) și elevilor (teste inițiale pe discipline, teste standardizate Brio – nivel gimnazial). Rezultatele școlare, progresul/regresul în învățare este monitorizat în perioade alocate evaluării sumative și evaluării finale (în modulul 3 și modulul 5).

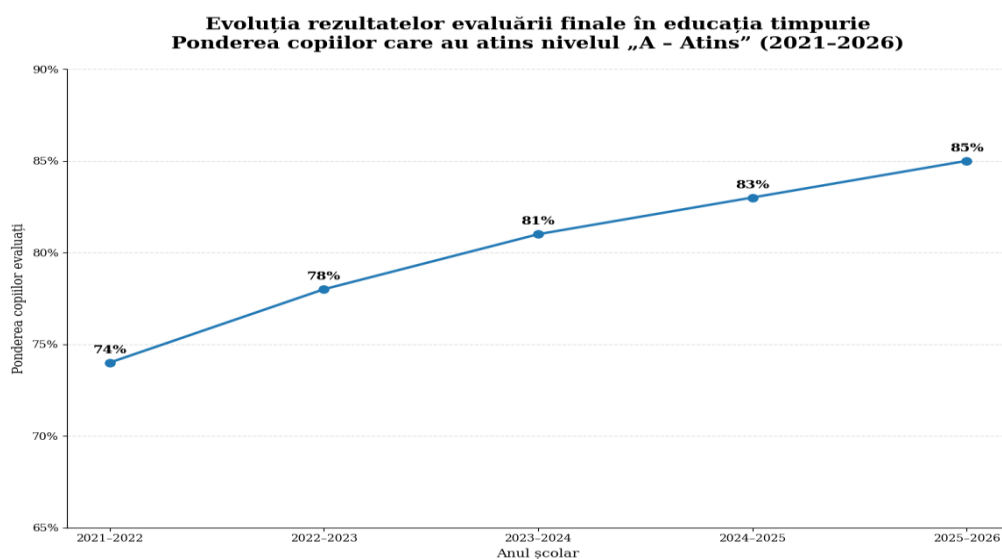
Ulterior, sunt organizate ședințe cu părinții în cadrul cărora se realizează informarea acestora legată de rezultatele învățării/situația școlară; planificări ale întâlnirilor dintre educatorii puericultori/profesori pentru educație timpurie/învățători și diriginți în scopul consilierii părinților. Aceste întâlniri sunt planificate și după fiecare simulare a Evaluării Naționale, organizată la nivel județean/național.

Profesorii de limba română și matematică (gimnaziu), elaborează planuri de pregătire remedială pentru elevii de clasa a VI-a și a VIII-a, după prima simulare județeană a EN.

Educația timpurie

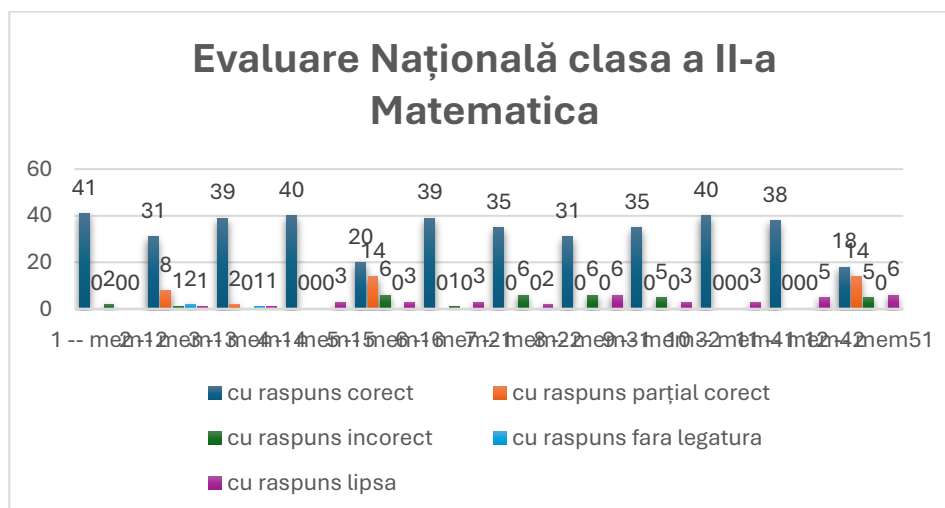
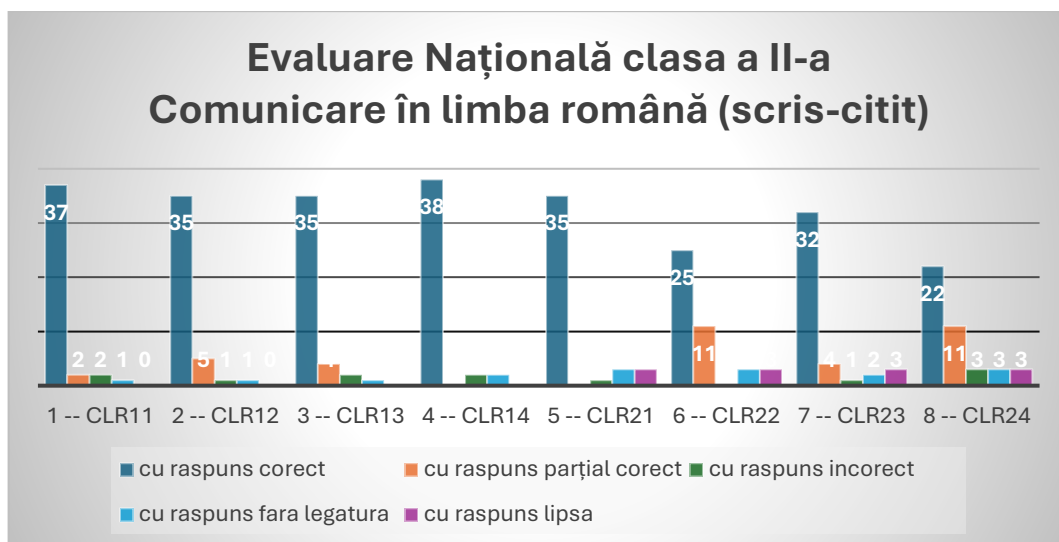
Evaluarea progresului copiilor din învățământul preșcolar se realizează sistematic, în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie, prin monitorizarea și înregistrarea nivelului de dezvoltare pe cele cinci domenii fundamentale: **dezvoltarea fizică, sănătatea și igiena personală; dezvoltarea socio-emoțională; dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare; dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.** Fiecare domeniu cuprinde subdomenii, aspecte specifice și indicatori de dezvoltare, iar progresul fiecărui copil este consemnat utilizând calificativele standardizate: **NS – necesită sprijin, D – în dezvoltare și A – atins.**

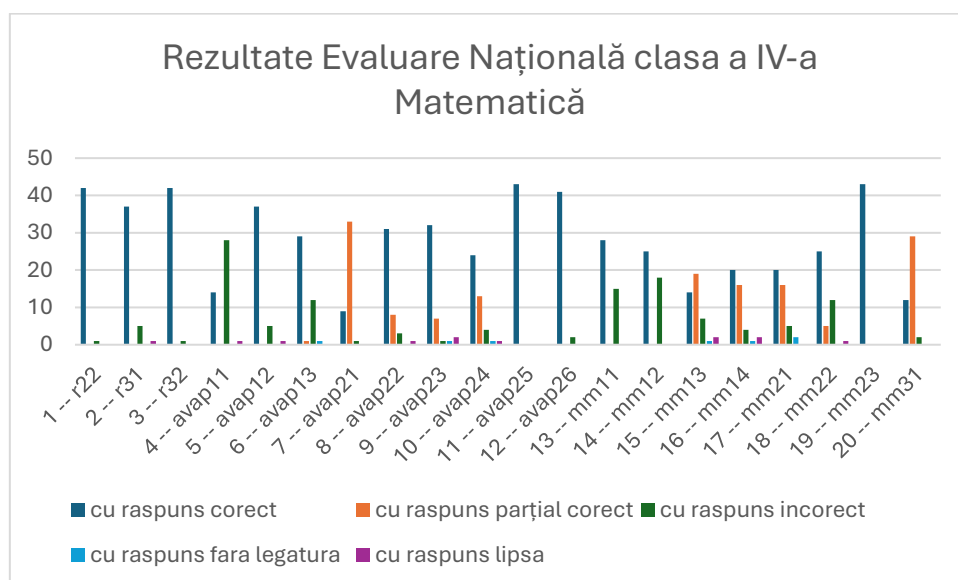
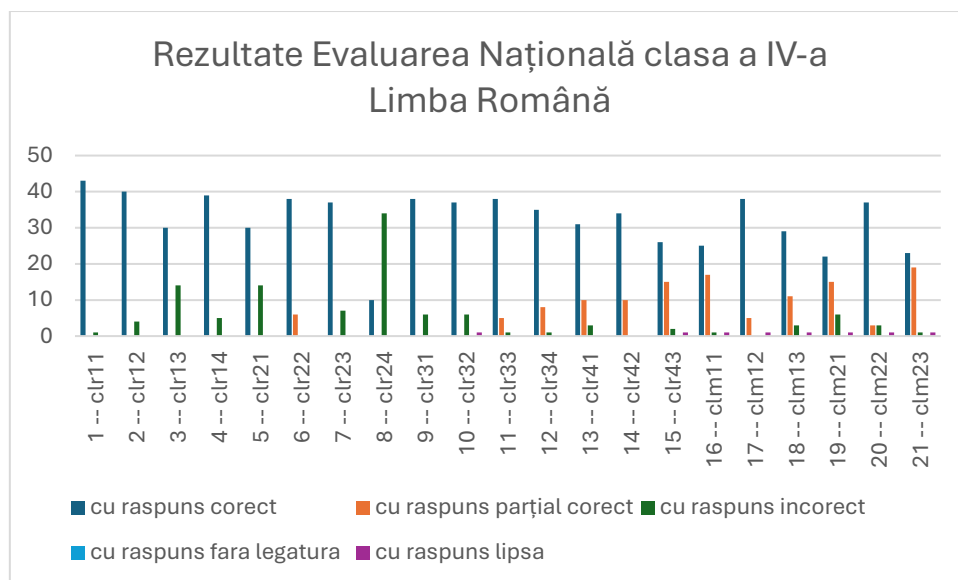
Analiza rezultatelor evaluării finale aferente anului școlar **2025–2026** evidențiază un nivel ridicat al dezvoltării competențelor specifice vârstei, **peste 85% dintre copiii evaluați atingând nivelul „A – atins”** la indicatorii corespunzători celor cinci domenii de dezvoltare. Aceste rezultate confirmă eficiența demersului educațional desfășurat în cadrul grădiniței, calitatea intervențiilor pedagogice și preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru asigurarea unui parcurs educațional centrat pe dezvoltarea armonioasă și integrată a fiecărui copil.



