



NR. 523/ 05.09.2024

Document ediție revizuită
Dezbătut în Consiliul Profesorat nr. 38 din 04 septembrie, 2024
Aprobat în Consiliul de Administrație nr. 42 din 20 septembrie, 2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021 - 2025

Prezentul plan de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Mireasa Sămăndreanu” Brad a fost elaborat pentru un orizont de timp de patru ani școlari. Echipa managerială a fundamentat documentul pe analize de tip PESTE și SWOT, ale căror rezultate sunt descrise detaliat, realizând diagnoza mediului intern și extern. Totodată, au fost stabilite țintele strategice detaliate prin optiuni strategice specifice, demonstrându-se fezabilitatea acestora. Au fost luate în considerare necesitățile și instrumentele de evaluare de parcurs și evaluare finală.

Director, Prof. dr. Ancuța Florentina MIHEȚ
Director adjunct, Prof. Alina Florina DEZSÖ



„Dacă țara (...) trebuie să aibă un loc în concertul Europei (...) apoi nu va putea
ajunge prin industrie, nici prin comerț, decât numai prin învățământ.”
Mihail Kogălniceanu

Echipa de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională
2021 - 2025

Director, Prof. dr. Ancuța Florentina MIHEȚ

Director adjunct, Prof. Alina Florina DEZSŐ

Prof. de educație timpurie, Prof. Claudia TURCU

Prof. învățământ primar, Lelica TOMA

Prof. învățământ gimnazial, Mirela FAUR

Administrator patrimoniu, ec. Ancuța DUDUMAN

Administrator financiar, ec. Teodora DEOANCĂ

Cuprins

Echipa de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională	1
Argument.....	5
Argumentarea necesității și oportunității noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2021-2025	6
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN.....	9
I.1. Diagnoza Mediului Extern.....	9
I.1.1 Prezentarea Municipiului Brad	9
I.1.2. Analiza P.E.S.T.E.....	10
I.1.3. Analiza contextului și a factorilor de risc de natură demografică, socio-economică și culturală, în care funcționează școala	15
I.2. Diagnoza mediului intern/ Analiza SWOT	19
I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ. Scurt istoric.	26
I.2.2. Resursa umană - informații privind personalul unității de învățământ	27
I.2.3. Resurse materiale - informații privind baza materială a unității de învățământ	30
I.2.4. Resurse financiare-informații privind bugetul unității de învățământ și execuția bugetară.....	33
I.2.5. Curriculum.....	35
I.2.6. Rezultate privind evaluarea beneficiarilor direcți/pentru fiecare nivel de învățământ/Rezultate la Evaluarea Națională	38
I.2.7. Activități extracurriculare. Impactul activităților educative, extrașcolare desfășurate în cadrul Programului național Școala altfel și Săptămâna verde..	43
I.2.8. Parteneriate cu instituții, autorități, organizații non-guvernamentale.	45
CAPITOLUL II: STRATEGIA	46
II.1. VIZIUNEA MANAGERIALĂ	46
II.2. Misiunea instituțională	47
II.3. Cultura organizațională.....	48
II.4. Ținte strategice pentru îmbunătățirea/dezvoltarea școlii.....	49
II.4.1. Obiective specifice aferente ținutelor strategice	50
II.5. Justificarea necesității reformulării ținutelor strategice. Fezabilitatea și oportunitatea ținutelor strategice	52
II.5.1. Planul de dezvoltare europeană – parte integrantă a PDI.....	52
CAPITOLUL III: EVALUAREA PROIECTULUI.....	57

III.1. Metode și instrumente de evaluare a proiectului.....	57
III.2. Indicatori de realizare a țăintelor strategice	58
CAPITOLUL IV: ETAPELE DE REALIZARE ALE PDI 2021-2025	59

Argument

Emergența politicilor educaționale europene se concentrează înspre soluții pentru multitudinea dificultăților zilelor noastre, printre care se numără: accesul la educație, inclusiv online, al tuturor; recuperare lacunelor în învățare, generate de pandemie, în rândul copiilor, încă de la vârste mici (comunicarea, interrelaționarea, dezvoltarea personală/socio-emoțională); prioritizarea stării de wellbeing în mediul școlar; prevenirea și combaterea bullyingului; siguranța în mediul digital; prevenirea și combaterea abandonului școlar/părăsirea timpurie a școlii.

Pe de altă parte, la nivel național ne adaptăm nevoilor și rigorilor europene prin Proiectul de țară, „România educată” care stabilește strategia de îmbunătățire și modernizare, actualizare a sistemului de învățământ românesc, cu un orizont de timp care atinge 2030. Această strategie unitară implementată la nivel de sistem, aduce cu ea inclusiv modificarea politicilor publice. Astfel, începând din iulie 2021, toate unitățile de învățământ elaborează strategii de dezvoltare instituțională, respectând prioritățile acestui program.

Pe de altă parte, Mecanismul de Redresare și Reziliență – NextGeneration EU, aduce în țara noastră numeroase oportunități extraordinare, implementate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) care are ca obiectiv general „dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență”, în valoare de 29,2 miliarde de euro.

Educația se regăsește în partea a doua a acestui plan, componenta 15 - Pilonul VI. Politici pentru noua generație. Obiectivul general al intervențiilor ulterioare în sistem sunt legate de capacitatea acestuia de a face față oricărei situații dificile viitoare prin modernizarea infrastructurii, a dotărilor „în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.”

Luând aspectele de mai sus în considerare, ne dorim ca prin prezentul plan de dezvoltare instituțională să stabilim mindsetul necesar colectivului de cadre didactice care se vor implica în dezvoltarea școlii, astfel încât obiectivele strategiei naționale, corelate cu cele regionale și locale în ce privește asigurarea și calitatea serviciilor educaționale, să se regăsească în politica și demersurile acesteia.

Argumentarea necesității și oportunității noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2021-2025

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în urma analizei mediului intern și mediului extern, prin analiza PESTE și analiza SWOT, luându-se în considerare **factori negativi care influențează calitatea serviciilor educaționale:**

Din mediul intern:

- Dificultăți în respectarea prevederilor legate de număr minim/maxim de copii dintr-o formațiune de studiu;
- Oferta educațională cu număr redus de oportunități reflectate în programele de CDȘ, existente doar la nivel gimnazial;
- Cadre didactice demotivate care opun rezistență la schimbare; „Starea de bine” este doar un concept, se identifică nevoia de îmbunătățire a acesteia;
- Responsabilizarea minimă a elevilor în ce privește îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- Lipsa infrastructurii necesare amenajării laboratoarelor;
- Resurse educaționale insuficiente pentru introducerea secvențelor de învățare bazate pe componenta digitală;

Din mediul extern:

- Lipsa locurilor de muncă (zonă defavorizată) și exodul populației;
- Fluctuația populației de vârstă școlară;
- Număr crescut de copii cu cerințe educaționale speciale sau care se află în situații de risc/abandon școlar;
- Resurse financiare limitate.

Mai mult decât atât, au fost analizate cu atenție țintele strategice propuse, activitățile cuprinse în planurile manageriale, rezultatele și impactul asupra școlii al planului de dezvoltare instituțională anterior. Echipa de management a organizat întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul Reprezentativ al Elevilor care au exprimat sugestii, au prezentat noi idei legate de îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală. Acestea au fost cuprinse în prezentul PDI, în urma analizei informațiilor obținute în urma întâlnirilor, aplicării chestionarelor adresate elevilor și părinților. Interpretând datele, ne orientăm acțiunile înspre mai multe direcții prioritare legate de actul educațional:

- a. creșterea capacității de reziliență a școlii – adaptarea la contexte sociale dificile;
- b. profesionalizarea resursei umane prin activități de creare a comunităților de practică, mentorat, cursuri de formare/dezvoltare profesională, echipe multidisciplinare în proiectarea focalizată pe formarea de competențe, atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul programelor CDEOȘ;
- c. incluziune și diversitate în scopul egalizării șanselor la educație și prevenire a abandonului școlar;
- d. crearea culturii organizaționale care ne implică pe toți și susține starea de bine a tuturor;

- e. motivarea și susținerea inovării didactice prin abordări moderne ale predării-învățării-evaluării: STEAM, Robotică, Programe de Literație, cluburi - programe de activități opționale interdisciplinare, introducerea tehnologiei la clasă, adresate tuturor nivelurilor de învățământ din școală.

Printre **elementele de noutate** aduse de prezentul plan de dezvoltare instituțională, se numără:

- atragerea și integrarea în școală a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de antepreșcolari, preșcolari /elevi;
- viziunea globală integrată asupra coerenței programelor de studiu, pe niveluri de învățământ, programe extrașcolare incluzive care respectă diversitatea/interculturalitatea;
- susținerea transformării digitale, inovării didactice prin crearea comunităților de învățare ale profesorilor care abordează predarea – învățarea - evaluarea bazate pe formarea competențelor secolului XXI;
- rezultate școlare raportate la profilul absolventului de grădiniță/ciclul primar/ciclul gimnazial;
- strategie care prioritizează starea de bine a tuturor celor din școală;
- strategie legată de dezvoltarea durabilă și promovarea comportamentului responsabil față de mediu;
- activități și atitudini care promovează managementul flexibil, transparent decizional, implicat și asumat.

CONTEXT LEGISLATIV

Baza legală pe care este fundamentat Planul de Dezvoltare Instituțională este următoarea:

- *Legea Învățământului Preuniversitar 198 din 2023;*
- *Ordin de ministru nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Ordin nr. 5.707 din 1 august 2024 pentru aprobarea statutului elevului;*
- *Ordin nr. 3239 din 5 februarie 2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național.*
- *OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă.*
- *Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;*
- *HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizo-rie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul pre-universitar;*
- *Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare vol. 1-4, Evaluarea internă și Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- *Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, din 28.04.2022. Parte integrantă din Hotărâre 566/2022;*
- *Ordin nr. 4143 din 29 iunie, 2022 pentru aprobarea standardelor privind materialele de predare-învățare în Educația Timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani, respectiv nivel primar și nivel gimnazial;*

Documente de referință:

- *Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)*
- *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2021 – 2027;*
- *Lista competențelor-cheie ale secolului XXI, adoptată de Uniunea Europeană în mai, 2018.*
- *Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu, componentă reglatoare a Curriculumului național elaborată de Institutul de Științe ale Educației (ISE), în prezent – Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.*
- *European e-Competence Framework.*
- *Strategia de dezvoltare durabilă a României – 2030, aprobată prin HG nr. 877/9 noiembrie 2018;*

CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în urma analizei mediului intern și mediului extern, prin analiza PESTE și analiza SWOT, luându-se în considerare factori negativi, puncte slabe și amenințări care influențează calitatea serviciilor educaționale.

I.1. Diagnoza Mediului Extern

I.1.1 Prezentarea Municipiului Brad

Atestată documentar în 1445, așezarea numită Brad (Fenyopataka) a evoluat în timp de la comună rurală, până la rangul de municipiu (decembrie, 1995). Ca fostă așezare minieră, dezvoltarea sa economică s-a bazat, zeci de ani, pe exploatarea zăcămintelor de cărbune, minereurilor auro-argentifere și pietrelor semiprețioase.



În perioada anilor 1990-1998, aceste exploatări s-au închis, iar cei 12.000 de locuitori ai orașului au resimțit de atunci, continuu, lipsa acută a locurilor de muncă și scăderea simțitoare a nivelului de trai. Situația socio-economică a devenit atât de dificilă încât municipiul Brad, conform HG 991/29. 12. 1998, iar ulterior potrivit Anexei 2 din cadrul Legii nr. 350 din 6 iunie 2001 privind amenajarea teritoriului și urbanismul, cu modificările și completările ulterioare, este declarată zonă defavorizată (potrivit lit. b) - zone miniere în care personalul a fost disponibilizat prin concedieri colective, în urma aplicării programelor de restructurare.

Între 1995 și 2005 numeroase familii au renunțat la domiciliul din Brad, migrând efectiv spre alte zone ale țării mai stabile socio-economic, sau alte state europene în care nivelul de trai și piața locurilor de muncă erau promițătoare (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie etc.)

Conform recensământului desfășurat la nivel național în 2022, populația actuală a orașului nostru este de 16. 485 locuitori care au următoarea distribuție pe vârste: 0 – 18 ani (18 %), 18 – 50 ani (49%), 50 – 65 ani (33 %). Din punct de vedere etnic, populația majoritară a orașului este formată din 15.945 români (96,7%), 299 maghiari (1,81%), 157 romi (0,95%), 53 germani (0,32%), 31 alte etnii (0,19%)¹. Menționăm că aproximativ 3600 de persoane, populație activă, sunt salariați.

Orașul dispune de patru unități de învățământ cu personalitate juridică, furnizoare de educație: o grădiniță cu program prelungit, două școli gimnaziale și un liceu teoretic cu tradiție, printre ai căror absolvenți se numără scriitorul Mircea Sântimbreanu și actrița Ileana Stana Ionescu.

¹ Sursa Wikipedia

Prin ochii vizitatorului, Brad este așezat într-o depresiune care oferă priveliști naturale uimitoare, cu dealuri acoperite de păduri seculare care încântă indiferent de anotimp, oferă un Muzeu al Aurului unic în Europa, este aflat în calea celor care doresc să ajungă la Gorunul lui Horia, casa lui Crișan, în Țebea, la *întâlnirea anuală a moșilor cu istoria*, sau pe muntele Găina. Municipiul Brad este, în prezent, în continuă dezvoltare, reabilitare și construcție, datorită proiectelor de investiții în infrastructură, educație și cultură, protecția mediului etc.

I.1.2. Analiza P.E.S.T.E.

Pentru a putea elabora strategia de dezvoltare a școlii, a fost absolut necesar să fundamentăm țintele și opțiunile strategice pe contextul general actual al mediului extern în care funcționează școala. Astfel, au fost consultate mai multe documente de interes public, programe și strategii elaborate de către autorități la nivel local, în ce privește dezvoltarea urbană, acestea fiind corelate cu obiectivele și direcțiile de acțiune la nivel regional, național și european.

Contextul politic

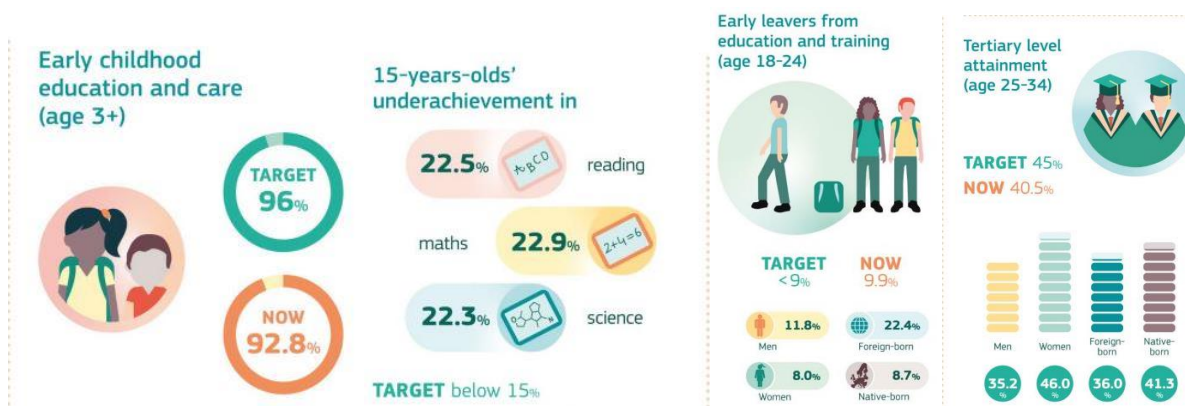
Analiza PESTE evaluează impactul pe care diverși factori externi, precum cei conectați cu mediul politic, economic, social, tehnologic, ecologic (legal și de mediu), influențează modul în care evoluează unitatea de învățământ. Folosim metoda PESTE pentru că aceasta poate ghida echipa noastră de management în a lua decizii strategice documentate, în a ne stabili obiectivele de îmbunătățire/de creștere, ne ajută să cunoaștem factorii care pot impacta (influența) performanța școlii, riscurile care pot apărea pentru școala noastră. Prin intermediul analizei PESTE vom evalua permanent ceea ce se întâmplă în afara organizației noastre astfel încât să putem estima ce ne rezervă viitorul și care sunt oportunitățile pe care le putem explora.