Nivel primar

După cum menționam și mai sus, programele de învățare sunt centrate pe competențe generale și competențe specifice, cuprinse în *"Profilul absolventului de învățământ primar"*, conform Institutului de Științe ale Educației, 2018. Mai jos, sunt prezentată statistici ale rezultatelor școlare înregistrate în ultimii trei ani de către elevii de nivel primar, precum și rezultate ale Evaluării Naționale 2025-2026, la clasele a II-a și clasa a IV-a.

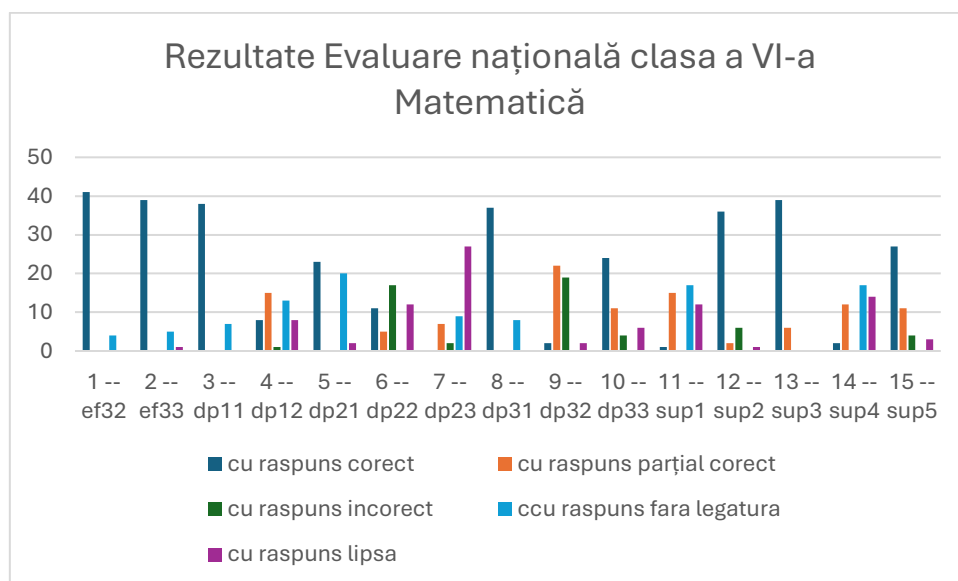
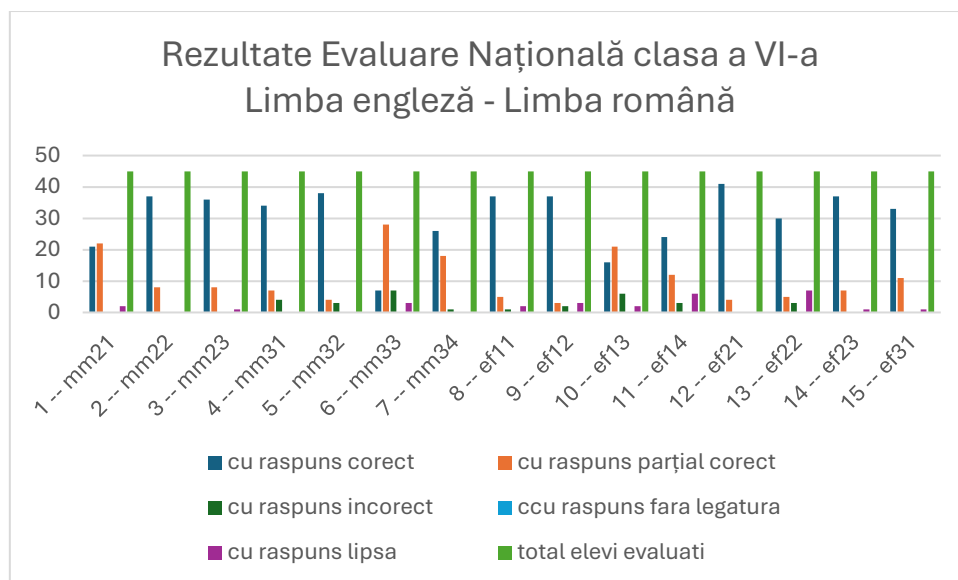




Nivel gimnazial

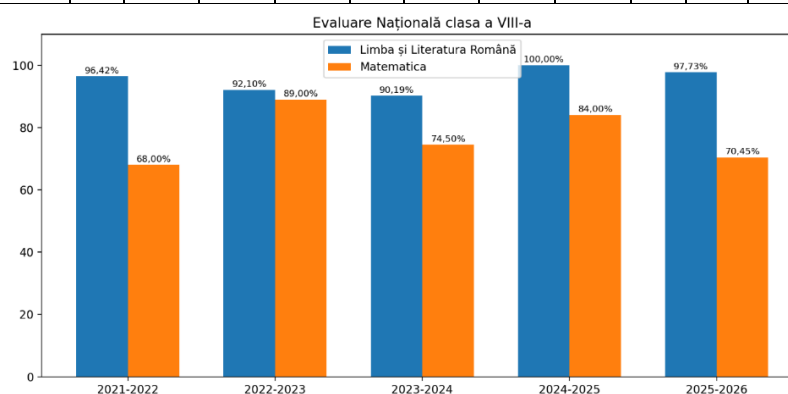
Rezultatele învățării

Date statistice care reflectă rezultatele obținute de elevii claselor a VI-a și a VIII-a, la Limba și Literatura Română și Matematică, în urma susținerii Examenului de Evaluare Națională, în 2025-2026.



Rezultatele obținute de elevii clasei a VIII-a, în urma susținerii Examenului de Evaluare Națională – 2026, distribuția pe discipline și medii.

Nivel	An școlar 2021 - 2022				An școlar 2022 - 2023				An școlar 2023 - 2024				An școlar 2024 - 2025				An școlar 2025 - 2026			
	<5	5.00 - 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10	<5	5.00 - 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10	<5	5.00 - 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10	<5	5.0 0- 6.9 9	7. 00 - 8. 99	9.00 - 10	<5	5.0 0- 6.9 9	7.00 - 8.99	9.0 0- 10
Lb. Română	1	8	12	16	3	8	20	7	5	6	23	17	0	16	28	12	1	14	24	5
Matematica	4	10	17	6	4	10	19	5	13	18	16	4	6	25	21	4	1	15	16	1



Admiterea în învățământul liceal – 100% absolvenții clasei a VIII-a au continuat studiile într-o formă de învățământ superioară.

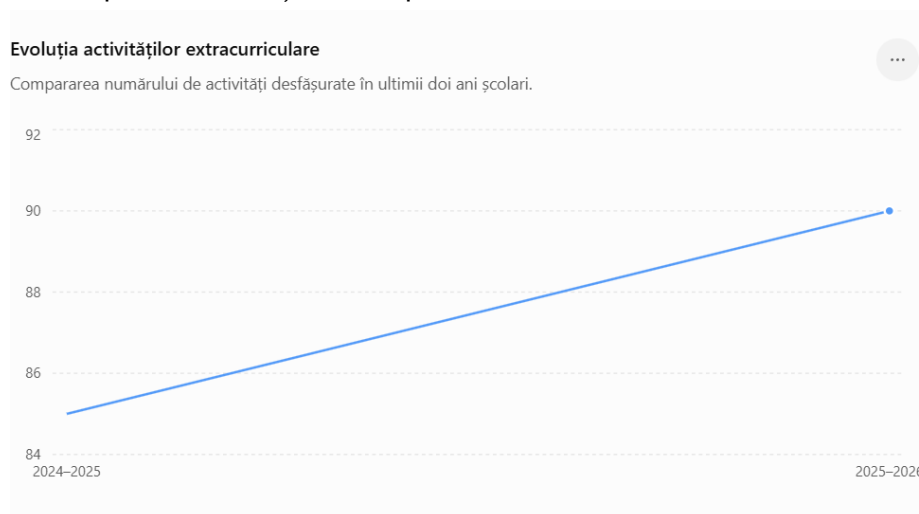
Clasa a VIII-a	An școlar 2021 - 2022	An școlar 2022 - 2023	An școlar 2023 - 2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
Liceu teoretic	30	31	39	42	41
Liceu tehnologic	-	4	6	5	1
Liceu vocațional	6	3	5	3	2
Școală profesională	7	8	7	6	-

I.2.7. Activități extracurriculare. Impactul activităților educative, extrașcolare desfășurate în cadrul Programului național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”

Toate proiectele educaționale, programele europene și inițiativele naționale derulate în cadrul Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad sunt integrate în oferta educațională a unității și valorificate în activitatea didactică desfășurată la clasă. Competențele dobândite de cadrele didactice în urma participării la programe de formare și proiecte europene sunt transferate în procesul instructiv-educativ, fiind reflectate în activitățile desfășurate în cadrul ariilor curriculare **Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Om și societate, Arte, Tehnologii, Consiliere și orientare**, precum și în numeroase activități extracurriculare.