Politic – factorii de care unitatea de învățământ trebuie să țină seama sunt:

- legislația (legile în vigoare) ;
- schimbările majore din legislație ;
- stabilitatea guvernamentală ;
- nivelul de corupție sau de birocrație din țara noastră.

Politicele educaționale pe care țara noastră le implementează sunt asumate și acceptate de toate sistemele de educație din spațiul european, la nivelul Uniunii Europene. După cum apare specificat în Monitorul Educației și Formării² din decembrie 2023, tematica centrală a preocupărilor sunt **educația și starea de bine**. Pentru o mai bună înțelegere, în același raport se regăsesc țintele propuse și nivelul lor de îndeplinire, la final de 2023. Menționăm că orizontul de timp în atingerea lor este anul 2030.

² Education and Training Monitor, 2023
– publicație anuală a Comisiei Europene.



Educația Timpurie a tuturor copiilor de peste 3 ani. **Target: 96%**

Achiziții sub nivelul dorit, în cazul copiilor de 15 ani, în ce privește Cititul, Matematica și Știința. **Target: sub 15%**

Părăsirea timpurie a școlii de către copiii cu vârste cuprinse între 18 și 24 ani. **Target: sub 9%**

Învățământ terțiar asigurat tinerilor cu vârste cuprinse între 25 – 34 ani. **Target: 45%**

După cum se observă, preocupările Comisiei Europene sunt legate de:

- Dezvoltarea competențelor de literație al copiilor de până în 15 ani (rezultatele PISA, în urma testării din 2018, la care au participat și școli din țara noastră, indică un procent de 44% dintre copiii de 15 ani care au nivelul de literație extrem de scăzut – analfabetism funcțional). Ținta vizată este ca, până în 2030, procentul acestora să scadă sub 9%;
- Dezvoltarea competențelor din aria transdisciplinară STEAM (în special Științele și Matematica, dar și Inginerie, Tehnologie, Artă). În prezent procentul care reprezintă media țărilor participante la testare, din spațiul UE este de ≈ 23%, iar ținta vizată este de reducere a procentului sub 9%;
- Reducerea părăsirii timpurii a școlii de către copiii cu vârste cuprinse între 18-24 ani. Ținta vizată, până în 2030, este de sub 9%;
- Cuprinderea cu 5% a mai multor persoane cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani în învățământul terțiar, procentul actual fiind de 40%.

Statistica este îngrijorătoare pentru România, în ce privește părăsirea timpurie a școlii. Țara noastră a înregistrat la finalul anului 2021, una dintre cele mai ridicate valori (15,6%), alături de Spania (16%), Italia (13,1%).

În acest context, există un set de **priorități** cuprinse în diferite strategii pe termen lung, inspirate din obiectivele generale și specifice ale educației în UE, pe care România s-a angajat să le ducă la îndeplinire. Dintre acestea, amintim:

- Decizia Comisiei Europene de punere în aplicare a Programul Național de Redresare și Reziliență (octombrie 2021), cu modificările ulterioare;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, aprobată prin HG nr. 417/2015 și care prevede măsuri de reducere a abandonului școlar sub 10%; aceasta este în prezent continuată de Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), lansat în martie, 2022;
- Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții 2021 – 2027 (Life Long Learning);
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României, 2030 etc.

Economic - Pentru a realiza evaluarea factorilor economici, au fost consultate documentele de prognoză relevante la nivel național, regional și local: „Programul Național de Reformă 2022”, „Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2030”, „Strategia de Dezvoltare a Județului Hunedoara pentru perioada 2021-2030”, respectiv „Strategia integrată de Dezvoltare Urbană a mun. Brad 2021 – 2027”.

Astfel, la nivel macroeconomic, rata anuală a nivelului de inflație cunoaște un curs ascendent, deși prețurile gazelor naturale și energiei electrice au fost diminuate. Pe de altă parte, există presiuni din zona mărfurilor alimentare cauzate de majorarea cotațiilor materiilor prime. Prognoza de creștere economică pentru anul 2022 – 2026 este influențată de următorii factori: perturbările aprovizionării cu materie primă; conflictul dintre Rusia și Ucraina precum și sancțiunile internaționale impuse; ținerea sub control/atenuarea impactului pandemic; atragerea fondurilor europene prin MRR³.

Iată cum arată, din punct de vedere statistic prefigurată **forța de muncă**⁴, pentru anii următori:

Forța de muncă						
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Rata de ocupare a populației						
de 20-64 ani	65,2	67,1	67,8	68,8	70,1	71,2
- bărbați	74,7	77,0	78,0	79,1	80,5	81,6
- femei	55,4	56,9	57,5	58,3	59,5	60,6
Rata șomajului (conf. BIM) - %	6,1	5,6	5,4	5,2	4,8	4,6

Conform Strategiei de Dezvoltare a Județului Hunedoara pentru perioada 2021-2030, **veniturile populației** sunt pensiile medii relativ mari și salariile medii relativ mici, cu un număr în scădere atât al salariaților, cât și al pensionarilor. Veniturile din agricultura de subzistență și semisubzistență continuă să aibă, în mediul rural, o pondere destul de importantă în economia surselor de venit, există premisele frânării dezvoltării sociale și vulnerabilizării unei părți importante din populația județului.

Printre principalele **domenii de activitate** din municipiul Brad, se numără: lucrări de construcție a drumurilor și autostrăzilor, transporturi rutiere de mărfuri, comerț cu ridicata al materialului lemnos, lucrări de instalații sanitare, încălzire și aer condiționat, fabricarea produselor alimentare, a produselor de îmbrăcăminte și încălțăminte, fabricarea pieselor și accesoriilor pentru autovehicule, lucrări de construcție a clădirilor rezidențiale sau nerezidențiale.

Social – Conform prognozelor Biroului Statistic al Uniunii Europene (Eurostat), populația României va îmbătrâni constant până în 2050, iar rata populației aflate la

³ Mecanismul de Redresare și Reziliență al Comisiei Europene

⁴ Sursa: Eurostat și CNSP – 2022 – 2025 Prognoza de primăvară

pensie va crește la mai mult decât dublu față de nivelul actual. Populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta aproape 30% din totalul populației din același an, față de nivelul actual de 16%. Conform datelor recensământului din 2011, populația stabilă a României este de 20.121.641 persoane, din care 51,4% femei. Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 1.559,3 mii persoane, în principal din cauza migrației externe. 54% din populația României trăiește în mediul urban. Prognozele europene evidențiază o scădere gradată a populației României până la 17,1 milioane în 2050. O pondere semnificativă din populația României are nivel scăzut de educație.

44,2% – nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită);

41,4% – nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri);

14,4% – nivel superior de educație;

245,4 mii – persoane analfabete.

Procentul copiilor înscriși în programe de educație timpurie, la nivelul anului 2019, era printre cele mai scăzute în rândul țărilor europene și al altor țări cu economii mari, fiind de peste 2 ori mai mic decât media OCDE.

Tehnologic – la nivel național a fost lansată "Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027". Strategia vizează cooperarea mai strânsă pentru a genera o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale - "SMART-Edu" cu următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ cross-curricular, prin discipline de specialitate, prin activități formale și non-formale;
- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);
- Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;
- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-private prin participarea la rețele digitale, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning, s.a.);
- Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etica IT;
- Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

Menționăm că în școala noastră, achiziția echipamentelor se va face conform legislației în vigoare, astfel încât utilizarea lor să respecte cerințele privind energia,

prevăzute de Directiva 2009/125/CE, respectându-se cele mai bune practici prevăzute de Codul European de Conduita pentru Eficiența energetică;
La sfârșitul duratei de viață a echipamentelor, se va avea în vedere respectarea prevederilor Anexei VII la Directiva 2012/19 / UE.

Ecologic – În continuarea strategiilor implementate la nivel mondial, național, regional și municipal, respectându-se angajamentele României cuprinse în Strategia de Dezvoltare Durabilă 2030, autoritățile locale alături de toate instituțiile publice, inclusiv unitățile de învățământ, adoptă principiile comune legate de colectarea selectivă, reducerea emisiilor de gaze, dezvoltarea și susținerea inițiativelor legate de producerea „energiei verzi” („green energy”).

Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad a elaborat un plan de acțiune ce va fi implementat în anii următori și care va conține numeroase activități extracurriculare pe teme ecologice (colectare selectivă, plantări de flori și copaci, voluntariat în scopul ecologizării mediului apropiat etc.), sărbătorirea evenimentelor internaționale: „Plant a Tree for Peace”, „Earth Day”, „Let’s Do It, Romania!” și altele, de asemenea campanii SNAC. Din cauza schimbărilor climatice, în aria noastră există zone care prezintă nivel ridicat de risc în ce privește inundațiile, acestea sunt amplasate de-a lungul râului Crișul Alb, iar populația potențial afectată ar fi în procent de 17,37% din numărul total de locuitori, conform unui studiu al Băncii Mondiale. Este imperativ ca școala să își educe elevii în acest sens, organizând ateliere de lucru, campanii de conștientizare, lecții de dirigenție care pregătesc copilul cognitiv și emoțional în legătură cu schimbările climatice și efectele devastatoare ale acestora, prezente peste tot în lume. Dacă are loc înțelegerea cauzelor care au declanșat aceste schimbări, putem spera ca generațiile care sunt acum în școală vor adopta un stil de viață mai puțin orientat înspre consum și risipă, mai mult orientat înspre economia resurselor, reutilizarea produselor și descoperirea modurilor de producere a combustibililor „green”.

Exemple de tematici propuse: „Poluarea aerului”, „Poluarea apelor”, „Tăierea ilegală a pădurilor”, „Poluarea cauzată de deșeuri”, „Circuitul de gestionare a deșeurilor/reutilizarea/reciclarea/colectarea selectivă a deșeurilor”, „Compostarea deșeurilor biodegradabile, eliminarea deșeurilor”, „Beneficiile utilizării de resurse naturale regenerabile/importanța energiei verzi” etc.

Mai mult decât atât, personalul școlii are în vedere respectarea **principiului DNSH** – în toate activitățile cuprinse în programul zilnic, proiectele implementate, evenimente în care este implicată comunitatea locală. Măsurile concrete sunt următoarele: prin activitățile propuse, școala nu va prejudicia în mod semnificativ, pe durata implementării proiectelor și programelor, nici unul dintre obiectivele de mediu, prin raportare la prevederile art. 17 din Regulamentul (UE) 2020/852.

Se va avea în vedere reciclarea și limitarea deșeurilor generate de către personalul școlii și de către elevi, asigurându-se un nivel cantitativ scăzut, dar și colectarea selectivă și reciclarea, acolo unde este posibil.

I.1.3. Analiza contextului și a factorilor de risc de natură demografică, socio- economică și culturală, în care funcționează școala

Factori	Risc potențial identificat	Impact/consecințe asupra unității de învățământ	Măsuri pentru diminuarea impactului
L-factori legislativi	- Noua lege a învățământului preuniversitar, cu calendar de implementare amânat; - Alte schimbări legislative repetate (ex. ROFUIP, Statutul elevului); - Metodologii complicate, lungi și multe care apar în termene scurte; - Interpretarea "unilate rălă" a legislației de către factorii de decizie;	- Studiul repetat, reluat, legislației solicită timp echipei de management, profesorilor, personalului auxiliar etc., în detrimentul activităților specifice; - Cunoașterea parțială, inexactă a legislației modificate; - Aplicarea eronată a prevederilor legislative, a calendarelor, omiterea etapelor, depășirea termenelor etc.	- Repere orare zilnice alocate studiului legislației; - Informarea constantă legată de noile prevederi – Forum IȘJ Hunedoara; - Discutarea interpretării legii astfel încât să fie înțeleasă și aplicată în conformitate; - Consultarea cu inspectori de specialitate, colegi directori din zona Brad; - Adoptarea mentalității deschise care acceptă cu flexibilitate procesul de schimbare din educație.
D - factori de natură demografică	-Scăderea masivă a natalității la nivel național/la nivel local; -Migrarea/plecarea familiilor tinere în alte țări/ spre orașe cu potențial economic mai crescut.	- Nerealizarea planului de școlarizare.	- Reorganizarea grupelor/claselor, cu respectarea efectivelor minime de antepreșcolari/preșcolari sau elevi, prevăzute pe grupă/clasă.
E – factori economici	- Scăderea nivelului de trai al populației orașului, cauzat de închiderea firmelor care asigurau locuri de muncă; - Imposibilitatea părinților de a asigura îmbrăcăminte, rechizite, gustarea de la școală; - Malnutriția scade rezistența organismului la îmbolnăviri care au loc repetitiv și care	- Părinții sunt determinați să își schimbe domiciliul în căutarea siguranței financiare; - Creșterea absenteismului școlar, în cazul fiecăruia dintre cele patru niveluri de învățământ;	- Crearea unei baze de date a școlii în care sunt cuprinși toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii proveniți din familii cu statut socio-economic scăzut; - În acordul de colaborare cu firma de catering este prevăzut un număr de porții gratuite pentru copii; - Organizarea a cel puțin două campanii de voluntariat pe an, prin care sunt colectate și donate alimente, îmbrăcăminte, produse de igienă acestor copii; - Autoritatea locală identifică

	generează scăderea frecvenței copilului în creșă/grădiniță/școală; - Mijloc de transport învechit, uzat care asigură cu greu transportul școlar.	- Un alt factor care contribuie la creșterea absenteismului, în special în clasele de gimnaziu.	soluții de obținere a unor noi microbuze „verzi”; - Implicarea Asociației „Mircea Sântimbreanu”; - Atragerea de finanțare europeană pentru a asigura masa caldă elevilor; - Solicitare adresată inspectoratului școlar în scopul includerii școlii în programul național „Masă sănătoasă”.
S – factori de ordin social-cultural /factori ce țin de tradiție, religie, educație și cultură	- Nivel scăzut de educație al părinților; - Modul de viață în familie prioritizează sarcinile casei (agricultură, creșterea animalelor, pregătiri pentru iarnă etc.), în detrimentul educației; - Idei preconcepuate preluate intergenerațional care denaturează rolul educației în viața unei persoane; - Tradiții și obiceiuri de natură culturală și religioasă; - Educația în familie este realizată preponderent prin abuz (fizic, emoțional);	- Atitudine descurajată, indiferentă față de școală; - imposibilitatea de a percepe rolul său în viața fiecăruia; - Absenteism care generează scăderea rezultatelor învățării, implicit a rezultatelor la Evaluarea Națională; - Încurajarea, în familie, a unor atitudini și comportamente care conduc la devalorizarea (pentru copii) a profesorului, a colegilor, a școlii; - Comportamente deviante, bullying, indisciplină cauzate de rele tratamente în familie.	- Promovarea educației de calitate/asigurarea stării de bine din punct de vedere fizic, psihic, social de către tot personalul școlii; - Asigurarea de șanse egale tuturor copiilor indiferent de mediul social din care provin, indiferent de etnie prin masă caldă asigurată, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, program remedial, după orele de curs; - Desfășurarea unor proiecte și parteneriate care contribuie la asigurarea stării de bine prin consilierea preșcolarului/ elevului, consilierea familiei acestuia, implicarea în activități extracurriculare (tabere, excursii, competiții) susținute de școală; - Procedură operațională prin care se prioritizează siguranța antepreșcolarilor/preșcolarilor / elevilor și a personalului. - Servicii de pază; supraveghere video. - Existența grupului de acțiune antibullying la nivelul școlii;
T-factori tehnologici	- Existența mai multor rețele Internet (vechi și noi), determină imposibilitatea	- conexiunea internet este instabilă sau greoaie,	- solicitare înspre firma care asigură mentenanța echipamentelor digitale din școală cu identificarea