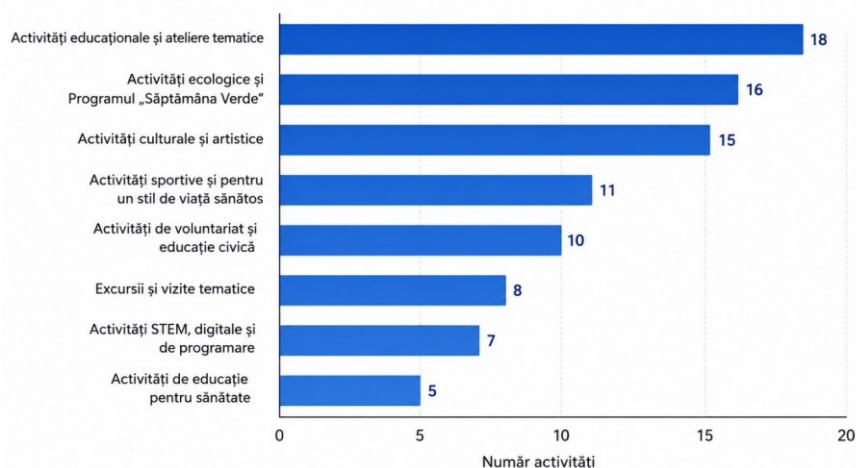
La începutul fiecărui an școlar, Consiliul profesoral stabilește perioada de desfășurare a Programului național „**Școala altfel**” și a Programului „**Săptămâna Verde**”, cu aprobarea Consiliului de administrație, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației nr. 3.629/2023. Organizarea activităților educative este coordonată de cei trei consilieri educativi desemnați pentru nivelurile antepreșcolar/preșcolar, primar și gimnazial, care elaborează anual Calendarul activităților extracurriculare, în urma consultării cadrelor didactice și a nevoilor identificate la nivelul comunității școlare.

În perioada **2021–2026**, activitățile extracurriculare au cunoscut o dezvoltare constantă atât din punctul de vedere al diversității, cât și al gradului de participare. Calendarul anual a inclus activități culturale, artistice, sportive, civice, științifice, tehnice, aplicative, turistice, antreprenoriale, de educație rutieră, educație pentru sănătate, protecția mediului și voluntariat, desfășurate lunar pentru toate nivelurile de învățământ. În ultimii doi ani școlari se observă consolidarea ofertei educaționale nonformale. În **anul școlar 2024–2025** au fost organizate aproximativ **85 de activități extracurriculare**, iar în **anul școlar 2025–2026** numărul acestora a crescut la **90**, ceea ce reprezintă o creștere de aproximativ **6%**.



Diversificarea activităților extracurriculare (2025–2026)

Numărul de activități organizate pe principalele domenii în anul școlar 2025–2026.

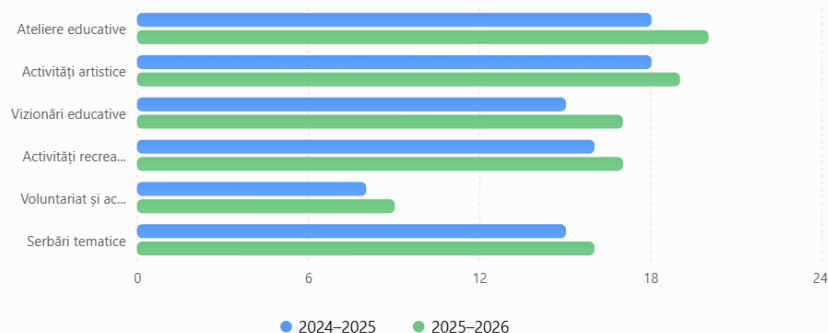


Analiza activităților desfășurate evidențiază o ofertă educațională diversificată, cu accent pe activități educaționale, ecologice, culturale și sportive, completate de proiecte de voluntariat, activități STEM, excursii tematice și programe dedicate dezvoltării personale și educației pentru sănătate. Această diversitate contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și la creșterea atractivității ofertei educaționale.

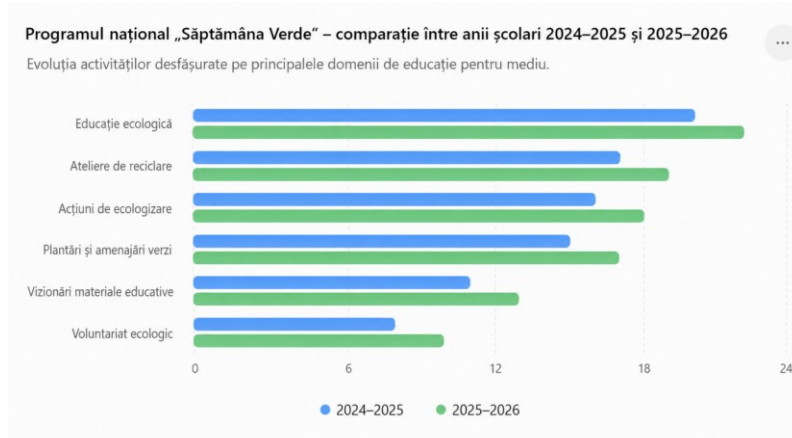
În aceeași perioadă au fost desfășurate anual aproximativ **90 de activități** în cadrul Programului „Școala altfel” și **90 de activități** în cadrul Programului „Săptămâna Verde”, implicând toate nivelurile de învățământ și un număr ridicat de parteneri educaționali.

Programul național „Școala altfel” – comparație 2024–2025 și 2025–2026

Evoluția numărului de activități organizate pe principalele domenii.



Se observă o creștere ușoară, dar constantă, a numărului de activități în toate domeniile Programului național „Școala altfel”. Cele mai importante creșteri se înregistrează la ateliere educative, vizionări educative și activități artistice, ceea ce reflectă orientarea școlii spre învățarea experiențială și dezvoltarea competențelor transversale. Activitățile de voluntariat și serbările tematice au fost consolidate prin implicarea partenerilor educaționali și a comunității locale. Comparativ cu anul școlar 2024–2025, oferta de activități din 2025–2026 este mai diversificată și implică un număr mai mare de elevi, susținând obiectivele strategice ale școlii privind educația nonformală și dezvoltarea competențelor secolului XXI.



Comparativ cu anul școlar **2024–2025**, în **2025–2026** se observă o **creștere a numărului de activități în toate domeniile Programului „Săptămâna Verde”**. Cele mai mari creșteri se înregistrează la **educația ecologică, atelierele de reciclare și acțiunile de ecologizare**, ceea ce evidențiază accentul pus pe dezvoltarea competențelor privind protecția mediului. A crescut și numărul activităților de **voluntariat ecologic** și al **plantărilor**, reflectând implicarea mai activă a elevilor în proiecte comunitare și în promovarea unui comportament responsabil față de mediu. Tendința confirmă diversificarea și consolidarea ofertei educaționale din cadrul Programului **„Săptămâna Verde”**, în concordanță cu obiectivele de dezvoltare durabilă și cu direcțiile strategice ale unității de învățământ.

O componentă importantă a ofertei educaționale o reprezintă celebrarea evenimentelor europene și internaționale, devenite tradiție în viața școlii. Dintre acestea se remarcă **Săptămâna Europeană a Sportului, Ziua Punctului, Săptămâna Europeană a Programării, Ziua Pământului, Ziua Europei**, precum și alte evenimente tematice desfășurate prin ateliere, expoziții, demonstrații, activități interdisciplinare și colaborări cu părinții și partenerii comunitari. În ultimii ani, două proiecte educaționale inițiate de unitatea noastră – **„Dăruind, vei dobândi”** și **„Explorează Europa cu noi”** – au fost incluse în **Calendarul Activităților Educative Județene**, aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, confirmând calitatea și impactul activităților promovate de școală.

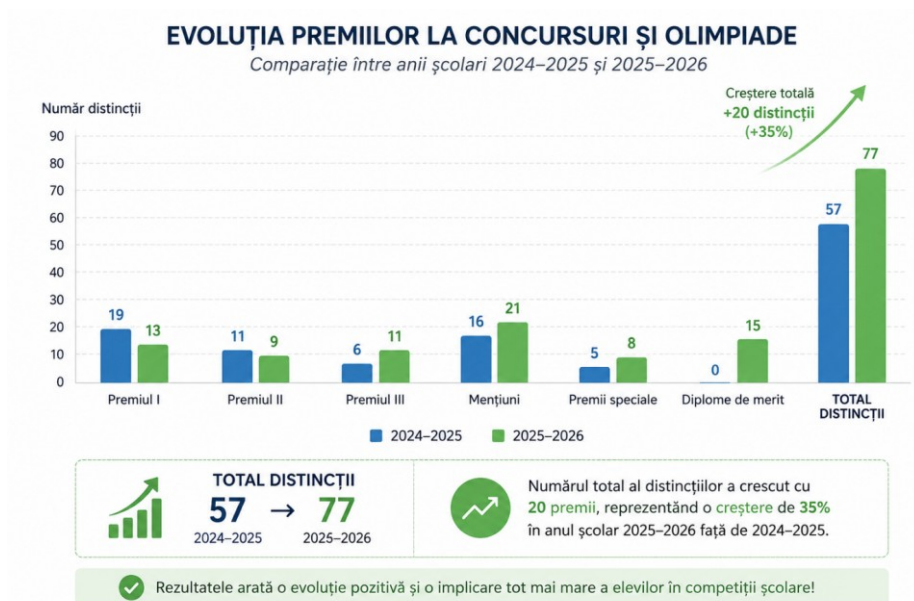
Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare reprezintă un alt indicator al eficienței activităților extracurriculare. În perioada analizată, elevii au participat constant la competiții locale, județene, regionale și naționale, obținând rezultate remarcabile și dezvoltând competențe precum creativitatea, gândirea critică, colaborarea, comunicarea și spiritul competițional.

De asemenea, educația pentru dezvoltare durabilă constituie o direcție strategică a școlii. Respectarea principiului **„Do No Significant Harm” (DNSH)** este susținută prin măsuri permanente privind economisirea energiei electrice, a energiei termice și a apei, colectarea selectivă a deșeurilor și utilizarea responsabilă a resurselor. Anual, cadrele didactice, elevii și părinții participă la campania națională **„Let’s Do It, Romania!”**, la proiecte de ecologizare și la activități desfășurate în cadrul **Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)**, contribuind la dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității față de comunitate.

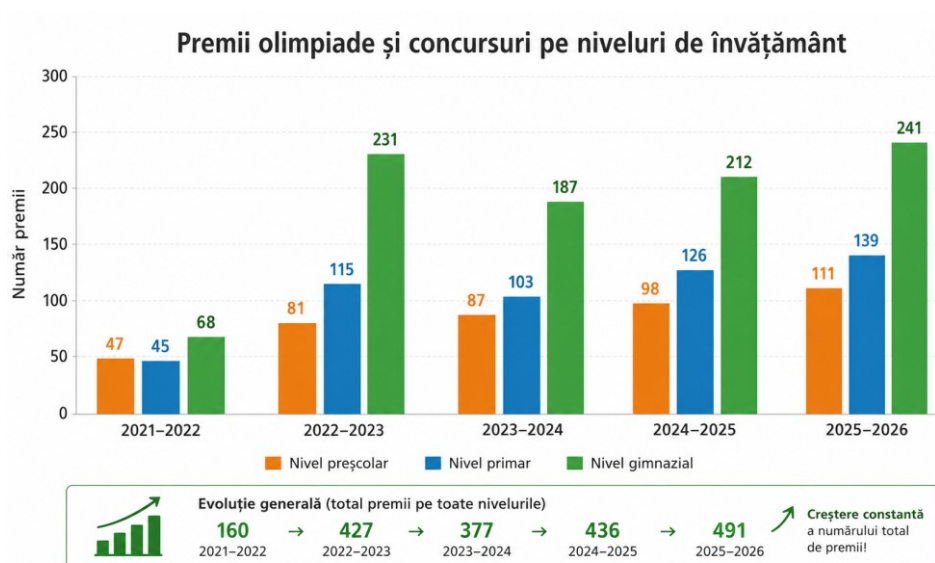
Performanțele elevilor la olimpiade și concursuri școlare (2024–2026)

În perioada analizată, elevii Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad au participat constant la olimpiade și concursuri școlare desfășurate la nivel județean, regional, național și internațional, obținând rezultate remarcabile. În anul școlar 2025–2026, elevii au participat la 10 olimpiade școlare și 16 concursuri județene, regionale și naționale, înregistrând 20 de participări la

etapa județeană și 7 participări la etapa națională, confirmând preocuparea școlii pentru promovarea excelenței și susținerea elevilor capabili de performanță.



În comparație cu anul școlar 2024–2025, numărul total al distincțiilor a crescut de la 57 la 77, evidențiindu-se o creștere a numărului de mențiuni, premii speciale și diplome de merit, precum și diversificarea participării la competiții școlare.



Graficul evidențiază evoluția numărului de premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri, pe niveluri de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial), în perioada 2021–2022 – 2025–2026. Se observă o tendință generală de creștere a performanțelor școlare, cu rezultate deosebite la nivelul gimnazial, care înregistrează cel mai mare număr de distincții în fiecare an. De asemenea, nivelurile preșcolar și primar prezintă o evoluție pozitivă, reflectând implicarea tot mai mare a elevilor și cadrelor didactice în activitățile competiționale și consolidarea culturii performanței la nivelul unității de învățământ. Rezultatele obținute demonstrează consolidarea culturii performanței în unitatea de învățământ, participarea susținută la competiții școlare și eficiența activităților de pregătire a elevilor pentru performanță. Aceste rezultate constituie un indicator relevant al calității actului educațional și justifică menținerea, în cadrul PDI, a obiectivelor privind dezvoltarea

excelenței, extinderea participării la competiții și creșterea numărului de calificări la etapele naționale și internaționale.

I.2.8. Parteneriate cu instituții, autorități, organizații non-guvernamentale.

Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad promovează o cultură organizațională bazată pe colaborare și parteneriat, valorificând relațiile cu instituții publice, autorități locale, organizații non-guvernamentale și unități de învățământ din țară și din străinătate, în scopul diversificării experiențelor de învățare și al creșterii calității actului educațional.

În ultimii cinci ani școlari (2021–2022 – 2025–2026) au fost încheiate peste 80 de parteneriate educaționale, în care școala a avut rol de coordonator sau partener, dintre care se remarcă:

Parteneriatele derulate la nivel local, realizate cu instituții care contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor prin activități educative și preventive: Biblioteca Municipală Brad, Poliția Română, Stația de Pompieri Brad, Muzeul Aurului, Muzeul de Etnografie Brad, Centrul de Cultură și Artă, Direcția de Asistență Socială și alte instituții publice.

Clubul Copiilor – Filiala Brad, care își desfășoară activitatea în spații puse la dispoziție de școală, oferind preșcolarilor și elevilor posibilitatea de a participa la cercuri de aeromodele, karting, orientare sportivă, educație rutieră și alte activități extracurriculare. Participarea la aceste activități s-a concretizat prin numeroase premii și calificări la competiții regionale și naționale.

Parteneriate cu organizații non-guvernamentale, dezvoltate la nivel județean și național:

Asociația OvidiuRo, prin atelierele de vară „Șotron”, dedicate pregătirii copiilor pentru integrarea cu succes în învățământul primar;

Asociația InfinitEdu, în cadrul căreia cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar au contribuit la elaborarea de resurse educaționale deschise pentru platforma Alfabetar, în vederea dezvoltării competențelor de literație;

Asociația „Împreună pentru Tineri”, partener în implementarea proiectului „Viitorul nostru este verde”, finanțat prin Administrația Fondului pentru Mediu, prin care au fost desfășurate campanii de educație ecologică și conștientizare privind schimbările climatice.

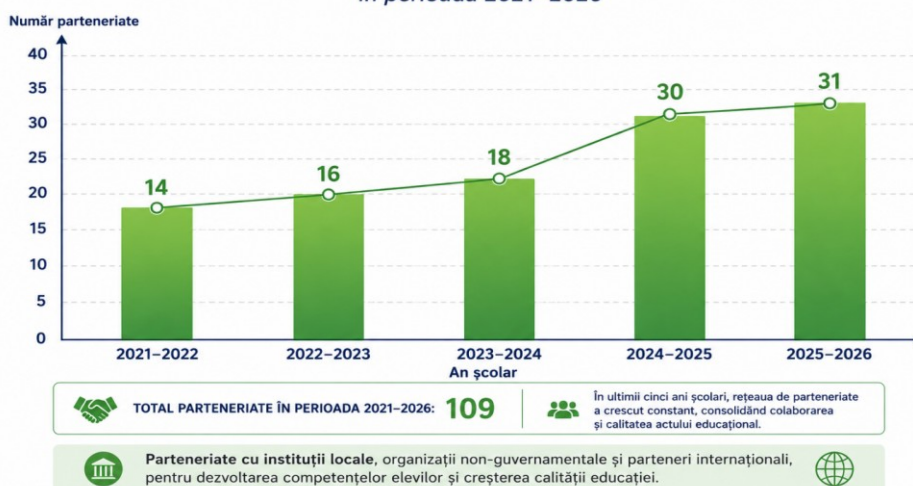
Parteneriate internaționale, dezvoltate cu sprijinul autorităților administrației publice locale, prin colaborarea cu unități de învățământ din Spania, Franța și Italia, orașe înfrățite cu Municipiul Brad. În cadrul proiectelor Erasmus+, anual aproximativ 10 elevi din ciclul gimnazial, dintre care cel puțin jumătate provin din categorii cu oportunități reduse, participă la mobilități de învățare, dezvoltându-și competențele lingvistice, interculturale și sociale.

Asociația Interculturală Româno-Elenă „Dacia” – Atena (Grecia), partener în proiecte dedicate promovării diversității culturale și cetățeniei europene, precum proiectul „Explorează Europa cu noi”.

În anii școlari 2024–2025 și 2025–2026, rețeaua de parteneriate s-a extins prin implicarea școlii în proiecte de educație pentru mediu, promovarea unui stil de viață sănătos, prevenirea violenței și a consumului de substanțe, dezvoltarea competențelor digitale și a educației financiare, precum și prin consolidarea colaborării cu instituțiile comunității locale și cu organizațiile implicate în implementarea programelor Erasmus+, Săptămâna Verde, Școala Altfel și a altor proiecte cu finanțare națională și europeană.

EVOLUȚIA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE

în perioada 2021–2026



TIPURI DE PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

în ultimii doi ani școlari

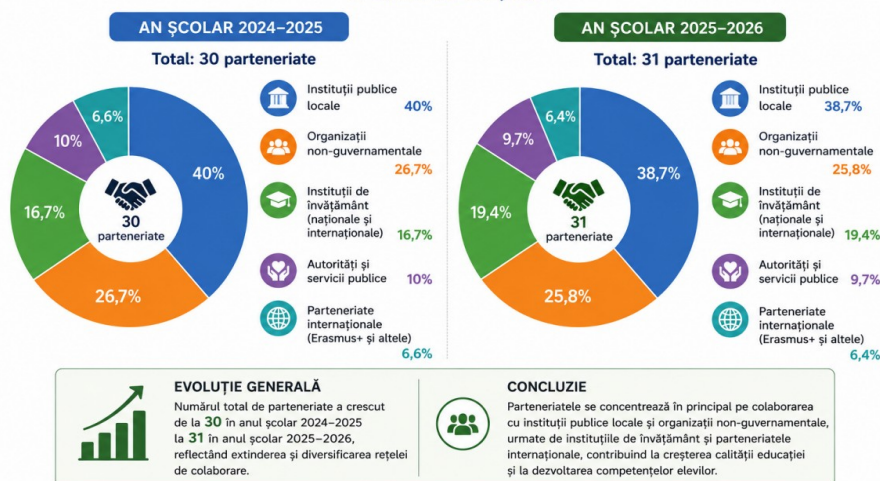


Diagrama evidențiază structura și evoluția parteneriatelor educaționale dezvoltate de Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad în anii școlari 2024–2025 și 2025–2026. Se observă o ușoară creștere a numărului de parteneriate (de la 30 la 31), predominând colaborările cu instituții publice locale și organizații non-guvernamentale, ceea ce reflectă consolidarea relațiilor cu comunitatea și diversificarea oportunităților educaționale oferite elevilor.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor educaționale a contribuit la diversificarea oportunităților de învățare, la creșterea calității activităților extracurriculare și extrașcolare, la promovarea incluziunii și a dimensiunii europene a educației, precum și la consolidarea imaginii Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad ca instituție deschisă colaborării și inovării educaționale.

CAPITOLUL II: STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad își asumă rolul de organizație educațională modernă, orientată spre excelență, inovare și dezvoltare durabilă, capabilă să răspundă provocărilor societății contemporane și exigențelor Spațiului European al Educației. Managementul instituțional promovează o cultură organizațională bazată pe calitate, responsabilitate, echitate, colaborare și învățare continuă, în care fiecare decizie este fundamentată pe interesul superior al copilului și pe asigurarea unui parcurs educațional incluziv și performant.