	utilizării fără routere/ amplificatoare de semnal, dispuse în zone prestabilite, din școală; - Tehnologia existentă în clasă este utilizată parțial – funcțiile cele mai facile – de către profesori; - Expertiza dobândită de profesori în ce privește crearea de resurse digitale, prin cursurile Erasmus+, este diseminată în mică măsură; - Manualele, hărțile istorice și geografice, documentarele sunt accesate parțial, din cauza lipsei abonamentelor pe platforme educaționale dedicate; - competențele digitale ale elevilor sunt scăzute;	consumatoare de timp didactic; - cadrele didactice utilizează doar câteva funcții ale displayului interactiv/tablei interactive; - programele de curs și aplicațiile cu funcții și caracteristici specifice, rămân cunoscute doar de o parte dintre profesori; - deși aceste resurse educaționale există în mediul digital, nu pot fi accesate de către profesori; - deși sunt utilizatori avansați ai dispozitivelor digitale, nu pot accesa/folosi instrumente web în scopul învățării;	resurselor financiare necesare instalării amplificatoarelor de semnal; - cursuri de formare în pedagogia digitală pentru toți profesorii, din toate nivelurile de învățământ; - instruire realizată prin firmă specializată, legată de utilizarea echipamentelor hardware (conexiuni laptop-display interactiv, laptop – display - ochelari VR, laptop-imprimantă/scanner/cameră web/sistem audio-boxă; activități specifice de întreținere a echipamentelor); - identificarea resurselor financiare extrabugetare care pot asigura plata abonamentului instituțional, lunar, pentru accesul integral la cel puțin o platformă educațională (EduBoom sau Brio); - interpretarea rezultatelor în urma aplicării chestionarelor SELFIE (instrument dezvoltat de Comisia Europeană), pentru elevii de nivel primar și gimnazial; elaborarea unui plan de acțiune, setarea priorităților.
E- factori ecologici	- Calamități naturale care pot prejudicia activitatea; - Schimbări bruște ale vremii; - Nerespectarea de către populație a legilor care reglementează poluarea mediului; - Riscuri epidemiologice; - Încălcarea regulilor privind reciclarea și	- Posibile întreruperi a activității datorită unor avarii care pot interveni; - Apariția unor eventuale epidemii, îmbolnăviri în rândul elevilor/ preșcolarilor datorate poluării mediului; - Acțiuni refractare a unor părinți/atitudini impasibile privind	- Asigurarea securității copiilor /elaborarea, cunoașterea și aplicarea unor proceduri pentru situații de urgență; - Desfășurarea unor activități care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale ; - Implementarea "Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030" potrivit

	gestionarea deșeurilor; - Slaba informare a populației/ Atitudinea față de produse ecologice și atitudinea "verde"; - Accesul limitat a școlilor/ sprijin insuficient pentru racordarea școlilor la energie din surse regenerabile.	activitățile ecologice derulate în școală;	particularităților de vârstă elevilor/preșcolarilor ; - Prin proiecte și parteneriate vom crea punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care le vom antrena în proiecte de mediu comune, benefice întregii comunități ; - Reducerea cheltuielilor cu energia electrică și termică prin racordarea localurilor la surse de energie regenerabile.
--	---	---	--

I.2. Diagnoza mediului intern/ Analiza SWOT

Analiza SWOT, pentru anul școlar 2024-2025

Analiza SWOT este un instrument esențial care, aplicat cu obiectivitate, ne oferă perspectiva completă a unității de învățământ. Cu plusuri și minusuri identificate pe domenii funcționale, contribuind la buna înțelegere a stadiului real în care se află școala și care sunt prioritățile de acțiune în scopul îmbunătățirii și eficientizării activității, totul orientat spre educația de calitate.

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
-directorul și directorul adjunct sunt numiți în funcție ca urmare a promovării concursului organizat conform legislației în vigoare de către IȘJ Hunedoara; -asigurarea conducerii democratice de tip cooperant, cei doi directori stimulează dialogul și schimbul de idei pentru implementarea politicilor educaționale; - responsabilitate și profesionalism în monitorizarea calității procesului educațional pentru fiecare nivel de învățământ școlarizat, prin efectuarea de asistențe, atât la orele de curs, cât și la activitățile extracurriculare, realizate de către director/director adjunct; -consilierea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat; - oferirea de sprijin metodic cadrelor didactice debutante sau înscrise la grade didactice; - obținerea calificativelor de FB la "Evaluarea anuală a activității directorilor/ directorilor adjuncți", în fiecare an școlar; - manageri valoroși profesional cu stil managerial pozitiv care se bucură de recunoașterea cadrelor didactice, de aprecierea părinților, a comunității locale și a IȘJ Hunedoara; - managerii școlii sunt preocupați pentru dezvoltarea propriei cariere profesionale, directorul școlii a obținut doctoratul în anul 2023; - absolventă a Academiei de Leadership și Management Școlar, cursuri organizate de Asociația pentru Valori în Educație;	- managementul timpului; - delegarea atribuțiilor; - dificultăți în menținerea unei comunicări eficiente cu personalul didactic de la fiecare nivel de învățământ din școală; - colectarea de feedback permanent de la beneficiarii direcți și indirecti pentru a forma o viziune completă care să sprijine planificarea strategică, optimizarea resurselor și îmbunătățirea rezultatelor pe domenii de activitate.

- este direct implicat în obținerea acreditării Erasmus+ și în coordonarea proiectelor naționale și europene, Erasmus, POCU, POSDRU;
- a absolvit o serie de cursuri de formare la nivel județean prin CCD, dar și la nivel național și internațional, totalizând 260 ore de formare;
- preocupare majoră a conducerii școlii pentru obținerea titlului de Școală Europeană pentru a doua oară, în 2024;
- implicare profesională în coordonarea activităților organizate în cadrul Proiectului EduNetworks, în colaborare cu Bitdefender;
- preocupare pentru utilizarea platformei de management al școlarității Adservio, a catalogului electronic – școală-pilot din 2021;
- Directorul adjunct: are gradul didactic I și este absolventă a Academiei de Leadership și Management Școlar (2023), coordonată de Asociația pentru Valori în Educație (AVE), face parte din corpul profesorilor mentori la nivel național (InfinitEDU), este metodista a IȘJ HD, formator al CCD Hunedoara, formator național în cadrul Proiectului lansat de World Vision și OMV Petrom – „Start în educație!”; este coordonatorul Proiectului Erasmus ”Dezvoltarea calității studiilor educaționale STEAM în educația timpurie”, (2023-1-RO01-KA220-SCH-000154872), având 7 țări partenere; este autor al mai multor articole de specialitate în Revista iTeach, a finalizat numeroase ateliere Twinning.
- directorul adjunct face parte din consiliul consultativ al IȘJ HD, pentru educația timpurie;

Echipa managerială este preocupată pentru:

- elaborarea unei strategii de îmbunătățire permanentă a rezultatelor școlii pentru fiecare nivel de învățământ școlarizat (antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial);
- evaluarea și monitorizarea continuă a performanței cadrelor didactice, a performanței elevilor și a procesului de învățare;
- dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și a resurselor educaționale;

- crearea unui climat școlar pozitiv; - promovarea relațiilor de respect între elevi și cadrele didactice, între cadrele didactice și părinți, încurajarea unei comunicări deschise; -abordarea problemelor de comportament sau de bullying în mod prompt și eficient; -asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor legislative; -implicarea părinților și comunității în viața școlii; -personalul de conducere demonstrează responsabilitate și competență managerială în asigurarea conducerii și coordonarea generală a activităților școlii; - monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe atât la orele de curs cât și la activitățile extracurriculare; - promovarea colaborării și a schimbului de bune practici; - desfășurarea parteneriatelor educaționale; - diseminarea contribuției proiectelor Erasmus+ la dezvoltarea școlii; - sprijinirea activității de digitalizare a procesului educațional și a adaptării sale la specificul fiecărui nivel de învățământ din școală; - soluționarea operativă a tuturor problemelor intervenite în viața școlii/ disponibilitatea de a face față provocărilor, de a se conecta cu ceilalți și de a gestiona problemele; - crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, asigurarea stării de bine a beneficiarilor direcți și indirecti; -elaborarea unei oferte educaționale atractive; - exigență și obiectivitate în evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice precum și a abilităților acestora de a proiecta, controla, evalua, îndruma și de a consilia elevii, în vederea sporirii eficienței activității de predare-învățare-evalua; -tenacitatea /puterea/perseverența și efortul cu care cei doi directori mențin interesul față de proiectele școlii fără a renunța atunci când apar dificultăți.	
---	--

Oportunități	Amenințări
- încheierea mai multor parteneriate strategice/colaborări care să aducă beneficii școlii; - îmbunătățirea permanentă a competențelor manageriale prin participarea directorilor la noi cursuri de formare managerială pentru menținerea școlii într-un trend ascendent;	-rapiditatea schimbărilor legislative care influențează activitatea managerială, dificultatea de a ține pasul cu schimbările intervenite; -schimbări/fluctuații economice la nivel european/național/local care pot afecta familiile copiilor/elevilor școlarizați/școala; -concurența intensă între școlile gimnaziale din oraș; - schimbările bruște în preferințele părinților, modificările rapide în așteptările beneficiarilor direcți și indirecti pot pune presiune asupra managementului școlii.
RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
- asigurarea încadrării, în proporție de 98% cu personal didactic calificat; gradul de acoperire a posturilor, 100% ocupate; - cadre didactice titulare 39 din 48; -creșterea numărului de norme didactice de la 32 în anul 2021, la 48 în 2024, din care 47 acoperite de cadrele didactice din școală; -creșterea efectivelor de elevi/nivel de învățământ și pe grupe/clase, datorită înființării nivelului de învățământ antepreșcolar (în anul 2021), transformarea grupelor de PN în PP și datorită venirii prin transfer a unui număr de aproximativ 46 elevi de la nivel primar și gimnazial, în ultimii trei ani; -realizarea 100% și depășirea planului de școlarizare, în anul 2024 sunt înscriși 626, din care: elevi 471, (nivel primar 246, nivel gimnazial 225) preșcolari 112, antepreșcolari 43; - interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și cursuri postuniversitare; - dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice	- doar 30% cadrele didactice utilizează preponderent metode/strategii didactice moderne în procesul de predare – învățare – evaluare; - valorificarea la clasă, în mică măsură, a competențelor profesionale dobândite la cursurile de formare pe care profesorii le finalizează; - doar 40% dintre profesori utilizează eficient TIC în predare-învățare; - există o nevoie clară de schimbare culturală/atitudinală a profesorilor pentru a experimenta starea de bine și pentru a o asigura și copiilor; - informarea sistematică a părinților privind rezultatele învățării și starea de bine a copiilor (în special din grupuri vulnerabile); -frecvența scăzută a copiilor de etnie romă; - implicarea a doar 50% dintre cadrele didactice în mobilități Erasmus+; - 23 cadre didactice participante la cursuri de formare cu

Cadre didactice:	Debutante	Definitiv	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
48	3+1 necalificat	12	5	26	1

-100% cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare și dezvoltarea carierei profesionale, în anul școlar 2023-2024 au fost acumulate un număr mediu de 79 ore de formare profesională/profesor

- 85% participarea cadrelor didactice la cursuri de formare avizate din oferta CCD, furnizori de formare acreditați, sau cursuri Erasmus+;
- Director și director adjunct absolvenți ai programului Academia de Leadership și Management școlar, susținut de AVE în parteneriat cu mediul privat;
- Director manager de proiect în 4 proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă (POCU, POSDRU, POIM, PNRAS),
- Director adjunct, coordonator al unui proiect de parteneriat strategic Erasmus+ KA2, Little STEMists, premiat de Comisia Europeană la Bruxelles, în 2023 – nivel preșcolar;
- 3 profesori facilitatori ai comunităților de învățare și practică, formați prin programe derulate în parteneriat cu Teach for Romania.
- 4 profesori care fac parte din Corpul profesorilor Metodiști ai IȘJ Hunedoara (2 metodiști nivel preșcolar, 1 metodist nivel primar, 1 metodist nivel gimnazial, în specialitatea lb. română);
- 4 profesori fac parte din consiliile consultative ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara (2 educație timpurie, 1 limba română, 1 activități extracurriculare);
- 4 formatori dintre care 1 formator al CCD Hunedoara, 2 mentori ai Asociației InfinitEdu, 1 formator WorldVision România;

finanțare extrabugetară prin Erasmus+.

- lipsa activităților opționale care valorifică potențialul creativ, aptitudinile, încurajând exprimarea personală a copiilor prin diferite forme de artă;
- 40% cadre didactice promovează exemple de bună practică prin platformele de învățare, utilizează EduBoom;

- 2 profesori creatori ai testelor de literație – evaluare inițială și evaluare sumativă – pentru clasa pregătitoare, publicate pe platforma www.Alfabetar.ro - 4 responsabili de cerc pedagogic: educația timpurie, învățământ primar, Matematica și limba română; - 11 cadre didactice care au obținut gradația de merit (1 director, 3 nivel preșcolar, 4 nivel primar, 3 nivel gimnazial); -100% cadrele didactice de la nivelurile primar și gimnazial utilizează platforma de management școlar ADSERVIO - Catalogul electronic; - interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice; -rezultate foarte bune cu ocazia inspecțiilor de specialitate/tematice; - peste 80% cadrele didactice utilizează rezultatele evaluărilor inițiale ca bază a proiectării curriculare; -contribuția cadrelor didactice la pregătirea elevilor a condus la clasificarea școlii între primele 10 școli gimnaziale din județ (a VI-a), în ceea ce privește rezultatele la EN la clasa a VIII-a, în 2024; -organizarea pregătirilor suplimentare la clasele a VIII-a, la matematică și limba română au contribuit la rezultate excepționale: 90,7 media la limba română matematică 70,5 matematica. - 100% absolvenții de clasa a VIII-a au fost cuprinși în forma superioară de învățământ: 39 liceu teoretic, 6 liceu tehnologic, 5 liceu vocațional, 7 școală profesională. - cadrele didactice din școală au devenit o comunitate profesională de învățare prin participarea la ateliere de diseminare, „cafeneneaua de practică”; -personal didactic caracterizat prin ordine și predictibilitate (pe bază de reguli), disciplină (inclusiv punctualitatea), perseverență și efort ; - atitudinea pozitivă a cadrelor didactice, a întregului personal, pentru asigurarea stării de bine a elevilor/preșcolarilor;	
--	--

-devotamentul și atitudinea cadrelor didactice au o influență mare asupra progresului elevilor/preșcolarilor ; - colaborarea cu profesorul consilier școlar /logoped; - accesul tuturor beneficiarilor la serviciile educaționale—inclusiv a celor cu dizabilități sau aparținând minorităților / sociale (romi); - modul optim de utilizare a benchmarking-ului/știm să învățăm /să luăm exemple de la cei mai buni .	
Oportunități	Amenințări
- crearea unor oportunități de învățare continuă pentru întregul personal; dezvoltarea echipei ("team-building") pentru personalul propriu, care să faciliteze colaborarea intra-instituțională între diferite categorii de personal; - implicarea Casei Corpului Didactic HD în diseminarea bunelor practici; -colaborarea cu I.Ș.J. HD și CCD HD în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care se vor înscrie la examenele de definitivare în învățământ; - preocuparea personalului școlii pentru diseminarea de bune practici, prin publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență în rândul școlilor gimnaziale; - creșterea numărului cadrelor didactice care participă activ la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice sau cercurilor pedagogice;	- demotivarea profesorilor cauzată de veniturile salariale; - management ineficient al timpului cauzat de sarcini suplimentare atribuite profesorilor;

I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ. Scurt istoric.

Municipiul Brad este o unitate administrativ-teritorială aflată în regiunea vestică a României, în județul Hunedoara, atestat documentar în 1445, ridicat la rang de municipiu în 17 decembrie, 1995.

Odată cu dezvoltarea urbană și creșterea populației care, conform ultimului recensământ din 2022, era de 16. 485 locuitori.

Școala noastră a fost construită în zona nouă a municipiului, fiind inaugurată în anul școlar 1963-1964. A avut inițial denumirea de Școală Generală cu clasele I-VIII și a funcționat într-o clădire cu 16 săli de clasă.

După anul 1965, unitatea de învățământ intră într-un amplu proces de dotare și modernizare, se realizează numeroase investiții: sălile tradiționale de clasă se transformă în laboratoare și cabinete de specialitate, dotate cu aparatură și material didactic care asigurau respectarea și aplicarea programelor școlare din acea vreme.



Până în anul 1989, numărul elevilor școlarizați în Școala Generală Nr. 1 a fost în continuă creștere, ajungând la un moment dat la 1.205 elevi, număr ce depășea elevii cuprinși în celelalte două unități de învățământ din oraș: nivelul liceal (600 elevi), respectiv Școala Generală Nr. 2 (671 elevi).

În perioada 1970 – 1980, clădirea școlii a fost consolidată și extinsă prin construirea unui nou corp de clădire, pentru clasele de nivel primar, precum și amenajarea unui teren de sport. În jurul anului 1980, a fost construită magazia de lemne, iar 30 de ani mai târziu, în 2011- 2012, a fost montată centrala proprie prin care se asigură și în prezent încălzirea spațiilor școlare.

Începând cu anul școlar 2013-2014 școala a devenit instituție de învățământ cu personalitate juridică, nemaifiind structură a Colegiului Național „Avram Iancu”.

Preocuparea consecventă pentru dezvoltarea instituțională a echipei de profesori și manageri, a determinat ca, din 2013, să se reabiliteze grupurile sanitare, să fie înlocuite geamurile inițiale cu cele de tip termopan și tâmplărie PVC, atât în clădirea claselor de nivel primar, cât și în clădirea grădiniței. Mai mult decât atât, s-a asfaltat terenul de sport, s-au amenajat și dotat două laboratoare de Informatică, s-au modernizat 30% din sălile de clasă prin montarea mijloacelor de învățământ: table interactive și alte dispozitive media (laptopuri, calculatoare, sisteme audio). Nu în ultimul rând, s-a amenajat parcare pentru corpul profesoral.

În decembrie, 2021 s-a inaugurat o nouă sală de sport care respectă standardele de calitate specifice acestor construcții și care are o capacitate de 102 locuri pe scaune, în tribună, investiția fiind în valoare de aproximativ 8 milioane de euro.



Cu toate că prezentul context socio-economic nu a permis amenajarea unei cantine proprii, conducerea școlii a identificat soluții astfel încât să întâmpine cât mai bine nevoile comunității, prin urmare, din 2017, oferta educațională s-a extins prin înființarea, la nivel preșcolar, a două grupe de preșcolari care funcționează cu program prelungit.

Mai mult decât atât, datorită finanțărilor europene atrase în ultimii trei ani, înspre școală, prin două proiecte: POSDRU /181/2.2/S/153549, "Pași în educația tuturor!", și POCU „Comunitatea Brad–Accepta sprijinul nostru”, în cadrul unității de învățământ, funcționează din iulie, 2021 și în prezent, cu 3 grupe de creșă - 43 copii de vârstă antepreșcolară înscriși.

I.2.2. Resursa umană - informații privind personalul unității de învățământ



În anul școlar 2024-2025, corpul profesoral al școlii este format din:

- 48 cadre didactice, din care: 47 calificate și 1 cadru didactic necalificat.
 - 6 educatori -puericultori,
 - 9 educatoare/ profesor învățământ preșcolar,
 - 11 profesori pentru învățământ primar,
 - 22 profesori învățământ gimnazial(din care 1 necalificat).
- 100% cadrele didactice au norma de bază în școala noastră.

Din 48 cadre didactice, 39 sunt titulari, 8 suplinitori calificați și 1 suplinitor necalificat.

Din cei 22 profesori de gimnaziu, 9 sunt încadrați și la plata cu ora.

În ultimul an școlar, 2 cadre didactice au finalizat programe doctorale în specialitate: Miheț Ancuța - directorul școlii și Manea Cristina - profesor pentru educație timpurie. Tabloul distribuției pe grade didactice arată astfel: din totalul de 48 cadre didactice, 27 profesori grad didactic I, 5 profesori grad didactic II, 12 profesori cu definitivat, 4 profesori debutanți din care 1 fără pregătire.

Pentru profesorii debutanți a fost elaborat program de mentorat aprobat de directorul școlii, implementat de către profesori cu grad didactic I, peste 25 ani vechime.

Conform bazei de date a școlii legată de participarea la cursuri și programe de formare/dezvoltare profesională, preocuparea față de cariera didactică este demonstrată de cele 42 participări la cursuri finalizate de către profesori în ultimul an școlar, 79 ore de formare/profesor, 27 de participări la simpozioane/profesorii

coordonatori ai elevilor participanți la olimpiade școlare sau concursuri avizate/incluse în CAERI sau CAEN.

Menționăm că, în școala noastră, sunt profesori-resursă care organizează sau participă la activități de mentorat, formare/dezvoltare profesională, inspecție școlară:

- 4 dintre responsabili de cerc pedagogic din zona Brad, pentru următoarele niveluri/discipline: Educație Timpurie, învățământ primar, limba română și matematică;
- 4 profesori care fac parte din consiliile consultative ale Inspectoratului Școlar Hunedoara (2 educație timpurie, 1 limba română, 1 activități extracurriculare);
- 4 profesori care și-au menținut statutul de metodist al IȘJ Hunedoara și în 2024-2025;
- 4 profesori au calitatea de formatori;
- 3 profesori-mentori ai Asociației InfinitEdu București;
- 4 metodiști ai IȘJ Hunedoara;
- 1 consilier școlar, 1 profesor logoped, 1 profesor de sprijin.

a. Personal didactic – distribuția pe niveluri de învățământ, posturi, grade didactice și vechime:

Categorie personal	Funcție	Nr. posturi	Distribuția pe grade didactice				Vechime						
			Debutant	Definitiv	Grad II	Grad I	sub 1 an	1-5 ani	5 - 10 ani	10-15 ani	15 – 20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
Personal didactic	Educator puericultor	6	2	4	-	-	2	1	2	-	-	1	-
	Profesor pentru ed. timpurie	9	-	3	-	6	-	2	-	2	1	1	3
	Profesor pentru învă. primar	11	-	1	2	8	-	1	1	1	-	3	5
	Profesor învă. gimnazial	22	1+1 (fără pregătire)	4	3	13	-	2	2	2	6	3	6

b. Personal auxiliar și nedidactic:

Categorie personal	Funcție	Nr. posturi	Nr. norme
Personal didactic auxiliar	Contabil șef	1	1
	Secretar șef	1	1
	Administrator patrimoniu	2	1,5
	Laborant	1	1

	Bibliotecar	1	1
Personal nedidactic	Paznic	2	2
	Îngrijitor spații școlare	13	13
	Fochist	2	2
	Muncitor calificat întreținere	1	1
	Șofer microbuz școlar	1	1
	Asistentă medicală	2	2

Resursa umană - informații privind beneficiarii primari - antepreșcolari, preșcolari și elevi.

Realizând o comparație între datele cantitative legate de populația școlară cuprinsă în creșă/grădiniță/școală și planurile de școlarizare propuse, acestea au fost realizate 100%, conform proiectelor planurilor de școlarizare aprobate anual de către IȘJ Hunedoara. Creșterea medie a numărului de antepreșcolari, preșcolari și elevi este de minim 5%, între 2021 - 2024 (în 2021: 459 preșcolari și elevi; în 2024: 626 antepreșcolari, preșcolari și elevi).

În anul școlar 2024-2025, au fost constituite 29 formațiuni de studiu, în conformitate cu prevederile Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, fiind suplimentat numărul de clase:

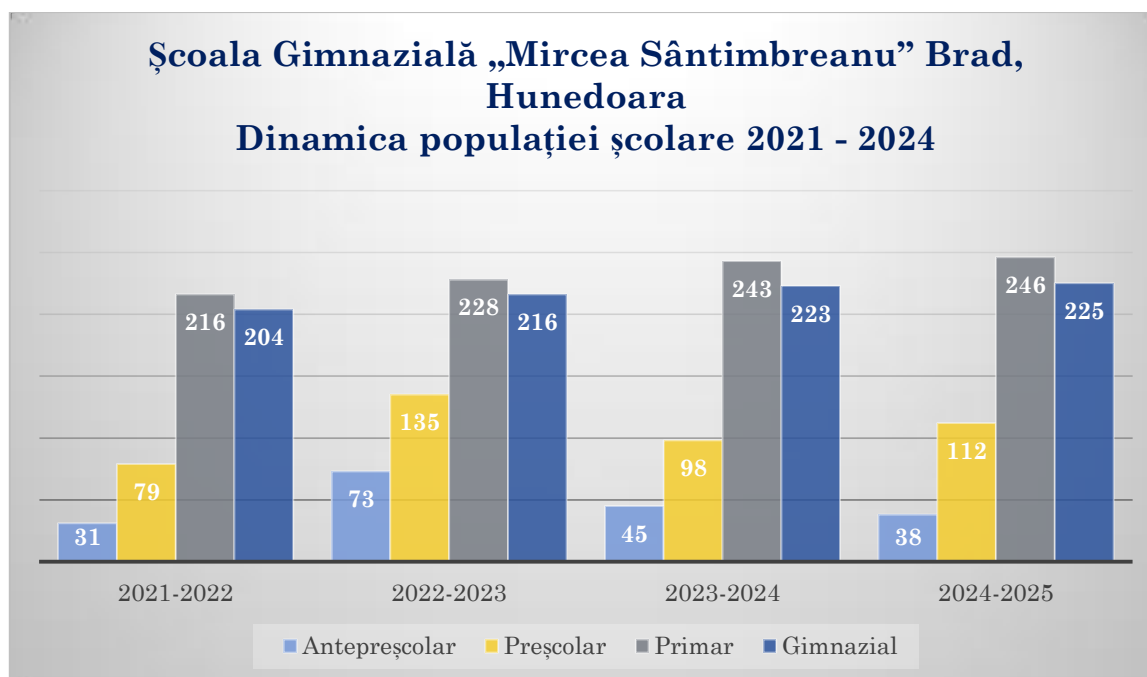
- 3 grupe nivel antepreșcolar: 2 grupe mijlocii, 1 grupă mare;
- 5 grupe nivel preșcolar: 1 grupă mică PP, 2 grupe mijlocii (1 grupă PN, 1 grupă PP),
2 grupe mari (ambele PP);
- 11 clase nivel primar: 2 clase pregătitoare, 3 clase I, 2 clase a II-a, 2 clase a III-a,
2 clase a IV-a;
- 10 clase gimnaziu: câte 2 pe fiecare an de studiu.

Majoritatea elevilor provin din mediul urban (95%), iar elevii cu domiciliul în altă localitate decât cea a școlii (5%) fac naveta zilnică, sub 30 minute, fiind asigurat transportul școlar, cu microbuzul școlii.

În urma evaluărilor realizate de către CJRAE Hunedoara, rezultă că în școală sunt înscriși 20 copii cu cerințe educaționale speciale (4 – nivel preșcolar, 7 – nivel primar, 9 – nivel gimnazial) care dețin certificate de orientare școlară și care beneficiază de servicii educaționale complementare – intervenție logopedică, intervenție de consiliere psihologică a copiilor și a familiilor acestora, sprijin educațional furnizat de către profesorul de sprijin al școlii.

Aproximativ 120 dintre elevii de nivel primar și de nivel gimnazial provin din familii cu statut socio-economic scăzut și sunt beneficiari ai burselor sociale sau de reziliență, respectiv 85 elevi sunt beneficiari ai burselor de merit, 20 burse alocate

elevilor cu cerințe educaționale speciale, conform ordinului privind Metodologia-cadru de acordare a burselor nr. 5518/11. 07. 2024.



I.2.3. Resurse materiale - informații privind baza materială a unității de învățământ

În urma Hotărârii Consiliului local, prin contractul de dare în administrare 26309/13.04.2022, școala dispune de 3 clădiri aflate în aceeași zonă a Mun. Brad, la următoarele adrese:

- str. Libertății, nr. 21 – sediul școlii, clădirea claselor de gimnaziu;
- str. Victoriei, nr. 1 – clădirea grupelor de grădiniță (parter), respectiv a claselor de nivel primar (etajul I);
- str. Dacilor, nr.7 – clădirea grupelor de creșă;

Toate cele trei clădiri au fost construite în perioada 1960-1964, de atunci până în prezent, în afară de lucrările specifice de întreținere, în două dintre acestea a fost schimbată doar suprafața vitrată (înlocuire cu geamuri termopan), exteriorul acestora fiind în stare avansată de deteriorare, etajul II al clădirii alocate nivelului primar este neutilizat/dezafectat. În urma demersurilor echipei manageriale, autoritățile locale sprijină școala - această clădire este pe cale să intre în program de reabilitare energetică și termică. De asemenea, sediul școlii va beneficia în 2025 de reabilitare totală, prin accesarea de către autorități a unui proiect european cu finanțare nerambursabilă, acoperindu-se cota de cofinanțare de 10%.

Clădirea creșei este singura reabilitată total în perioada 2020-2021, prin proiect cu finanțare europeană în valoare de 1 milion euro, intitulat – „Primii pași

în educația timpurie”. Acest proiect a fost implementat între anii 2021-2023, generând extinderea ofertei educaționale cu servicii adresate copiilor de vârstă antepreșcolară.

Spații școlare:

- 29 săli de clasă distribuite pe cele patru niveluri de învățământ: 3 săli de clasă nivel antepreșcolar, 5 săli de clasă nivel preșcolar, 11 săli de clasă nivel primar, 10 săli de clasă nivel gimnazial;
- 4 laboratoare: 1 laborator STEAM (nivel preșcolar și primar), 3 laboratoare – Informatică, Chimie și Fizică (nivel gimnazial);
- 1 cabinet consiliere psihologică;
- 1 cabinet logopedie;
- 1 sală de educație fizică și sport (1600 m²);
- 3 terenuri educație fizică și sport (1760m²);
- 1 spațiu de joacă (creșă – 250m²);
- 1 livadă – spațiu de joacă (grădiniță – 500m²).

Cele 8 săli de clasă alocate creșei și grădiniței sunt săli cu triplă funcționalitate, masa este servită în regim catering, SC KROMA SRL, contract nr. 43/1. 10. 2023.

Din anul școlar 2023-2024, în cele 5 săli de grupă din grădiniță, 21 săli de clasă (nivel primar și gimnazial), 3 laboratoare există mobilier școlar nou, dulapuri de depozitare, rafturi, cuier, suport – minibibliotecă, rafturi cu tăvi de plastic colorate pentru organizarea materialului didactic, instituția de învățământ fiind beneficiara proiectului finanțat prin PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, 2022 -2023.

În 24 săli de clasă există echipamente digitale conform Ordinul 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente IT. Kitul digital conține 1 display interactiv, 1 calculator All-in-one, 1 multifuncțională, 1 scanner portabil, 1 sistem audio, 1 cameră video; în 5 săli de clasă există cel puțin 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, sistem sunet.

Totodată, au fost dotate cu materiale didactice specifice disciplinei, cele 4 laboratoare:

- **Laborator STEAM:** roboți educaționali (Edison, BeeBot, Cubetto, Cody), tablă interactivă, microscop digital cu display electronic, diferite truse de știință, lupe, pipete, magneți, pensete, lego, cuburi și discuri pentru inginerie, plăci cu cuie și elastic, truse cu forme geometrice, planșe didactice, clopoței muzicali, seturi de instrumente muzicale, boomwhackers etc.
- **Informatică:** 26 laptopuri pentru elevi, pachet materiale didactice Robotică (7 tipuri de roboți educaționali pentru elevi de gimnaziu).

- **Chimie:** truse substanțe, nișă, eprubete, pahare Berzelius, Pahare Erlenmeyer 50/100/200 ml, pâlnii, pipete, biurete, balon distilare cu tub lateral Wurtz, cilindru, cristalizator, pipete, diferite stativ, pensete și cleme Mohr și cleme Hoffman(set), creuzet de porțelan, balanță electronică digitală, trusa laborator chimie – senzori/masurare/calorimetrie, dispozitiv digital pentru colectare și analiza date senzori, trusa laborator chimie – structuri moleculare, etc;
- **Fizică:** kit electricitate, kit magnetism, kit optică etc.

Sala de sport a beneficiat de o paletă diversă de materiale didactice specifice: mingi de baschet/volei/oină/fotbal, jaloane, ladă de gimnastică, trambulină pentru sărituri, 12 scări fixe, 10 saltele gimnastică, cronometru, ruletă, jocuri de șah, mingi medicinale, copete, jaloane, bază pentru cercuri/bastoane, bețe de ștafetă, discuri zburătoare etc.