Într-o societate caracterizată prin schimbări accelerate, transformare digitală și diversitate culturală, școala își proiectează dezvoltarea instituțională prin raportare la noile politici educaționale europene și naționale, valorificând educația incluzivă, competențele-cheie, educația pentru dezvoltare durabilă, starea de bine, cetățenia activă, inovarea pedagogică și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional.

Viziunea managerială are la bază convingerea că fiecare copil este unic și dispune de un potențial propriu de dezvoltare. Diversitatea constituie o resursă educațională valoroasă, iar personalizarea învățării reprezintă principiul fundamental al activității instructiv-educative. Întregul demers managerial este orientat spre crearea unui mediu educațional sigur, incluziv, stimulat și motivant, în care fiecare antepreșcolar, preșcolar și elev beneficiază de oportunități reale de dezvoltare intelectuală, emoțională, socială și civică. Viziunea reprezintă imaginea de perspectivă a organizației școlare și exprimă direcția strategică de dezvoltare, răspunzând întrebării fundamentale: **„Unde dorim să ajungem?”** Aceasta constituie reperul comun pentru întreaga comunitate educațională – copii, elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, părinți și parteneri instituționali – și fundamentează toate politicile și deciziile manageriale.



Viziunea Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad

„Educația la standarde europene este șansa noastră! Cu entuziasm, inovăm, explorăm, învățăm și creștem împreună, formând generații competente, responsabile și pregătite pentru provocările viitorului.”

II.2. Misiunea instituțională

Misiunea instituțională definește identitatea, scopul fundamental și responsabilitatea socială a Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad, răspunzând întrebării **„De ce există școala?”** și reflectând angajamentul permanent față de furnizarea unui serviciu educațional de înaltă calitate, accesibil, echitabil și orientat spre dezvoltarea integrală a fiecărui copil.

Instituția își asumă misiunea de a oferi un mediu educațional sigur, incluziv și inovator, în care antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de experiențe autentice de învățare, adaptate particularităților individuale și cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere. Procesul educațional este centrat pe copil, promovează participarea activă, creativitatea, colaborarea, gândirea critică, competențele digitale și dezvoltarea socio-

emoțională, în concordanță cu Profilul de formare al absolventului și cu Cadrul european al competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Misiunea școlii vizează formarea unor copii și elevi autonomi, responsabili, creativi și rezilienți, capabili să se adapteze schimbărilor tehnologice, economice și sociale, să învețe pe tot parcursul vieții și să contribuie activ la dezvoltarea unei societăți democratice și sustenabile. În acest scop, instituția promovează practici educaționale moderne, utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale, învățarea interdisciplinară, educația pentru dezvoltare durabilă, educația pentru sănătate și bunăstare, precum și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

În cadrul unei instituții care integrează nivelurile **antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial**, misiunea managerială urmărește asigurarea continuității educaționale, dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil și crearea unui traseu educațional coerent, care să valorifice potențialul individual și să conducă la atingerea competențelor specifice fiecărui nivel de învățământ.

Totodată, misiunea reprezintă angajamentul întregii comunități școlare pentru promovarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, integritate, colaborare, respect reciproc, incluziune și învățare continuă. Identitatea instituțională este comunicată permanent beneficiarilor și partenerilor prin mijloace moderne de comunicare, platforme digitale, website-ul instituției [Școala Gimnazială Mircea Sântimbreanu Brad – Școală Europeană \(scoalams.ro\)](#), dar și pe pagina social media [Școala Gimnazială Mircea Sântimbreanu | Facebook](#), privind activitățile de promovare, consolidând imaginea Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad ca **Școală Europeană**, orientată spre performanță, inovație și dezvoltare sustenabilă.

II.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a școlii noastre este influențată de fiecare dintre componentele menționate mai sus, dar mai ales de modul cum aceste componente relaționează cu factorii mediului extern dar și între ele.

Formularea valorilor organizației noastre pornește de la preambulul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul „trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere” pentru a-și dezvolta complet și armonios personalitatea”.

La baza culturii organizaționale va sta deviza “Educație pentru fiecare” – ceea ce înseamnă oferta de educație adecvată fiecărui copil, în funcție de particularitățile sale.

Școala noastră asigură un spațiu al jocului și al învățării, unde drepturile copiilor sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale. Școala va asigura șanse egale copiilor care provin din familii de români, sau romi, municipiul Brad fiind cunoscut ca unul dintre orașele județului în care multiculturalitatea este respectată.

Obiectivul nostru este să identificăm modurile adecvate de schimbare a ceea ce este depășit și de a păstra ceea ce aduce plus valoare școlii. Cultura organizațională este istoria școlii de-a lungul timpului, ceea ce o diferențiază de celelalte unități similare din municipiul Brad.

Prezența celor două componente ale culturii organizaționale:

- *componenta vizibilă*: norme formale, reguli, simboluri, sloganuri, ritualuri, ceremonii, mituri, eroi, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, jargonul utilizat de membrii organizației;



- *componenta ascunsă*: norme informale, valori, credințe, reprezentări, înțelesuri, modele de gândire, modele profesionale.

Modalitățile de manifestare a culturii organizaționale :

- educația incluzivă, respectarea diversității sunt abordate ca o nevoie umană, în contextul misiunii pe care ne-am asumat-o;
- în spiritul educației incluzive, antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de un învățământ pentru toți, **împreună cu toții**, concretizat în experiențe și bune practici de integrare/incluziune.
- pentru a promova cu adevărat educația incluzivă, an de an încercăm să răspundem celor 17 de copii cu cerințe educaționale speciale care ne trec pragul;
- anual școala organizează activități pentru copiii proveniți din grupuri vulnerabile, în colaborare cu Organizația „Salvați copiii”, Asociația OvidiuRo sau campanii de voluntariat cu caracter comunitar (SNAC).

Educația incluzivă derulată în școală se bazează pe o reală colaborare cu psihologul școlar, progesorul logoped și profesorul de sprijin.

II.4. Ținte strategice pentru îmbunătățirea/dezvoltarea școlii

Ținta strategică I:

Creșterea gradului de utilizare a strategiilor moderne (STEAM, literație, gândire critică și creativă), până în 2026, cu efect de cel puțin 30% îmbunătățire a rezultatelor școlare și a rezultatelor obținute la Evaluarea Națională de către beneficiarii direcți;

Motivarea alegerii țintei strategice

Alegerea acestei ținte strategice este fundamentată pe necesitatea adaptării procesului educațional la cerințele societății bazate pe cunoaștere și la recomandările Spațiului European al Educației privind dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Analiza rezultatelor școlare și a evaluărilor naționale evidențiază necesitatea extinderii utilizării strategiilor didactice moderne, centrate pe învățarea activă, interdisciplinară și aplicativă. Implementarea abordărilor STEAM, dezvoltarea literației funcționale și stimularea gândirii critice și creative contribuie la creșterea performanței școlare, la formarea competențelor secolului XXI și la pregătirea elevilor pentru integrarea într-o societate aflată într-o continuă transformare.

Ținta strategică II:

Îmbunătățirea cu minim 30% a nivelului de satisfacție a părinților, ca urmare a diversificării ofertei educaționale, și informarea lor sistematică privind starea de bine a tuturor copiilor, respectiv accesul la rezultatele învățării prin platforma de management al școlarității - Adservio;

Motivarea alegerii țintei strategice

Această țintă strategică răspunde necesității dezvoltării unui parteneriat autentic între școală și familie, fundament al unui proces educațional eficient și al stării de bine a copiilor. Rezultatele analizelor instituționale și ale chestionarelor de satisfacție evidențiază importanța unei comunicări permanente, transparente și accesibile privind evoluția școlară și dezvoltarea socio-emoțională a beneficiarilor. Valorificarea platformelor digitale educaționale, precum Adservio, împreună cu diversificarea serviciilor și activităților educaționale, contribuie la consolidarea încrederii părinților, la creșterea implicării acestora în viața școlii și la dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe colaborare și responsabilitate comună.

Ținta strategică III:

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea eficientă a aplicațiilor digitale, platformelor de învățare, la cel puțin 75% din lecțiile/activitățile planificate, de către toate cadrele didactice, între 2023-2026;

Motivarea alegerii țintei strategice

Transformarea digitală a educației reprezintă una dintre prioritățile politicilor educaționale europene și naționale. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și utilizarea sistematică a platformelor educaționale, a aplicațiilor interactive și a resurselor digitale contribuie la diversificarea strategiilor de predare, personalizarea învățării și creșterea motivației elevilor. Totodată, integrarea tehnologiei facilitează evaluarea continuă, monitorizarea progresului școlar și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, esențiale pentru adaptarea la cerințele societății digitale.

Ținta strategică IV:

Implicarea cu 40% mai mult a cadrelor didactice în parteneriate strategice și mobilități în scopul formării profesionale, pentru dezvoltarea în școală a programelor legate de participarea la viața democratică și dezvoltarea durabilă, prin Programul Erasmus+ , AFM și PNRR-PNRAS, între 2021-2026.

Motivarea alegerii țintei strategice

Dezvoltarea profesională continuă reprezintă unul dintre factorii determinanți ai calității educației. Participarea la proiecte Erasmus+, PNRR, PNRAS, AFM și alte programe europene facilitează schimbul de bune practici, inovarea didactică, internaționalizarea educației și consolidarea dimensiunii europene a școlii. Experiențele de învățare internațională contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și la implementarea unor practici educaționale moderne, promovând incluziunea, participarea democratică, cetățenia europeană și dezvoltarea durabilă.

Ținta strategică V:

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlii prin reabilitarea și eficientizarea termică a două clădiri, dotarea celor 29 săli de clasă și 3 laboratoare cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale cf. standardelor de echipare din O.M. 3.677/2023, prin accesarea fondurilor PNRR, până în 2026.

Motivarea alegerii țintei strategice

Calitatea infrastructurii educaționale influențează în mod direct eficiența procesului instructiv-educativ și starea de bine a beneficiarilor. Analiza instituțională evidențiază necesitatea continuării investițiilor în reabilitarea clădirilor, eficientizarea energetică și modernizarea spațiilor educaționale, în concordanță cu standardele naționale de echipare și cu principiile dezvoltării durabile. Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu mobilier ergonomic și echipamente digitale moderne va crea un mediu educațional sigur, atractiv și adaptat învățării interactive, contribuind la creșterea calității actului educațional și la reducerea decalajelor digitale.