Spații auxiliare:

- 1 bibliotecă școlară cu un număr de 11.378 volume;
- 2 birouri de primire a mesei – regim catering;
- 2 spații de depozitare materiale didactice;
- 11 grupuri sanitare;
- 1 cabinet logopedic;
- 1 cabinet consilier școlar;
- 2 cabinete medicale autorizate
- 2 izolatoare.

Spații administrative, localizate în sediul școlii:

- 1 secretariat;
- 2 cabinete director;
- 2 săli de cancelarie;
- 1 spațiu arhivă;
- 1 birou administratori patrimoniu;
- 1 birou contabilitate;
- 2 vestiare îngrijitori;
- 10 magazii;
- 1 spațiu de lucru alocat CEAC.

Spații școlare cu autorizații sanitare, autorizație ISU:

- **NR. 2103 DIN 26.04.2023** pentru obiectivul ȘCOALA PRIMARA + GRADINITA PN +PP „MIRCEA SÂNTIMBREANU”situată în Brad strada Victoriei, nr. 1 județul Hunedoara (cod CAEN 8510 învățământ preșcolar; 8520 învățământ primar ;
- **NR. 2104 DIN 26.04.2023** pentru obiectivul ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” MIRCEA SÂNTIMBREANU ” BRAD+ CREȘĂ +GRĂDINIȚĂ PP (2 grupe) situată în Brad strada Dacilor, nr. 3 județul Hunedoara (cod CAEN 8891 – creșă; 8510 grădiniță ;

- **NR. 2102 DIN 26.04.2023** pentru obiectivul SCOALA GIMNAZIALĂ ” MIRCEA SÂNTIMBREANU ” BRAD clasele V- VIII- CORP A + SALĂ DE SPORT situată în Brad strada Libertății, nr. 21 județul Hunedoara (cod CAEN 8531 – ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL SECUNDAR ; 9311 ACTIVITĂȚI ALE BAZELOR SPORTIVE ;

I.2.4. Resurse financiare-informații privind bugetul unității de învățământ și execuția bugetară

Bugetul a fost constituit în conformitate cu legislația în vigoare. În fiecare an bugetar, în calitate de ordonator terțiar de credite am întocmit propriul buget de venituri și cheltuieli și am efectuat demersurile necesare pentru suplimentarea/rectificarea bugetului.

Pentru perioada 2021-2025, principalele surse de finanțare sunt:

- a) finanțarea de bază;
- b) finanțarea complementară și
- c) finanțarea din surse extrabugetare.

a. Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat (prin IȘJ Hunedoara), din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată și alte venituri ale bugetului de stat precum și prin bugetele locale, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;
- cheltuielile cu formarea continuă și evaluarea personalului;
- cheltuielile materiale și pentru servicii;

b. Finanțarea complementară se asigură din bugetul local ale unității administrativ-teritoriale/Consiliul local Brad de care aparține unitatea noastră de învățământ preuniversitar, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- bunuri și servicii (furnituri de birou, materiale curățenie, energie electrică, energie termică, apă, canal, salubritate, transport, poșta telecomunicații, prestări servicii, obiecte de inventar, deplasări, cărți publicații, pregătire profesională, servicii publicitate);
- investiții, reparații capitale, consolidări;
- cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
- cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;
- gestionarea situațiilor de urgență;

c. Alte surse/extrabugetare: donații, sponsorizări de la agenți economici și persoane fizice, prin atragerea a 3,5% din impozitul anual pe venit, cu sprijinul Asociației „Mircea Sântimbreanu”.

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 4 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

Venituri estimate pentru realizarea PDI 2021-2025:

<i>Venituri</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Buget local					
TITLUL 20 – BUNURI SI SERVICII	4.999,43 LEI	5.499,90 LEI	-	21.160LEI -3.200 LEI	10.000 LEI

Cheltuieli estimate pentru realizarea PDI 2021-2025

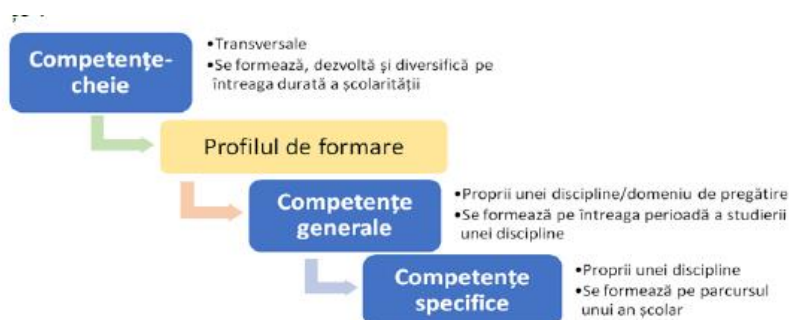
<i>Buget</i>	<i>Titlul</i>	<i>Indicator</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Buget de stat	TITLUL 10	CHELTUIELI PERSONAL DE	3.477.046 LEI	3.990.103 LEI	4.960.586 LEI	7.081.090 LEI - 6.394.165 LEI	8.100.000 LEI
	TITLUL 57	ASISTENTA SOCIALA	587 LEI	1.031LEI	17.106 LEI	-	
	TITLUL 59	ALTE CHELTUIELI	665 LEI	1.270 LEI	209.948 LEI	802.260 LEI -658.545 LEI	850.000 LEI
	TITLUL 60	PNRAS 2	-	-	-	1.165.918 LEI - 0 LEI	2.500.000 LEI
Buget local	TITLUL 20	BUNURI SI SERVICII	324.839,14 LEI	461.922,07 LEI	430.764,59 LEI	695.000 LEI - 520.217,81 LEI	700.000 LEI
	TITLUL 57	ASISTENTA SOCIALA	57.498 LEI	94.472 LEI	113.492 LEI	108.000 LEI -64.134 LEI	110.000 LEI
	TITLUL 58	PROIECTE CU FINANTARE DIN FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE AFERENTE CADRULUI FINANCIAR 2014-2020	779.121,61 LEI	2.547.822,76 LEI	5.301.290,51 LEI	141.240 LEI -93.122 LEI	150.000 LEI
	TITLUL 59	ALTE CHELTUIELI	80.097 LEI	334.558 LEI	210.018 LEI	-	-
	TITLUL 71	ACTIVE NEFINANCIARE	28.950 LEI	29.998 LEI	30.870 LEI	2.500 LEI - 2.490 LEI	5.000 LEI

I.2.5. Curriculum

În Școala Gimnazială “Mircea Sântimbreanu” Brad”, procesul de predare-învățare-evaluare se desfășoară în concordanță cu planurile cadru și programele școlare pentru:

- educația timpurie, conform “Curriculumului pentru educație timpurie”, aprobat prin OMEN 4694/02.08. 2019 (documentul poate fi consultat [aici](#))
- învățământ primar conform [Ordinului nr. 3418/2013](#), privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, respectiv Anexa nr. 2 la OMEN nr. 5003/2. 12. 2014 pentru clasele a III-a și a IV-a; (documentul poate fi consultat [aici](#))
- învățământ gimnazial conform ordinului privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământ gimnazial nr. 3590/5. 04. 2016 (documentul poate fi consultat [aici](#));

Școala face eforturi susținute pentru a crește gradul de adecvare al Curriculumului Național prin: țintele strategice propuse, prioritățile în aplicarea curriculumului, elaborarea planurilor individualizate de învățare, a fișelor de progres în învățare, a instrumentelor de evaluare, resurselor educaționale moderne (digitale, robotică, STEAM) utilizate în școală etc. Obiectivele generale și specifice, acțiunile concrete, responsabilitățile, termenele și resursele folosite în acest sens sunt descrise în Planul de Dezvoltare Instituțională, 2021 – 2025, planurile manageriale anuale, planul anual de îmbunătățire a calității, elaborat de către CEAC.



EDUCAȚIA TIMPURIE

Nivelul de învățământ antepreșcolar

Astfel, axa programei pentru educația timpurie o constituie: domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare.

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare și, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în Curriculumul pentru educația timpurie și detaliate în Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani, O. M. 3851/2010. Programul zilnic este stabilit prin prevederile curriculare în vigoare, după cum urmează:

- nivel antepreșcolar (0-3 ani):
grupe cu orar prelungit: 8.00 – 17.30;
- nivel preșcolar (3-6 ani):
grupa cu program normal: 8.00 – 12.00;
grupele cu program prelungit: 7.00 – 17.00.

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Ca și în nivel gimnazial, scopul documentelor curriculare este de a structura *profilul de formare european* al elevului, bazat pe competențe cheie. Competențele – cheie a căror dezvoltare pe parcursul școlarizării este urmărită de fiecare sistem educațional european, au fost agreate de către CE și OCDE în mai, 2018.

„Întrucât [...] se neglijează aspectele atitudinale (față de celelalte componente ale competențelor), subliniem faptul că *toate disciplinele pot contribui la dezvoltarea atitudinilor—de exemplu a celor pro-sociale, favorabile incluziunii sau învățării pe tot parcursul vieții.*”⁵

Cele 11 clase de nivel primar funcționează după orare prestabilite. Orele de curs sunt organizate de dimineață, între 8.00-12.00, ora de curs este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 20 de minute după cea de a doua oră de curs.

Disciplinele lb. engleză, religie și educația fizică sunt predate de către profesori de specialitate, în echipă cu profesorul pentru învățământ primar.

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Schema orară include disciplinele de trunchi comun cu alocările orare corespunzătoare și disciplina/disciplinele opționale cu alocările orare corespunzătoare, potrivit opțiunilor exprimate de elevi și de părinții acestora.

La gimnaziu, prin OMENCS 3590/2016, sunt prevăzute 1-3 ore de CDS la clasele V, VI și VII și 1-4 ore de CDS la clasa a VIII-a, pentru învățământul de masă. Aceste

⁵ Ghid ARACIP, volumul 4 – Managementul rezultatelor învățării, pag. 29.

prevederi, reprezintă o creștere a plajei orare la clasele a VII-a și a VIII-a pentru învățământul de masă, conform OMEC 3638/2001.

În OMENCS 3590/2016 este prevăzută ca cerință obligatorie organizarea unui opțional integrat la clasele V-VIII. Amplasarea orelor de CDS a parcurs trei etape: pe fiecare arie curriculară (ordinul 3549/1999); pe total an de studii (ordinul 3638/2001); pe arii și pe total (ordinul 3590/2016).

Proiectarea demersului didactic – activitate de pregătire a activității didactice realizate la clasă care implică: lectura programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare. **Criterii de verificare a realizării planificării calendaristice:** unități de învățare echilibrate (alocare orară, număr de competențe specifice); alocarea resurselor de timp se face pe unități de învățare, nu pe conținuturi; orele la dispoziția profesorului sunt repartizate (nu incluse ca număr total); conținuturi din programa școlară, nu alte conținuturi, nu reluate; respectarea structurii anului școlar.

Libertatea și responsabilitatea cadrului didactic în realizarea planificării calendaristice, dar și în planificarea și realizarea unei unități de învățare, ar fi exprimate de următoarele:

- constituirea unităților de învățare;
- stabilirea ordinii parcurgerii unităților de învățare;
- stabilirea pentru fiecare unitate de învățare a alocărilor orare competențelor specifice vizate;
- propunerea activităților de învățare în raport cu particularitățile elevilor, cu experiența pe care o au, cu nevoile lor;
- alegerea strategiilor și metodelor adecvate pentru formarea competențelor;
- stabilirea și realizarea evaluării.

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Oferta de curriculum la decizia școlii este elaborată și promovată la nivelul școlii prin materialele de informare expuse la ședințele periodice organizate cu părinții.

Noul regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, transferă decizia alegerii disciplinei opționale beneficiarilor direcți ai educației. Începând cu anul școlar 2025 – 2026, stabilirea listei de opționale va lua în calcul inclusiv posibilitatea de organizare a unui bloc orar pentru CDEOȘ, care să permită participarea la un opțional comun a beneficiarilor primari din clase diferite, de la același nivel de studiu.

Alegerea disciplinei opționale pe nivelurile preșcolar, primar și gimnazial urmează prevederile Ordinului nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și urmărește susținerea nevoilor și intereselor specifice de învățare ale preșcolarilor și elevilor, a unor performanțe

diferențiate ale acestora. După consultarea prealabilă a beneficiarilor direcți și indirecti, se elaborează analiza de nevoi, sunt completate fișele pentru exprimarea opțiunilor de către elevi/părinți/reprezentanți legali, iar pe baza opțiunilor exprimate, se întocmește oferta CDEOȘ pentru anul școlar următor.

Inspirați de cunoștințele acumulate în străinătate și de experiențe culturale diverse, profesorii școlii au elaborat *programe de curriculum la decizia elevului din oferta școlii* care au fost avizate și integrate în oferta educațională, fiind de mare interes pentru copii și părinți.

Din cele 22 programe CDEOȘ, amintim: opțional de aprofundare – „Călătorie literară prin Europa” (clasa a IV-a), opționale ca nouă disciplină - „Go Programming!” (clasele a VII-a, a VIII-a), „Dezvoltarea abilităților de viață” (clasele a V-a și a VI-a), „Lumea afacerilor” (clasa a VI-a); nivel preșcolar - opționale integrate: „Science in English for Kids”, „STEAM – Robotica în grădiniță” (adresate grupelor mari) etc.

Toate programele elaborate de profesori, neavizate de ME, sunt trimise spre revizuire/avizate de către inspectorul școlar de specialitate (Anexa 2 a metodologiei – [Fișa de avizare](#)).

Centralizator al disciplinelor opționale derulate în anul școlar 2024-2025 în Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad, poate fi consultată [aici](#).

I.2.6. Rezultate privind evaluarea beneficiarilor direcți/pentru fiecare nivel de învățământ/Rezultate la Evaluarea Națională

Planificările calendaristice pentru toate nivelurile de învățământ sunt fundamentate pe rezultatele evaluărilor inițiale ale antepreșcolarilor, preșcolarilor (*Fișă pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de intrarea în învățământul preșcolar/primar – Anexele 3 și 4 ale curriculumului*) și elevilor (teste inițiale pe discipline, teste standardizate Brio – nivel gimnazial). Rezultatele școlare, progresul/regresul în învățare este monitorizat în perioade alocate evaluării sumative și evaluării finale (în modulul 3 și modulul 5).

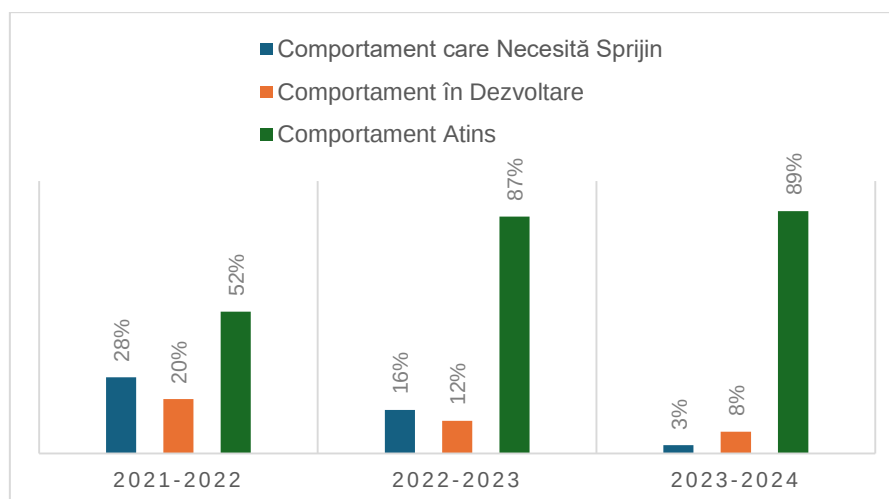
Ulterior, sunt organizate ședințe cu părinții în cadrul cărora se realizează informarea acestora legată de rezultatele învățării/situația școlară; planificări ale întâlnirilor dintre educatorii puericultori/profesori pentru educație timpurie/învățători și diriginți în scopul consilierii părinților. Aceste întâlniri sunt planificate și după fiecare simulare a Evaluării Naționale, organizată la nivel județean/național.

Profesorii de limba română și matematică (gimnaziu), elaborează planuri de pregătire remedială pentru elevii de clasa a VI-a și a VIII-a, după prima simulare județeană a EN.

Educația timpurie

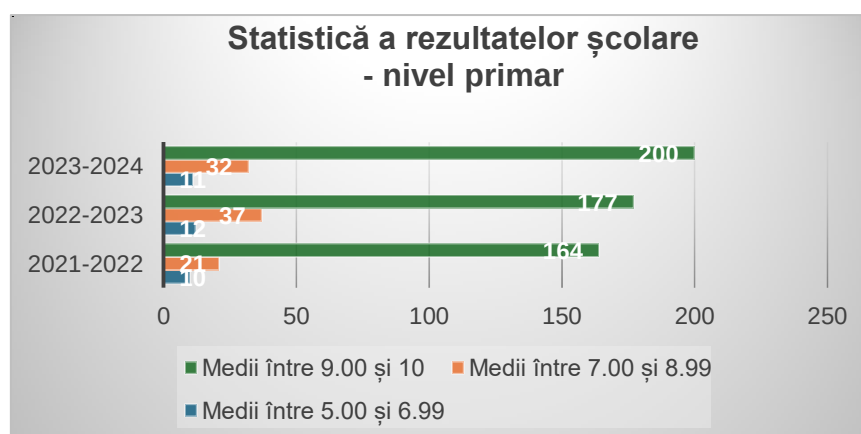
În evaluarea rezultatelor învățării, este urmărit și înregistrat de educatoare gradul de îndeplinire al indicatorilor, pe domenii de dezvoltare: dezvoltarea limbajului, a comunicării, premisele citirii și scrierii, dezvoltarea socio - emoțională, dezvoltarea fizică, a nutriției și a igienei personale, capacități și atitudini de învățare, dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii conțin subdomenii, aspecte specifice și indicatori. Nivelul îndeplinirii indicatorului este notat după un cod prestabilit: NS (necesită sprijin), D (în dezvoltare), A (atins).

La finalul anului școlar 2023-2024, peste 85% dintre copiii evaluați au înregistrat comportamente atinse pe cele cinci domenii de dezvoltare.

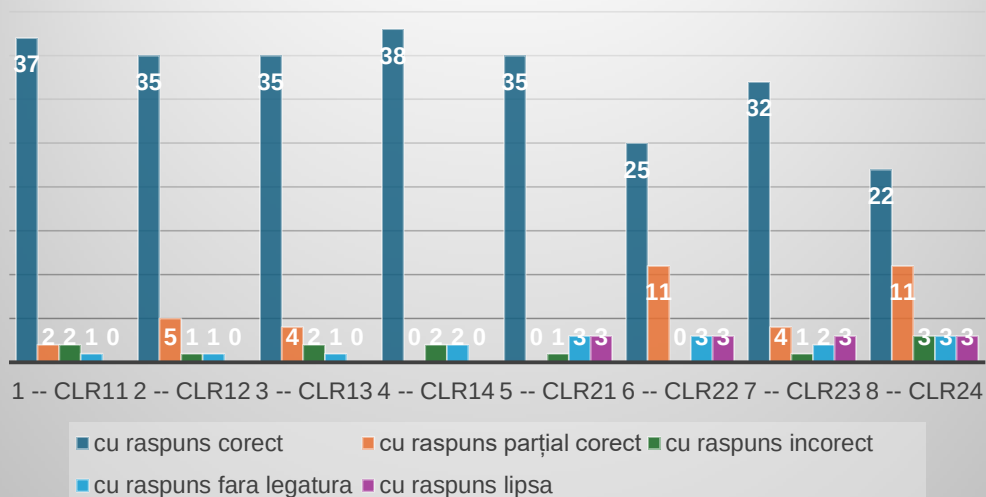


Nivel primar

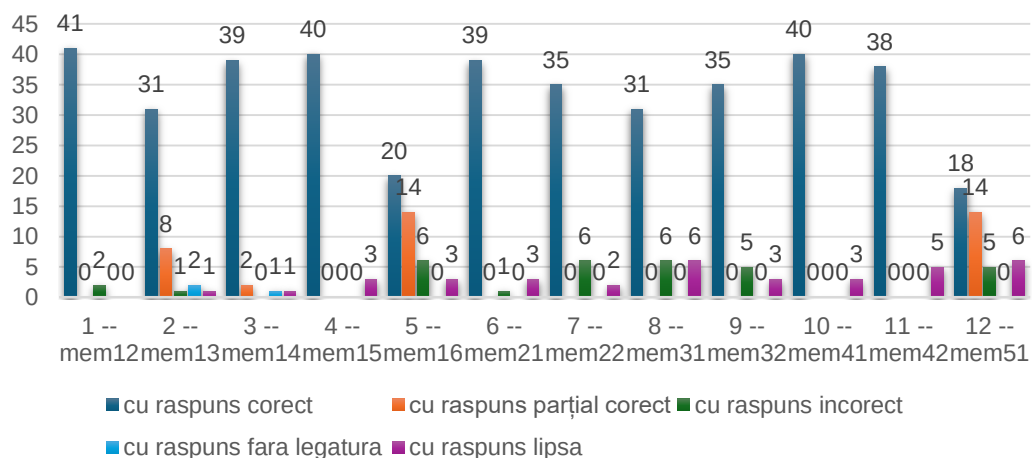
După cum menționam și mai sus, programele de învățare sunt centrate pe competențe generale și competențe specifice, cuprinse în *"Profilul absolventului de învățământ primar"*, conform Institutului de Științe ale Educației, 2018. Mai jos, sunt prezentată statistici ale rezultatelor școlare înregistrate în ultimii trei ani de către elevii de nivel primar, precum și rezultate ale Evaluării Naționale 2023-2024, la clasele a II-a și clasa a IV-a.

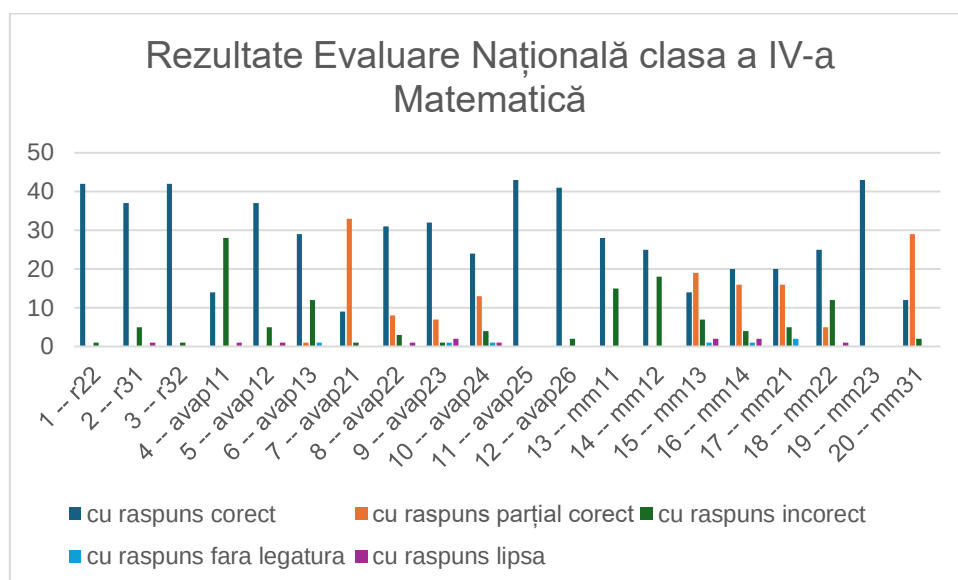
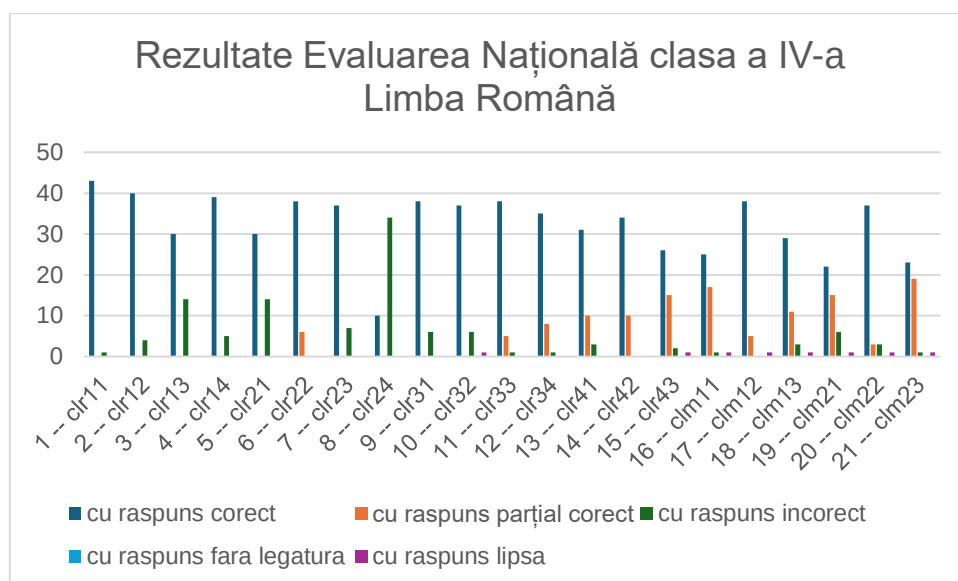


Evaluare Națională clasa a II-a Comunicare în limba română (scris- citit)



Evaluare Națională clasa a II-a Matematica



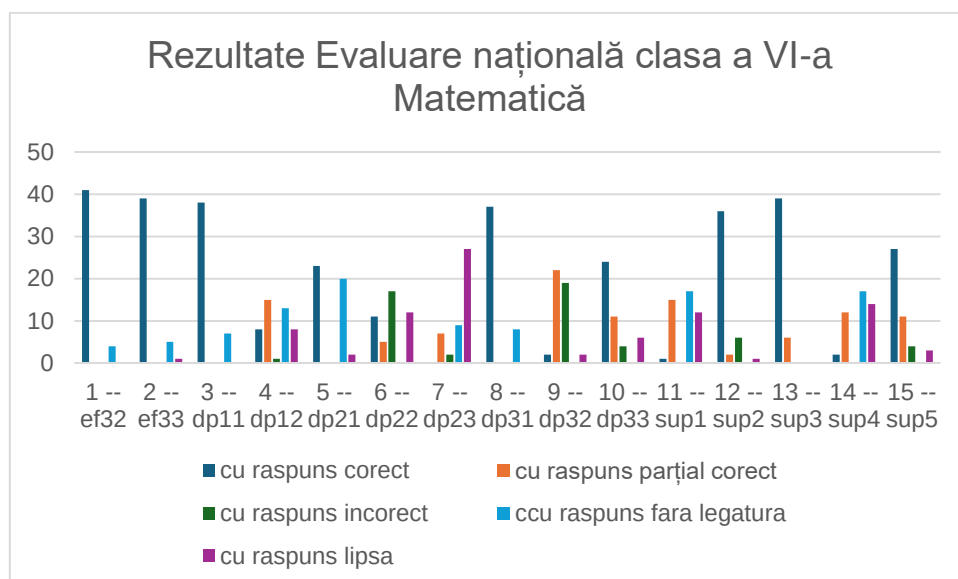
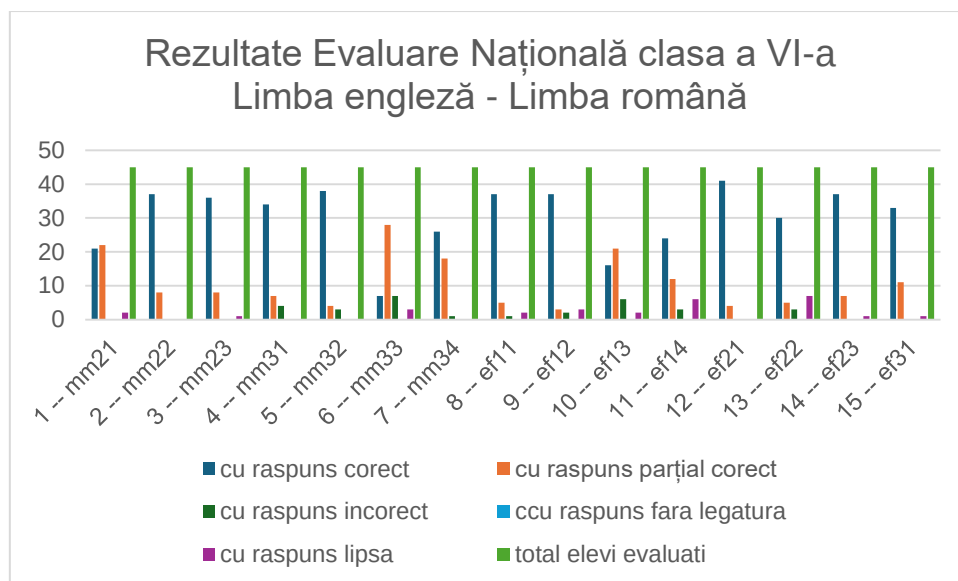


Nivel gimnazial

Rezultatele învățării

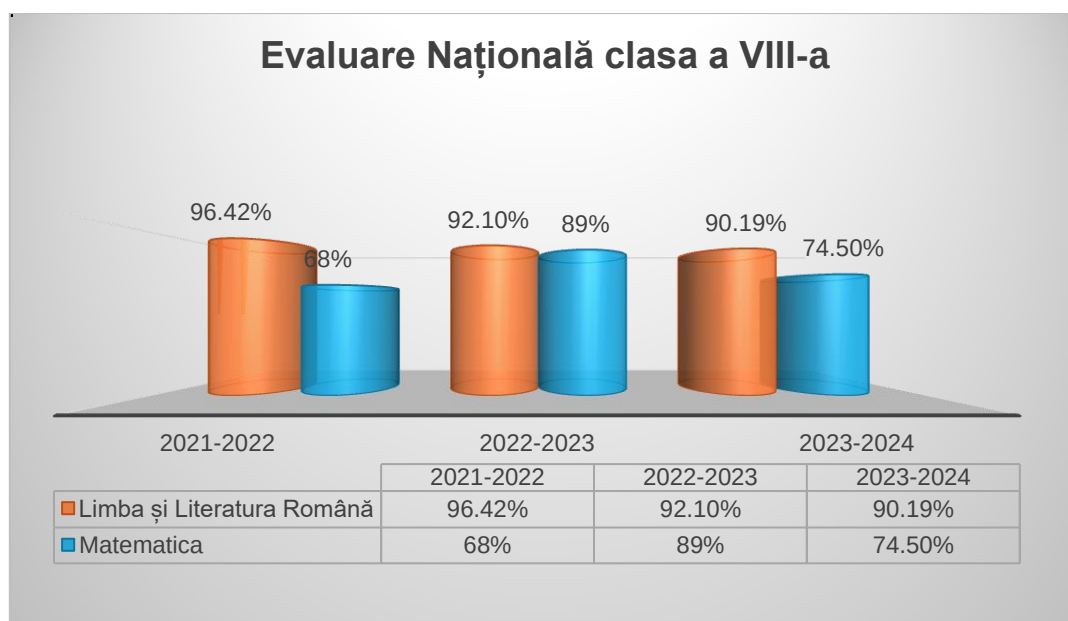
Nivel gimnazial	An școlar 2021 - 2022			An școlar 2022 - 2023			An școlar 2023- 2024		
	5.00 – 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10	5.00 – 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10	5.00 – 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10
	17	50	137	10	57	135	7	72	133

Date statistice care reflectă rezultatele obținute de elevii claselor a VI-a și a VIII-a, la Limba și Literatura Română și Matematică, în urma susținerii Examenului de Evaluare Națională, în 2023-2024.



Rezultatele obținute de elevii clasei a VIII-a, în urma susținerii Examenului de Evaluare Națională – 2024, distribuția pe discipline și medii.

Nivel	An școlar 2021 - 2022				An școlar 2022 - 2023				An școlar 2023 - 2024			
	<5	5.00 – 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10	<5	5.00 – 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10	<5	5.00 – 6.99	7.00 - 8.99	9.00 - 10
Lb. Română	1	8	12	16	3	8	20	7	5	6	23	17
Matematica	4	10	17	6	4	10	19	5	13	18	16	4



Admiterea în învățământul liceal – 100% absolvenții clasei a VIII-a au continuat studiile într-o formă de învățământ superioară.