Ținta strategică VI:

Până la finalul anului 2027, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” va asigura un climat educațional incluziv, echitabil și nediscriminatoriu, prin implementarea a minimum 8 măsuri din Planul de prevenire și combatere a segregării școlare.

Motivarea alegerii țintei strategice

Promovarea incluziunii și a echității constituie un obiectiv prioritar al sistemului educațional românesc și european. Alegerea acestei ținte este fundamentată pe necesitatea asigurării accesului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul social, etnie, statut economic sau cerințe educaționale speciale. Implementarea măsurilor prevăzute în Planul de prevenire și combatere a segregării școlare va contribui la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, toleranță, diversitate și participare activă, favorizând reducerea riscului de excluziune și crearea unui mediu școlar sigur, incluziv și orientat spre succesul fiecărui copil.

Pornind de la analiza resurselor umane și materiale, dar și a oportunităților de accesare a fondurilor europene nerambursabile, apreciem posibilă realizarea proiectului de dezvoltare instituțională. Date reale existente, personal calificat, baza materială și mai ales strategiile proiectate se vor realiza ținând seama de o proiectare rezonabilă, țintele strategice sunt realiste proiectate cu acordul principalelor grupe de interes. Fezabilitatea este întărită de avantajul că asigurăm copiilor o educație de calitate și părinților sprijin social pe durata când sunt angajați în câmpul muncii.

Țintele strategice vor fi operaționalizate în cadrul planurilor manageriale anuale care vor conține: obiective specifice, activități, responsabili, termene, resurse, indicatori de realizare, modalități de monitorizare/evaluare.

II.4.1. Obiective specifice aferente țăintelor strategice

Ținta strategică I:

Creșterea gradului de utilizare a strategiilor moderne (STEAM, literație, gândire critică și creativă), până în 2026, cu efect de cel puțin 30% îmbunătățire a rezultatelor școlare și a rezultatelor obținute la Evaluarea Națională de către beneficiarii direcți;

1. Proiectarea și organizarea, în fiecare clasă, a cel puțin 70% din activitățile de predare-învățare-evaluare pe baza strategiilor moderne;
2. Valorificarea competențelor profesionale dobândite la cursurile de formare, prin organizarea învățării cu sens, contextualizată, pentru toți copiii;
3. Îmbunătățirea anuală a rezultatelor școlare și a rezultatelor la evaluări naționale;
4. Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării și a frecvenței copiilor;
5. Implicarea activă a părinților în procesul educativ.
6. Amenajarea și dotarea spațiilor noi conform normativelor de dotare, amenajarea unui laborator STEM (preșcolar și primar) și a două cluburi/ateliere de artă;

Ținta strategică II:

Îmbunătățirea cu minim 30% a nivelului de satisfacție a părinților, ca urmare a diversificării ofertei educaționale, și informarea lor sistematică privind starea de bine a tuturor copiilor, respectiv accesul la rezultatele învățării prin platforma de management al școlarității - Adservio;

1. Dezvoltarea clasei ca și comunitate independentă prin învățare bazată pe curriculumul diferențiat, progres individual, învățare prin cooperare și întrajutorare;
2. Perfecționarea personalului, astfel încât acesta poate acorda sprijin, asistență individualizată, în timp util, copiilor din instituția de învățământ (educația centrată pe copil);
3. Îmbunătățirea stării de bine, prin atitudinea pozitivă a cadrelor didactice față de sine și față de "cel care învață", față de rezultatele sale, motivând astfel învățarea;
4. Asigurarea resurselor materiale care contribuie la asigurarea stării de bine a tuturor, dar și a accesului la catalog electronic Adservio;
5. Susținerea workshop-urilor cu părinții, în colaborare cu specialiști CJRAE și medic școlar, colaborarea în cadrul echipelor multidisciplinare.
6. Diversificarea ofertei educaționale prin asigurarea serviciilor de educație și îngrijire adresate nivelului antepreșcolar;

Ținta strategică III:

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea eficientă a aplicațiilor digitale, platformelor de învățare, la cel puțin 75% din lecțiile/activitățile planificate, de către toate cadrele didactice, între 2023-2026;

1. Utilizarea resurselor digitale în elaborarea proiectărilor curriculare;
2. Realizarea curriculumului prin integrarea în predare-învățare-evaluare a platformelor/softurilor educaționale avizate, crearea resurselor digitale, pe discipline de studiu;
3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale;
4. Utilizarea platformei de management al școlarității – Adservio - și a cel puțin alte 10 aplicații Google Suite și Microsoft Suite în crearea de resurse educaționale deschise, aplicate la clasă săptămânal;

Ținta strategică IV:

Implicarea cu 40% mai mult a cadrelor didactice în parteneriate strategice și mobilități în scopul formării profesionale, pentru dezvoltarea în școală a programelor legate de participarea la viața democratică și dezvoltarea durabilă, prin Programul Erasmus+ , AFM și PNRR-PNRAS, între 2021-2026.

1. Creșterea gradului de relevanță și atractivitate a predării - învățării – evaluării prin implementarea activităților STEM, și prin strategii didactice inovatoare;
2. Participarea a 90% dintre cadrele didactice în 8 mobilități Erasmus+, în scopul formării profesionale (ca urmare a obținerii acreditării Erasmus+ pe perioada 2022-2027);
3. Implicarea elevilor în mobilități Erasmus+ care dezvoltă tematici legate de incluziune și diversitate, mediu, digitalizare sau participarea la viața democratică;
4. Achiziționarea resurselor didactice necesare implementării activităților de învățare (ex. STEM, echipamente necesare cluburilor de artă ș.a.);
5. Implementarea a 2 noi proiecte Erasmus+/PNRAS până în 2025, datorită rețelei profesionale dezvoltate, experienței în scrierea aplicațiilor și în managementul proiectelor cu finanțare.

Ținta strategică V:

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlii prin reabilitarea și eficientizarea termică a două clădiri, dotarea celor 29 săli de clasă și 3 laboratoare cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale cf. standardelor de echipare din O.M. 3.677/2023, prin accesarea fondurilor PNRR, până în 2026.

1. Obținerea fondurilor pentru achiziția echipamentelor digitale și a resurselor educaționale necesare în clasă;
2. Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea noilor tehnologii;
3. Gestionarea eficientă a bugetului școlii și a spațiilor existente.

Ținta strategică VI:

Până la finalul anului 2027, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” va asigura un climat educațional incluziv, echitabil și nediscriminatoriu, prin implementarea a minimum 8 măsuri din Planul de prevenire și combatere a segregării școlare.

1. Identificarea și monitorizarea situațiilor de risc de segregare școlară
2. Asigurarea diversității în constituirea claselor
3. Creșterea participării școlare a elevilor din grupuri vulnerabile
4. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în educație incluzivă
5. Promovarea interculturalității și a climatului pozitiv în școală
6. Asigurarea accesului egal la educație pentru elevii cu CES/dizabilități

II.5. Justificarea necesității reformulării Țintelor strategice. Fezabilitatea și oportunitatea Țintelor strategice

Enumerăm mai jos raționamentele care justifică acest aspect al dezvoltării instituționale, revizuirea proiectului, actualizarea anuală a acestuia este parte integrantă a activității manageriale, fiind esențială în obținerea rezultatelor așteptate:

- școala asigură accesul profesorilor la programe și cursuri de formare care țin pasul cu vremurile în care trăim. Fiind organizate în străinătate, acestea dezvoltă profesorii atât pe plan profesional, cât și cultural. Este justificată așteptarea legată de creșterea calității predării – învățării, aplicarea abordărilor/metodelor și tehnicilor, mai potrivite generației cu care se lucrează în prezent – generația Alpha – recunoscută ca fiind digitală, vizuală, sensibilă și cu preocupări crescute față de mediu.
- oferta educațională se află în extindere continuă, dintr-o perspectivă sau alta – servicii educaționale pentru nivel preșcolar, oferta CDEOȘ, oferta activităților extracurriculare, informarea/consilierea părinților etc., toate acestea îmbunătățind calitatea serviciilor educaționale, cu influență benefică asupra modului în care este percepută școala de către părinți;
- baza materială este ofertantă, există echipament digital în fiecare sală de clasă, este necesară dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor, precum și cele de utilizare a componentelor hardware;
- oportunitățile de finanțare oferite de Comisia Europeană prin planurile de redresare gândite în urma pandemiei sau planurile naționale legate de dezvoltarea durabilă, îmbunătățirea infrastructurii etc. ne

motivează să gândim noi proiecte cu finanțare nerambursabilă care vor ajuta o școală construită în jurul anilor 1960 să ofere antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor condițiile unei școli cu adevărat europene.

II.5.1. Planul de dezvoltare europeană – parte integrantă a PDI

În cadrul acestei strategii, profesorii școlii au format echipe de scriere a proiectelor și echipe de implementare a acestora, după aprobarea și finanțarea lor.

La nivelul școlii, există în prezent:

- 1. acreditarea școlii 2022-2027, în programul Erasmus+ KA1**, datorită căreia sunt finanțate mobilități ale cadrelor didactice în străinătate, în scopul formării profesionale; activități ale elevilor în străinătate în scopul învățării; activități de job-shadowing, în unități de învățământ din străinătate, realizate de profesori.
- 2. Erasmus+ KA2 parteneriate strategice** „Developing The Quality Of STEAM Educational Studies In Early Childhood Education”, acronym „The STEAM Challenge”. Acest proiect are o echipă de șapte parteneri educaționali, din cinci țări europene, după cum urmează: KUSADASI EGITIM KULTUR SANAT SPOR VE TURIZM DERNEGI (Turcia), Tallinna Rõõmupesa Lasteaed (Estonia), CEIP CANO CARTAMÓN (Spania) ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMCİLERİ DERNEĞİ (Turcia), Gradinita cu Program Prolungit Nr. 7 Deva (România), VRTEC HRASTNIK (Slovenia).