Clasa a VIII-a	An școlar 2021 - 2022	An școlar 2022 - 2023	An școlar 2023 - 2024
Liceu teoretic	30	31	39
Liceu tehnologic	-	4	6
Liceu vocațional	6	3	5
Școală profesională	7	8	7

I.2.7. Activități extracurriculare. Impactul activităților educative, extrașcolare desfășurate în cadrul Programului național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”

Toate proiectele și programele europene derulate sunt integrate în programul școlii, iar rezultatele dobândite de profesori sunt integrate în practica lor curentă la clasă, în special în sfera ariilor curriculare: Limbă și Comunicare, Matematică și Științe, Artă, Tehnologii, Om și societate, Consiliere și orientare, dar și în cadrul activităților extracurriculare care cuprind o varietate largă de tematici.

La debutul fiecărui an școlar, consiliul profesoral stabilește perioada de desfășurare a Programului „Săptămâna altfel” și cel al „Săptămânii verzi”, cu aprobarea consiliului de administrație al școlii, conform metodologiei anexa la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023. Activitatea extrașcolară constituie o categorie importantă a activității cu antepreșcolarii, preșcolarii și elevii, astfel, conducerea școlii, a desemnat trei consilieri educativi (responsabili pe niveluri de învățământ) care, anual, consultă cadrele didactice, în ce privește activitățile culturale, civice, artistice, tehnice, aplicative, științifice, sportive, turistice, de educație rutieră, antreprenoriale, pentru

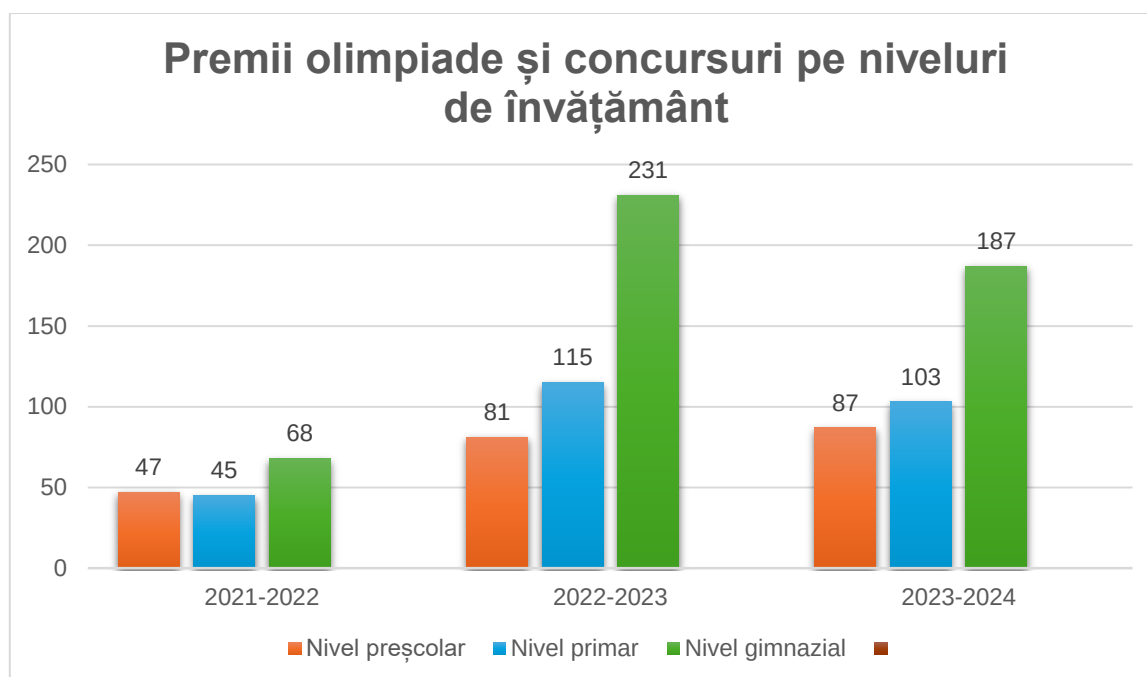
protecție civilă, de educație pentru sănătate și de voluntariat care vor fi cuprinse în Calendarul Activităților Extracurriculare al școlii.

Evenimente europene celebrate împreună – în calendarul activităților extracurriculare al școlii există mai multe activități care, în școala noastră, au devenit evenimente anuale. Exemplificăm prin „Săptămâna Europeană a Sportului”, „Ziua Punctului”, „Săptămâna Europeană a Programării”, „Ziua Pământului”, „Ziua Europei” etc. în cadrul cărora au loc activități cu specific non-formal, în care elevii realizează prezentări, demonstrații, expoziții, ateliere cu părinții obținând rezultate remarcabile pe plan personal. Menționăm două proiecte educaționale inițiate de către școala noastră, „Dăruind, vei dobândi” și „Explorează Europa cu noi”, incluse, în ultimii doi ani, în Calendarul Activităților Extracurriculare Județene, aprobat de IȘJ Hunedoara.

Ca tablou general, în unitatea noastră de învățământ se celebrează evenimente naționale și internaționale, se desfășoară activități prevăzute în calendarul activităților extrașcolare, astfel încât, în fiecare lună antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de acest tip de activități. Profesorii școlii coordonează echipe de copii care participă, în funcție de afinitățile acestora, la olimpiade și concursuri locale, județene, interjudețene și naționale în cadrul cărora au oportunitatea de a-și dezvolta competențele secolului XXI, valorificându-și potențialul, aspecte însoțite de creșteri notabile legate de stima de sine și spiritul de fair-play.

Nu în ultimul rând, ne dezvoltăm continuu comportamentul „green”, respectând principiul DNSH, prin măsuri care funcționează la nivelul școlii: economisirea energiei termice, energiei electrice și a apei. Profesorii, alături de copii și părinți, participă anual în campania națională de voluntariat „Let’s Do It Romania!”, dar și campanii în scopul întrajutorării comunității – campanii SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară).

Prezentăm mai jos date statistice ale participărilor preșcolarilor și elevilor în cadrul olimpiadelor și concursurilor, luând în considerare premiile obținute în ultimii trei ani școlari.



I.2.8. Parteneriate cu instituții, autorități, organizații non-guvernamentale.

Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad este una dintre numeroasele unități de învățământ care valorizează parteneriatul, colaborarea reală cu alte instituții și organizații ce susțin educația și doresc să facă parte din echipele de proiect.

În ultimii trei ani școlari, au fost încheiate 48 de parteneriate educaționale, în care școala se află în calitate de coordonator sau partener, dintre care amintim:

- parteneriatele educaționale derulate la nivel local, au implicat instituții care, prin specialiștii lor, aduc plus valoare calității învățării: biblioteca municipală, Poliția Română, Stația de Pompieri Brad, Muzeul Aurului, Muzeul de Etnografie din Brad sunt câteva exemple concrete.
- Clubul Copiilor – Filiala Brad deține spații școlare alocate activităților sale chiar în incinta școlii. Preșcolarii și elevii beneficiază de cluburi de aeromodel, karting, orientare în spațiu, educație rutieră etc. fiind participanți în numeroase competiții derulate la nivel regional sau național, din care s-au întors premianți.
- parteneriatele cu organizații non-guvernamentale, la nivel județean și național, *Asociația OvidiuRo* – ateliere de vară „Șotron” (susținute în scopul pregătirii copiilor pentru școală); *Asociația InfinitEdu* alături de care profesorii pentru educație timpurie și pentru învățământ primar au creat resurse educaționale deschise, pentru creșterea nivelului de literație al copiilor, aducându-și astfel contribuția la dezvoltarea platformei Alfabetar (<https://alfabetar.ro/>); *Asociația „Împreună pentru tineri”*, alături de care organizăm campanii de conștientizare a preșcolarilor și elevilor în legătură cu schimbările climatice, în cadrul

proiectului finanțat prin Administrația Fondului de Mediu, „Viitorul nostru este verde”.

Munca în parteneriat, a fost treptat dezvoltată și cu suportul autorităților locale care ne-au facilitat colaborarea cu instituții de învățământ din străinătate, orașe din Spania, Franța și Italia, cu care Municipiul Brad este înfrățit. Astfel, prin programul Erasmus+, 10 elevi de gimnaziu (dintre care 5 cu oportunități reduse) beneficiază anual de o mobilitate de învățare într-unul dintre aceste orașe.

Menționăm și Asociația Interculturală Româno-Elenă „Dacia”, Atena, Grecia, partener educațional în proiectul pe tema diversității culturale – „Explorează Europa cu noi”.

CAPITOLUL II: STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Școala Gimnazială “Mircea Sântimbreanu” este constituită ca organizație care răspunde aceluiași exigențe ca toate unitățile de învățământ preuniversitar, dar care își proiectează ținte strategice și obiective specifice care conduc, în mod realist, la dezvoltarea instituțională.

Membrii organizației pornesc de la deviza că succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil. Ideea centrală este aceea că fiecare copil este unic, iar unicitatea lui reprezintă punctul de plecare în toate deciziile luate, cu scopul primordial de a-l ajuta să se dezvolte pe deplin. Pornind de la aceste premise am stabilit viziunea școlii:

VIZIUNEA reprezintă imaginea ideală a ceea ce își dorește unitatea școlară să realizeze în viitor, având la bază un sistem de opinii și concepte morale, etice. Este viitorul optim al organizației, răspunde la întrebarea unde vrem să ajungem? Stabilește direcția, este formulată pentru toți: antepreșcolari, preșcolari, elevi, profesori, părinți, alte categorii de personal.

Viziunea școlii noastre este:

*„Educația la standarde europene este șansa noastră! Cu entuziasm,
toți explorăm, învățăm și creștem împreună!”*

II.2. Misiunea instituțională

Definește scopul fundamental, rațiunea de a exista a organizației, răspunde la întrebarea „De ce există școala, educația?” și se adresează atât membrilor organizației, cât și beneficiarilor acesteia.

Definim misiunea Școlii Gimnaziale “Mircea Sântimbreanu” Brad vizând o serie de aspecte, care se constituie în premise ale comportamentelor observabile, competențelor-cheie, competențelor specifice urmărite, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:

Școala este spațiul învățării creative, un spațiu motivant pentru antepreșcolari, preșcolari, elevi și profesori, în care procesul de învățare este activ, corelat cu realitatea societății, orientat înspre valori democratice europene. Prin școală, educația devine un succes pentru elevi, siguranță pentru părinți și o împlinire pentru profesori.

Misiunea noastră ca școală gimnazială care funcționează cu nivel antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial este proiectată din perspectiva formării și dezvoltării comportamentelor, a competențelor cheie și îmbunătățirea permanentă a rezultatelor învățării și a stării de bine, formarea unor preșcolari/elevi capabili să se adapteze într-o lume aflată într-o perpetuă transformare. Misiunea personalizată pe nivel de învățământ din școală înseamnă pregătirea preșcolarilor/elevilor pentru etapa următoare de școlarizare/atingerea competențelor specifice profilului absolventului/nivel.

Misiunea reprezintă idei de ghidaj pentru personalul angajat, vizează calitatea educației pe care dorim să o asigurăm prin sprijinirea dezvoltării tuturor copiilor într-un mod holistic, prin practici educaționale și de îngrijire care le permit să-și atingă întregul potențial, permițând totodată profesorilor să-și personalizeze abordarea în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil. Este o misiune a asumării față de susținerea învățării și a stării de bine a copiilor, “declarația noastră de identitate”, pe care o facem mereu cunoscută atât în interiorul școlii, prin afișarea în locuri accesibile personalului, părinților, vizitatorilor, cât și în exteriorul acesteia, prin difuzarea de pliante, flayere, roll-up-uri, prin postarea pe site-ul nostru educațional: [Școala Gimnazială Mircea Sântimbreanu Brad – Școală Europeană \(scoalams.ro\)](http://scoalams.ro), dar și pe pagina social media [Școala Gimnazială Mircea Sântimbreanu | Facebook](#).

II.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a școlii noastre este influențată de fiecare dintre componentele menționate mai sus, dar mai ales de modul cum aceste componente relaționează cu factorii mediului extern dar și între ele.

Formularea valorilor organizației noastre pornește de la preambulul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul „trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere” pentru a-și dezvolta complet și armonios personalitatea”.

La baza culturii organizaționale va sta deviza “Educație pentru fiecare” – ceea ce înseamnă oferta de educație adecvată fiecărui copil, în funcție de particularitățile sale.

Școala noastră asigură un spațiu al jocului și al învățării, unde drepturile copiilor sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale. Școala va asigura șanse egale copiilor care provin din familii de români, sau romi, municipiul Brad fiind cunoscut ca unul dintre orașele județului în care multiculturalitatea este respectată.

Obiectivul nostru este să identificăm modurile adecvate de schimbare a ceea ce este depășit și de a păstra ceea ce aduce plus valoare școlii. Cultura organizațională este istoria școlii de-a lungul timpului, ceea ce o diferențiază de celelalte unitate similară din municipiul Brad.



Prezența celor două componente ale culturii organizaționale:

- *componenta vizibilă*: norme formale, reguli, simboluri, sloganuri, ritualuri, ceremonii, mituri, eroi, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, jargonul utilizat de membrii organizației;
- *componenta ascunsă*: norme informale, valori, credințe, reprezentări, înțelesuri, modele de gândire, modele profesionale.

Modalitățile de manifestare a culturii organizaționale :

- educația incluzivă, respectarea diversității sunt abordate ca o nevoi umane, în contextul misiunii pe care ne-am asumat-o;
- în spiritul educației incluzive, antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de un învățământ pentru toți, **împreună cu toții**, concretizat în experiențe și bune practici de integrare/incluziune.
- pentru a promova cu adevărat educația incluzivă, an de an încercăm să răspundem celor 17 de copii cu cerințe educaționale speciale care ne trec pragul;

- anual școala organizează activități pentru copiii proveniți din grupuri vulnerabile, în colaborare cu Organizația „Salvați copiii”, Asociația OvidiuRo sau campanii de voluntariat cu caracter comunitar (SNAC).

Educația incluzivă derulată în școală se bazează pe o reală colaborare cu psihologul școlar, progesorul logoped și profesorul de sprijin.

II.4. Ținte strategice pentru îmbunătățirea/dezvoltarea școlii

Ținta strategică I:

Creșterea gradului de utilizare a strategiilor moderne (STEAM, literație, gândire critică și creativă), până în 2026, cu efect de cel puțin 30% îmbunătățire a rezultatelor școlare și a rezultatelor obținute la Evaluarea Națională de către beneficiarii direcți;

Ținta strategică II:

Îmbunătățirea cu minim 30% a nivelului de satisfacție a părinților, ca urmare a diversificării ofertei educaționale, și informarea lor sistematică privind starea de bine a tuturor copiilor, respectiv accesul la rezultatele învățării prin platforma de management al școlarității - Adservio;

Ținta strategică III:

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea eficientă a aplicațiilor digitale, platformelor de învățare, la cel puțin 75% din lecțiile/activitățile planificate, de către toate cadrele didactice, între 2023-2025;

Ținta strategică IV:

Implicarea cu 40% mai mult a cadrelor didactice în parteneriate strategice și mobilități în scopul formării profesionale, pentru dezvoltarea în școală a programelor legate de participarea la viața democratică și dezvoltarea durabilă, prin Programul Erasmus+ , AFM și PNRR-PNRAS, între 2021-2025.

Ținta strategică V:

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlii prin reabilitarea și eficientizarea termică a două clădiri, dotarea celor 29 săli de clasă și 3 laboratoare cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale cf. standardelor de echipare din O.M. 3.677/2023, prin accesarea fondurilor PNRR, până în 2026.

Pornind de la analiza resurselor umane și materiale, dar și a oportunităților de accesare a fondurilor europene nerambursabile, apreciem posibilă realizarea proiectului de dezvoltare instituțională. Date reale existente, personal calificat, baza materială și mai ales strategiile proiectate se vor realiza ținând seama de o

proiectare rezonabilă, țintele strategice sunt realiste proiectate cu acordul principalelor grupe de interes. Fezabilitatea este întărită de avantajul că asigurăm copiilor o educație de calitate și părinților sprijin social pe durata când sunt angajați în câmpul muncii.

Țintele strategice vor fi operaționalizate în cadrul planurilor manageriale anuale care vor conține: obiective specifice, activități, responsabili, termene, resurse, indicatori de realizare, modalități de monitorizare/evaluare.