Obiectiv 1

Dezvoltarea competentelor de utilizare a strategiilor digitale pentru creșterea motivației elevilor pentru 14 profesori/didactic-auxiliar prin participarea la cursuri structurate, pe parcursul a 4 ani;

Personalul didactic și auxiliar consideră important a participa la formare privind:

- participarea la viața democratică - 36,4%;
- digitalizarea și transformările ce le implică - 27,3%;
- mediul și combaterea schimbărilor tematice - 18,2% și despre
- incluziune și diversitate - 18,1%.

Rezultate așteptate:

- *pe termen scurt:* primirea certificatelor specifice și a documentelor de mobilitate; îmbunătățirea competentelor de comunicare în limba engleză.
- *pe termen lung:* postmobilitate, timp de 4 ani: participa la diseminare; împartășesc experiența prin workshop-uri, CP, inițiază min. 3 colaborări pe eTwinning; utilizează frecvent resurse digitale, metode inovative în lecții; relaționare cu colegi din spațiul european; vizibilitate. Elevii devin activi și implicați în propria învățare; au rezultate mai bune la învățatură.

Indicatori de succes:

- *cantitativi:* numărul de participanți implicați în activitățile de mobilitate și post mobilitate; numărul de articole publicate în presa locală, postări pe site-ul proiectului, vizualizări, like-uri pe pagina de socializare a școlii/personale, numărul de activități demonstrative, workshopuri organizate; numărul de participanți la workshopuri; procentul de proiecte educaționale cu tematică diversă; numărul activităților/lecțiilor organizate în școală; numărul de materiale didactice elaborate - numărul de mesaje trimise către eventuali parteneri europeni; numărul de contacte realizate cu parteneri europeni; numărul de proiecte eTwinning;

- *calitativi*: gradul de satisfacție al participanților; gradul de realizare a activităților; utilitatea cursurilor urmate; implicarea în inițierea/derularea de proiecte pe eTwinning; gradul de realizare a produselor tangibile.

Obiectiv 2

Cresterea motivatiei pentru invatare a 10 elevi prin implicarea in activitati colaborative europene, pe tema participarii la viata democratica, invatare digitala, dezvoltare durabilă, pe parcursul a 4 ani;



Prin acest obiectiv ne dorim ca elevii:

- sa observe contextul de invatare si tipurile de activitati din scoala partenera;
- sa-si exerseze si sa-si imbunatateasca competentele lingvistice, de relationare interpersonală;
- sa se implice in activitati/proiecte in scoala de primire, pe parcursul mobilitatilor;
- sa initieze sau sa participe la proiecte/parteneriate.

Rezultatele asteptate la nivelul elevilor:

- *pe termen scurt*: adeverinta de participare în mobilitate; imbunatatirea competentelor de comunicare în lb engleza; isi imbogatesc cunostintele despre cultura tarii gazda.
- *pe termen lung*: timp de 4 ani, participa la actiuni de diseminare; impartasesc experienta dobandita in articole, postari; isi dezvoltă abilitatile de relationare cu colegi din scoli europene; initiaza minim 2 proiecte eTwinning; utilizeaza resurse digitale; realizeaza produse tangibile.

Progresul obiectivului va fi evaluat pe baza unor indicatori:

- *cantitativi*: numarul de elevi implicati in activitatile de mobilitate si post mobilitate; procentul de proiecte initiate de elevi cu tematica diversă; numarul de proiecte eTwinning; numarul de activitati de diseminare; numarul de articole/postari;
- *calitativi*: gradul de satisfacție al elevilor; gradul de realizare a activitatilor -utilitatea proiectelor derulate; gradul de realizare a produselor tangibile.

Obiectiv 3

Imbunatatirea perceptiei personalului didactic/auxiliar despre organizarea actului educativ/administrativ, comunicare interinstitutionala prin job-shadowing, in scoli europene, in urmatorii 4 ani.

Dezvoltarea profesională - Experiențele de învățare din mobilitățile Erasmus+ au adus în școală vîbeul european, energia de care era nevoie pentru a începe o serie de schimbări la nivel mental și atitudinal. Transmise prin numeroase diseminări sub formă de prezentări sau workshopuri, rezultatele celor 3 mobilități de formare, 1 stagiul de job-shadowing, în care au participat 9 profesori, cu tematici legate de inovarea didactică, actualizarea strategiilor moderne în practica la clasă - „21st century teaching”; „Teach With a Twist! Engaging Your Students with more Creativity”; „Effective group management in education: building teamwork among students”; Job Shadowing în Realmonte – Italia și cele 3 schimbri de bune practici din cadrul parteneriatului strategic KA2 „STEAM Challenge”, în care au participat 21 de profesori care s-au familiarizat și testează în prezent, la clasă, abordarea STEAM, au declanșat dorința de cunoaștere, interesul față de „know how-ul altfel” al colegilor din străinătate. Odată aplicat în clasă, s-a dovedit eficient și atractiv pentru profesori și elevi. Pentru profesori, experimentarea noilor modalități de abordare a lecției, practicarea metodelor bazate pe cooperare, gândire critică și creativă, utilizarea secvenței digitale din ce în ce mai des, au condus la

flexibilizarea procesului educațional. Pentru elevi, aceste schimbări au determinat dezvoltarea intelectuală și socio-emoțională - comunicare bazată pe respect, cu sinceritate, în spațiu sigur, practicarea rezilienței, creșterea stimei de sine și a motivației în învățare, din care reies anual rezultate școlare îmbunătățite (conform monitorizărilor rezultatelor școlare care reies din planul de dezvoltare instituțională).

Rezultatele așteptate la nivelul profesorilor/personalului didactic auxiliar:

- pe termen scurt: certificate specifice, documente de mobilitate; îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză; dezvoltarea abilităților de relaționare cu colegi din spațiul european.
- pe termen lung: participa la acțiuni de diseminare împărtășind experiența dobândită celorlalți prin workshop-uri, CP, CA, articole, postări; se implică în proiectele eTwinning derulate în școală; menține legătura și colaborează cu colegii din spațiul european; elevi pro-activi implicați în proiecte, acțiuni la nivelul școlii.

Proiectul nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064447 a fost implementat în primul an de acreditare, a fost finanțat cu 18.760 euro, a început la 1 iunie 2022 și s-a încheiat în 31 august 2023.

Obiectiv 4

Dezvoltarea strategiilor inovative de predare-învățare-evaluare ale profesorilor în ce privește predarea prin abordarea STEAM, prin participarea în proiecte Erasmus+ de cooperare strategică în scopul schimbului de bune practici (KA2), în perioada implementării nov. 2023 – oct. 2025.

Erasmus + KA2 parteneriat strategic în scopul schimbului de bune practici „STEAM Challenge” – 2023-2025 (finanțare 250.000 Euro)

Scopul proiectului: Crearea oportunităților de educație timpurie sustenabilă prin elaborarea unui program de învățare cu durată de 1 an care include modele de aplicații practice legate de abordarea STEAM; Inițierea unui blog educațional STEAM, a unui canal de YouTube ca resursă deschisă pentru părinți și profesori, alți factori educaționali; conștientizarea problemelor legate de mediu; dezvoltarea competențelor secolului 21 atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

Implementare activități:

- furnizarea programelor de formare pentru profesori bazate pe dezvoltarea competențelor secolului 21;
- amenajarea unui laborator STEAM în fiecare instituție parteneră;
- elaborarea programului de învățare cu durată de 1 an care va conține informații teoretice legate de abordarea STEAM și proiecte de lecție exemplificate;
- împărtășirea experiențelor de învățare pe canalele educaționale deschise: blog și canal YouTube.

Rezultate așteptate:

- cel puțin 16 profesori participă la mobilitățile de formare, în primul an de implementare;
- îmbunătățirea calității educației timpurii;
- integrarea curriculară a activităților STEAM și dezvoltarea competențelor secolului 21;
- crearea listei de materiale specifice științei, tehnologiei, ingineriei, artei și matematicii;
- crearea programului de învățare specific abordării STEAM care va conține experiențe de învățare exemplificate, pe tematici legate de protejarea mediului, utilizarea tehnologiei la clasă etc.

La nivelul instituției de învățământ există strategia de implementare a proiectului precum și plan de monitorizare și evaluare, din care exemplificăm mai jos Pachetul de Lucru 2 care a fost în derulare pe parcursul acestui an școlar.

Obiective:

O1. dezvoltarea competențelor profesionale legate de abordarea STEAM (proiectare, organizare și predare, evaluare);

O2. experimentarea în procesul de predare - învățare-evaluare a strategiilor didactice moderne: Design Thinking, Scientific Method, 5E Approach, Inquiry-Based Learning, Project-Based Learning, Context-Based Learning.

O3. dobândirea competențelor specifice predării Roboticii și Programării cu sau fără dispozitiv;

O4. integrarea și utilizarea unor noi aplicații digitale la clasă, platforme de programare;

Activități - Mobilități în scopul formării profesionale:

C1. What Is STEAM? – Brad, România.

C2. What Is 5E Approach? – Vrtec Hrastnik, Slovenia.

C3. Project-Based and Inquiry-Based Learning – Ankara, Turcia.

C4. Assessment and Evaluation in STEAM Education – Malaga, Spania.

Indicatori de succes:

a. indicatori cantitativi:

- numărul profesorilor participanți în cele 4 activități de formare, în primul an de implementare;
- numărul strategiilor moderne de predare STEAM experimentate de către profesori la clasă, treptat, pe perioada implementării proiectului;
- numărul atelierelor de formare susținute la nivel de parteneriat, de către participanții la mobilități, în scopul diseminării în propria școală.
- numărul aplicațiilor digitale/roboților educaționali utilizați și introduși în practica educațională.

b. indicatori calitativi:

- gradul de conștientizare a importanței STEAM în educație de către comunitățile profesionale;
- nivelul și calitatea comunicării între parteneri, respectarea ritmului de lucru și implicarea în activitățile de diseminare;
- selectarea și expunerea celor mai relevante experiențe de învățare.

Metoda/instrumentul pentru colectarea datelor: chestionar de evaluare inițială (pretest), adresat profesorilor, formular de feedback aplicat după fiecare mobilitate; fișă de monitorizare și evaluare a activităților din proiect, aplicată o dată la 4 luni; testimoniale; chestionar de evaluare finală (posttest), adresat profesorilor.

Ținta propusă: 120 profesori participanți, în primul an de implementare, la nivel de parteneriat; cel puțin 5 strategii didactice utilizate frecvent (săptămânal) de către profesori; 35 ateliere de formare „în cascadă”, organizate la nivel de parteneriat; 3 aplicații digitale și 3 tipuri de roboți educaționali, utilizați săptămânal în clasă, în fiecare instituție parteneră.

A fost elaborat plan de comunicare (promovarea, diseminarea și exploatarea rezultatelor). Toate rezultatele tangibile ale acestui proiect sunt utilizabile la nivelul comunității educaționale largite.

CAPITOLUL III: EVALUAREA PROIECTULUI

III.1. Metode și instrumente de evaluare a proiectului

Ținta strategică I - Efecte/rezultate: 70% cadre did. utilizează strategiile moderne în mod curent; 90% dintre elevii clasei a VIII-a au dobândit competențe specifice, competențe-cheie ale sec. XXI; 100% dezvoltare profesională, 1 suport de curs, 1 ghid metodologic; satisfacția majorității beneficiarilor; creșterea imaginii școlii, raportată la pregătirea copiilor pentru admiterea în învățământul liceal;

Modalități de evaluare: chestionar pe nevoi de formare; analiza documentelor prin ghid de analiză a acestora (fișa de monitorizare a progresului în învățare/de analiză a lecției, rapoarte de activitate, activități demonstrative); chestionare privind satisfacția beneficiarilor.

Ținta strategică II - Efecte/rezultate: întâlniri 1:1 pentru informarea părinților, serviciul săptămânal de consiliere; 1 canal de comunicare online/clasă; 1 Ghid al părinților – Programe „Școala părinților”; 3 echipe multidisciplinare, colaborare cu specialiști; 100% copiii cu CES beneficiază de programe de învățare individualizate; satisfacția a peste 85% dintre părinți privind informarea sistematică legată de rezultatele învățării; cel puțin 50% dintre copiii romi și-au îmbunătățit frecvența; peste 75 % dintre copiii talentați participanți la concursuri, obțin premii.

Modalități de evaluare: chestionare; rezultate evaluare teste Brio, focus grupuri, postări/diseminări ale activităților și rezultatelor pe site-ul școlii, nr. diplome, premii; albume virtuale.

Ținta strategică III - Efecte/rezultate: 90% cadrele didactice utilizează TIC la clasă; 100% utilizarea resurselor online/a platformelor de învățare contribuie la realizarea obiectivelor curriculare, valorificarea echipamentelor în mod eficient; peste 75% dintre cadrele didactice au experiențe pozitive privind utilizarea TIC; o diversitate de RED create; 1 CDȘ ”Robotică”, 1 CDȘ STEAM.

Modalități de evaluare: fișe de raportare, bilanț.

Ținta strategică V - Efecte/rezultate: proiectul planului de buget – finanțarea de bază, finanțarea complementară, achiziții SEAP.

Modalități de evaluare: chestionare de satisfacție, obținerea autorizării pentru nivel antepreșcolar; RAEI; Raport evaluare ARACIP în urma evaluării externe.

În evaluarea PDI vom analiza impactul asupra:

- *Comunității locale (țintă)* – la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Instituțiilor implicate:* relațiile unității de învățământ cu ISJ Hunedoara, cu autoritățile locale, cu alte asociații, ONG-uri;
- *Pieței* – apar alte unități particulare pe piață? Proiectul este inovator? Este unic?
- *Creșterii resurselor disponibile* pe continuarea sau amplificarea proiectului;
- *Cooperării cu alte instituții similare* – apar (noi) cereri de colaborare.

Portofoliul de evaluare al PDI cuprinde:

- modele de autoevaluare; interviuri de evaluare; observația pe baza ghidurilor de observație; fișe de observație; rapoarte de autoevaluare; rapoarte intermediare, rapoarte semestriale; rapoarte anuale; înregistrări video; albume în format electronic; sondaj de opinie/interviuri luate beneficiarilor; chestionare de satisfacție ș.a.

Ținta strategică VI - Efecte/rezultate:

La nivelul elevilor

- Până la finalul anului–2027, minimum 80% dintre elevi vor participa la activități incluzive.
- Până la finalul anului 2027, se va reduce cu minimum 30% numărul situațiilor de segregare identificate.
- Până la finalul anului 2027, frecvența elevilor din grupuri vulnerabile va crește cu minimum 20%.
- Până la finalul anului 2027, minimum 70% dintre elevi vor manifesta comportamente prosociale.

La nivelul cadrelor didactice

- Până la finalul anului 2027, minimum 70% dintre cadrele didactice vor aplica metode incluzive.
- Până la finalul anului 2027, minimum 70% dintre cadrele didactice vor participa la formare.

La nivel instituțional

- Până la finalul anului 2027, se va realiza 100% monitorizarea riscurilor de segregare.

-Anual, se vor implementa minimum 5 măsuri de îmbunătățire.

Modalități de evaluare

-De două ori conform ROFUIP și aprobarea C.A. : analiza frecvenței, rezultatelor școlare și participării elevilor.

-Anual: rapoarte CEAC și analiza indicatorilor de incluziune.

-De două ori pe an: chestionare elevi și părinți.

-Permanent: observații la clasă și fișe de monitorizare.

Evaluarea realizării țintei strategice se va realiza prin indicatori SMART, monitorizați de două ori pe an, precum și anual, privind participarea elevilor, reducerea riscurilor de segregare și progresul școlar, în corelare cu Planul de prevenire și combatere a segregării școlare.

III.2. Indicatori de realizare a țăintelor strategice

- numărul profesorilor care utilizează abordarea STEAM, strategii de dezvoltare a nivelului de literație, metode și tehnici de dezvoltare a creativității și gândirii critice crește cu 10% anual;
- rezultatelor școlare și a rezultatele la evaluărilor naționale cresc cu cel puțin 30%, în perioada implementării proiectului;
- există 1 program de prevenire a abandonului școlar, de egalizare a șanselor la educație și de îmbunătățire a frecvenței, finanțat prin fonduri europene nerambursabile;
- cel puțin 250 de părinți manifestă nivel crescut de satisfacție legat de diversificarea ofertei educaționale;
- numărul părinților utilizatori Adservio crește anual cu 15%;
- în cadrul activităților/lecțiilor este utilizată cel puțin o secvență digitală zilnic;
- cel puțin 80% dintre cadrele didactice au finalizat un curs de pedagogie digitală;
- 100% cadrele didactice utilizează tehnologia la clasă;
- Minim 25 profesori din 48 participă la cel puțin 1 stagiu de formare în străinătate, în perioada 2022-2025;
- 3 programe opționale noi, avizate de către inspector de specialitate, extind oferta CDEOȘ a școlii;
- 2 noi proiecte cu finanțare europeană sunt obținute de către școală între 2023-2025.
- 29 săli de clasă și 3 laboratoare dotate cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale;
- 2 clădiri ale școlii (nivel preșcolar/primar și nivel gimnazial) reabilitate în scopul eficientizării termice, până în 2026;

CAPITOLUL IV: ETAPELE DE REALIZARE ALE PDI 2021-2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ a fost elaborat pentru perioada 2021-2025 de către echipa managerială, împreună cu un membru al Comisiei de Asigurare a Calității, un membru al Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor din cadrul Consiliul Profesorat.

Astfel, s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

1. Inițierea proiectului – septembrie 2021

În faza de inițiere, au fost selectate scopurile prioritare care se regăsesc în țintele strategice operaționalizate - activități specifice prin care vor fi realizate, oferind o direcție clară de acțiune echipei școlii. Acestea sunt transpuse treptat în planurile manageriale anuale, în anii școlari 2021 - 2025. Dacă se asigură claritate în legătură cu ceea ce e necesar să realizăm, ne asigurăm șanse în a realiza țintele propuse, răspunzând astfel așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti.

Faza de inițiere include următorii pași:

- Comunicarea cu beneficiarii în scopul înțelegerii Țintelor și rezultatelor așteptate;
- Identificarea priorităților și selectarea acestora;
- Determinarea Țintelor strategice formulate SMART (specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound);
- Clarificarea nevoilor legate de resursele materiale, financiare și de timp;
- Decizii interne legate de constituirea echipei, roluri și responsabilități;
- Determinarea frecvenței cu care beneficiarii direcți și indirecti vor fi implicați în proiect și în ce mod, cu ce scop;
- Elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Planificare – în fiecare an, în perioada septembrie-octombrie prin plan managerial

În faza de planificare, determinăm etapele de realizare – modul în care se va implementa proiectul.

Se stabilesc următoarele componente: bugetul, perioadele de timp, obiectivele, resursele necesare, documentele specifice. Totodată, se realizează analiza de risc și procedura de comunicare internă.

3. Executarea și realizarea activităților specifice fiecărei ținte strategice. Revizuire și actualizare.

Această etapă constă în realizarea proiectului în sine, monitorizare și evaluare periodică a activităților și rezultatelor, gestionarea riscurilor, gestionarea bugetului, utilizarea datelor care fundamentează deciziile ulterioare.

Pașii specifici vor include:

- Utilizarea diagramelor Gantt pentru urmărirea progresului sarcinilor și activităților;
- Răspunsul rapid și adecvat la risc, atunci când el se manifestă;
- Evidența financiară;
- Menținerea profesorilor, echipelor de lucru din fiecare departament, motivați și concentrați pe sarcină;
- Informarea periodică a beneficiarilor în legătură cu progresul în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională;
- Încorporarea schimbării în cultura organizațională, în mentalitatea și atitudinea angajaților școlii.

4. Încheierea proiectului

În faza de încheiere a ciclului de viață al proiectului, se extrag concluzii legate de activitățile de proiect, produsele finale ale acestuia sunt incluse în benchmarking cu bune practice al școlii, are loc analiza și evaluarea lucrurilor care au funcționat sau nu. E totodată, momentul celebrării succesului, în urma efortului susținut al tuturor.

Pași în realizarea etapei finale de realizare a PDI:

- Retrospective și observații ale schimbărilor ce pot fi făcute în viitor în gestionarea activităților, resurselor, rezultatelor, riscurilor etc.;
- Comunicarea rezultatelor beneficiarilor și prezentarea unui raport de impact;
- Raport final al PDI;
- Celebrarea finalizării proiectului și a succesului.

CAPITOLUL V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine

experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliul elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;

- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țăntelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