II.4.1. Obiective specifice aferente țăintelor strategice

Ținta strategică I:

Creșterea gradului de utilizare a strategiilor moderne (STEAM, literație, gândire critică și creativă), până în 2026, cu efect de cel puțin 30% îmbunătățire a rezultatelor școlare și a rezultatelor obținute la Evaluarea Națională de către beneficiarii direcți;

1. Proiectarea și organizarea, în fiecare clasă, a cel puțin 70% din activitățile de predare-învățare-evaluare pe baza strategiilor moderne;
2. Valorificarea competențelor profesionale dobândite la cursurile de formare, prin organizarea învățării cu sens, contextualizată, pentru toți copiii;
3. Îmbunătățirea anuală a rezultatelor școlare și a rezultatelor la evaluări naționale;
4. Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării și a frecvenței copiilor;
5. Implicarea activă a părinților în procesul educativ.
6. Amenajarea și dotarea spațiilor noi conform normativelor de dotare, amenajarea unui laborator STEM (preșcolar și primar) și a două cluburi/ateliere de artă;

Ținta strategică II:

Îmbunătățirea cu minim 30% a nivelului de satisfacție a părinților, ca urmare a diversificării ofertei educaționale, și informarea lor sistematică privind starea de bine a tuturor copiilor, respectiv accesul la rezultatele învățării prin platforma de management al școlarității - Adservio;

1. Dezvoltarea clasei ca și comunitate independentă prin învățare bazată pe curriculumul diferențiat, progres individual, învățare prin cooperare și înțrăjutorare;
2. Perfecționarea personalului, astfel încât acesta poate acorda sprijin, asistență individualizată, în timp util, copiilor din instituția de învățământ (educația centrată pe copil);
3. Îmbunătățirea stării de bine, prin atitudinea pozitivă a cadrelor didactice față de sine și față de "cel care învață", față de rezultatele sale, motivând astfel învățarea;
4. Asigurarea resurselor materiale care contribuie la asigurarea stării de bine a tuturor, dar și a accesului la catalog electronic Adservio;

5. Susținerea workshop-urilor cu părinții, în colaborare cu specialiști CJRAE și medic școlar, colaborarea în cadrul echipelor multidisciplinare.
6. Diversificarea ofertei educaționale prin asigurarea serviciilor de educație și îngrijire adresate nivelului antepreșcolar;

Ținta strategică III:

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea eficientă a aplicațiilor digitale, platformelor de învățare, la cel puțin 75% din lecțiile/activitățile planificate, de către toate cadrele didactice, între 2023-2025;

1. Utilizarea resurselor digitale în elaborarea proiectărilor curriculare;
2. Realizarea curriculumului prin integrarea în predare-învățare-evaluare a platformelor/softurilor educaționale avizate, crearea resurselor digitale, pe discipline de studiu;
3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale;
4. Utilizarea platformei de management al școlarității – Adservio - și a cel puțin alte 10 aplicații Google Suite și Microsoft Suite în crearea de resurse educaționale deschise, aplicate la clasă săptămânal;

Ținta strategică IV:

Implicarea cu 40% mai mult a cadrelor didactice în parteneriate strategice și mobilități în scopul formării profesionale, pentru dezvoltarea în școală a programelor legate de participarea la viața democratică și dezvoltarea durabilă, prin Programul Erasmus+ , AFM și PNRR-PNRAS, între 2021-2025.

1. Creșterea gradului de relevanță și atractivitate a predării - învățării – evaluării prin implementarea activităților STEM, și prin strategii didactice inovatoare;
2. Participarea a 90% dintre cadrele didactice în 8 mobilități Erasmus+, în scopul formării profesionale (ca urmare a obținerii acreditării Erasmus+ pe perioada 2022-2027);
3. Implicarea elevilor în mobilități Erasmus+ care dezvoltă tematici legate de incluziune și diversitate, mediu, digitalizare sau participarea la viața democratică;
4. Achiziționarea resurselor didactice necesare implementării activităților de învățare (ex. STEM, echipamente necesare cluburilor de artă ș.a.);
5. Implementarea a 2 noi proiecte Erasmus+/PNRAS până în 2025, datorită rețelei profesionale dezvoltate, experienței în scrierea aplicațiilor și în managementul proiectelor cu finanțare.

Ținta strategică V:

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlii prin reabilitarea și eficientizarea termică a două clădiri, dotarea celor 29 săli de clasă și 3 laboratoare

cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale cf. standardelor de echipare din O.M. 3.677/2023, prin accesarea fondurilor PNRR, până în 2026.

1. Obținerea fondurilor pentru achiziția echipamentelor digitale și a resurselor educaționale necesare în clasă;
2. Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea noilor tehnologii;
3. Gestionarea eficientă a bugetului școlii și a spațiilor existente.

II.5. Justificarea necesității reformulării ȋntelilor strategice.

Fezabilitatea și oportunitatea ȋntelilor strategice

Enumerăm mai jos raționamentele care justifică acest aspect al dezvoltării instituționale, revizuirea proiectului, actualizarea anuală a acestuia este parte integrantă a activității manageriale, fiind esențială în obținerea rezultatelor așteptate:

- școala asigură accesul profesorilor la programe și cursuri de formare care țin pasul cu vremurile în care trăim. Fiind organizate în străinătate, acestea dezvoltă profesorii atât pe plan profesional, cât și cultural. Este justificată așteptarea legată de creșterea calității predării – învățării, aplicarea abordărilor/metodelor și tehnicilor, mai potrivite generației cu care se lucrează în prezent – generația Alpha – recunoscută ca fiind digitală, vizuală, sensibilă și cu preocupări crescute față de mediu.
- oferta educațională se află în extindere continuă, dintr-o perspectivă sau alta – servicii educaționale pentru nivel preșcolar, oferta CDEOS, oferta activităților extracurriculare, informarea/consilierea părinților etc., toate acestea îmbunătățind calitatea serviciilor educaționale, cu influență benefică asupra modului în care este percepută școala de către părinți;
- baza materială este ofertantă, există echipament digital în fiecare sală de clasă, este necesară dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor, precum și cele de utilizare a componentelor hardware;
- oportunitățile de finanțare oferite de Comisia Europeană prin planurile de redresare gândite în urma pandemiei sau planurile naționale legate de dezvoltarea durabilă, îmbunătățirea infrastructurii etc. ne motivează să gândim noi proiecte cu finanțare nerambursabilă care vor ajuta o școală construită în jurul anilor 1960 să ofere antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor condițiile unei școli cu adevărat europene.

II.5.1. Planul de dezvoltare europeană – parte integrantă a PDI

În cadrul acestei strategii, profesorii școlii au format echipe de scriere a proiectelor și echipe de implementare a acestora, după aprobarea și finanțarea lor.

La nivelul școlii, există în prezent:

1. **acreditarea școlii 2022-2027, în programul Erasmus+ KA1**, datorită căreia sunt finanțate mobilități ale cadrelor didactice în străinătate, în scopul formării profesionale; activități ale elevilor în străinătate în scopul învățării;

activități de job-shadowing, în unități de învățământ din străinătate, realizate de profesori.

- 2. Erasmus+ KA2 parteneriate strategice** „Developing The Quality Of STEAM Educational Studies In Early Childhood Education”, acronym „The STEAM Challenge”. Acest proiect are o echipă de șapte parteneri educaționali, din cinci țări europene, după cum urmează: KUSADASI EGİTİM KÜLTÜR SANAT SPOR VE TURİZM DERNEĞİ (Turcia), Tallinna Rõõmupesa Lasteaed (Estonia), CEIP CANO CARTAMÓN (Spania) ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMCİLERİ DERNEĞİ (Turcia), Gradinita cu Program Prelungit Nr. 7 Deva (România), VRTEC HRASTNIK (Slovenia).

Obiectiv 1

Dezvoltarea competentelor de utilizare a strategiilor digitale pentru creșterea motivației elevilor pentru 14 profesori/didactic-auxiliar prin participarea la cursuri structurate, pe parcursul a 4 ani;

Personalul didactic și auxiliar consideră important a participa la formare privind:

- participarea la viața democratică - 36,4%;
- digitalizarea și transformările ce le implică - 27,3%;
- mediul și combaterea schimbărilor tematice - 18,2% și despre
- incluziune și diversitate-18,1%.

Rezultate așteptate:

- *pe termen scurt:* primirea certificatelor specifice și a documentelor de mobilitate; îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză.
- *pe termen lung:* postmobilitate, timp de 4 ani: participă la diseminare; împartășesc experiența prin workshop-uri, CP, inițiază min. 3 colaborări pe eTwinning; utilizează frecvent resurse digitale, metode inovative în lecții; relaționare cu colegi din spațiul european; vizibilitate. Elevii devin activi și implicați în propria învățare; au rezultate mai bune la învățatură.

Indicatori de succes:

- *cantitativi:* numărul de participanți implicați în activitățile de mobilitate și post mobilitate; numărul de articole publicate în presa locală, postări pe site-ul proiectului, vizualizări, like-uri pe pagina de socializare a școlii/personală, numărul de activități demonstrative, workshopuri organizate; numărul de participanți la workshopuri; procentul de proiecte educaționale cu tematică diversă; numărul activităților/lecțiilor organizate în școală; numărul de materiale didactice elaborate -numărul de mesaje trimise către eventuali parteneri europeni; numărul de contacte realizate cu parteneri europeni; numărul de proiecte eTwinning;

- *calitativi*: gradul de satisfacție al participanților; gradul de realizare a activităților; utilitatea cursurilor urmate; implicarea în inițierea/derularea de proiecte pe eTwinning; gradul de realizare a produselor tangibile.

Obiectiv 2

Cresterea motivatiei pentru invatare a 10 elevi prin implicarea in activitati colaborative europene, pe tema participarii la viata democratica, invatare digitala, dezvoltare durabilă, pe parcursul a 4 ani;

Prin acest obiectiv ne dorim ca elevii:

- sa observe contextul de invatare si tipurile de activitati din scoala partenera;
- sa-si exerseze si sa-si imbunatateasca competentele lingvistice, de relationare interpersonală;
- sa se implice in activitati/proiecte in scoala de primire, pe parcursul mobilitatilor;
- sa initieze sau sa participe la proiecte/parteneriate.

Rezultatele asteptate la nivelul elevilor:

- *pe termen scurt*: adeverinta de participare in mobilitate; imbunatatirea competentelor de comunicare in lb engleza; isi imbogatesc cunostintele despre cultura tarii gazda.
- *pe termen lung*: timp de 4 ani, participa la actiuni de diseminare; impartasesc experienta dobandita in articole, postari; isi dezvoltă abilitatile de relationare cu colegi din scoli europene; initiaza minim 2 proiecte eTwinning; utilizeaza resurse digitale; realizeaza produse tangibile.

Progresul obiectivului va fi evaluat pe baza unor indicatori:

- *cantitativi*: numarul de elevi implicati in activitatile de mobilitate si post mobilitate; procentul de proiecte initiate de elevi cu tematica diversă; numarul de proiecte eTwinning; numarul de activitati de diseminare; numarul de articole/postari;
- *calitativi*: gradul de satisfacție al elevilor; gradul de realizare a activităților - utilitatea proiectelor derulate; gradul de realizare a produselor tangibile.

Obiectiv 3

Imbunatatirea perceptiei personalului didactic/auxiliar despre organizarea actului educativ/administrativ, comunicare interinstitutionala prin job-shadowing, in scoli europene, in urmatoorii 4 ani.

Dezvoltarea profesională - Experiențele de învățare din mobilitățile Erasmus+ au adus în școală vibe-ul european, energia de care era nevoie pentru a începe o serie de schimbări la nivel mental și atitudinal. Transmise prin numeroase diseminări sub formă de prezentări sau workshopuri, rezultatele celor 3 mobilități de formare, 1 stagiul de job-shadowing, în care au participat 9 profesori, cu tematici legate de inovarea didactică, actualizarea strategiilor moderne în practica la clasă - „21st century teaching”; „Teach With a Twist! Engaging Your Students with more Creativity”; „Effective group management in education: building teamwork among students”; Job Shadowing în Realmonte – Italia și cele 3 schimbri de bune practici



din cadrul parteneriatului strategic KA2 „STEAM Challenge”, în care au participat 21 de profesori care s-au familiarizat și testează în prezent, la clasă, abordarea STEAM, au declanșat dorința de cunoaștere, interesul față de „know how-ul altfel” al colegilor din străinătate. Odată aplicat în clasă, s-a dovedit eficient și atractiv pentru profesori și elevi. Pentru profesori, experimentarea noilor modalități de abordare a lecției, practicarea metodelor bazate pe cooperare, gândire critică și creativă, utilizarea secvenței digitale din ce în ce mai des, au condus la flexibilizarea procesului educațional. Pentru elevi, aceste schimbări au determinat dezvoltarea intelectuală și socio-emoțională - comunicare bazată pe respect, cu sinceritate, în spațiu sigur, practicarea rezilienței, creșterea stimei de sine și a motivației în învățare, din care reies anual rezultate școlare îmbunătățite (conform monitorizărilor rezultatelor școlare care reies din planul de dezvoltare instituțională).

Rezultatele așteptate la nivelul profesorilor/personalului didactic auxiliar:

- *pe termen scurt:* certificate specifice, documente de mobilitate; îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză; dezvoltarea abilităților de relaționare cu colegi din spațiul european.
- *pe termen lung:* participa la acțiuni de diseminare împărtășind experiența dobândită celorlalți prin workshop-uri, CP, CA, articole, postări; se implică în proiectele eTwinning derulate în școală; menține legătura și colaborează cu colegii din spațiul european; elevi pro-activi implicați în proiecte, acțiuni la nivelul școlii.

Proiectul nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064447 a fost implementat în primul an de acreditare, a fost finanțat cu 18.760 euro, a început la 1 iunie 2022 și s-a încheiat în 31 august 2023.

Obiectiv 4

Dezvoltarea strategiilor inovative de predare-învățare-evaluare ale profesorilor în ce privește predarea prin abordarea STEAM, prin participarea în proiecte Erasmus+ de cooperare strategică în scopul schimbului de bune practici (KA2), în perioada implementării nov. 2023 – oct. 2025.

Erasmus + KA2 parteneriat strategic în scopul schimbului de bune practici „STEAM Challenge” – 2023-2025 (finanțare 250.000 Euro)

Scopul proiectului: Crearea oportunităților de educație timpurie sustenabilă prin elaborarea unui program de învățare cu durata de 1 an care include modele de aplicații practice legate de abordarea STEAM; Inițierea unui blog educațional STEAM, a unui canal de YouTube ca resursă deschisă pentru părinți și profesori, alți factori educaționali; conștientizarea problemelor legate de mediu; dezvoltarea competențelor secolului 21 atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

Implementare activități:

- furnizarea programelor de formare pentru profesori bazate pe dezvoltarea competențelor secolului 21;
- amenajarea unui laborator STEAM în fiecare instituție parteneră;

- elaborarea programului de învățare cu durata de 1 an care va conține informații teoretice legate de abordarea STEAM și proiecte de lecție exemplificate;
- împărtășirea experiențelor de învățare pe canalele educaționale deschise: blog și canal YouTube.

Rezultate așteptate:

- cel puțin 16 profesori participă la mobilitățile de formare, în primul an de implementare;
- îmbunătățirea calității educației timpurii;
- integrarea curriculară a activităților STEAM și dezvoltarea competențelor secolului 21;
- crearea listei de materiale specifice științei, tehnologiei, ingineriei, artei și matematicii;
- crearea programului de învățare specific abordării STEAM care va conține experiențe de învățare exemplificate, pe tematici legate de protejarea mediului, utilizarea tehnologiei la clasă etc.

La nivelul instituției de învățământ există strategia de implementare a proiectului precum și plan de monitorizare și evaluare, din care exemplificăm mai jos Pachetul de Lucru 2 care a fost în derulare pe parcursul acestui an școlar.

Obiective:

O1. dezvoltarea competențelor profesionale legate de abordarea STEAM (proiectare, organizare și predare, evaluare);

O2. experimentarea în procesul de predare - învățare-evaluare a strategiilor didactice moderne: Design Thinking, Scientific Method, 5E Approach, Inquiry-Based Learning, Project-Based Learning, Context-Based Learning.

O3. dobândirea competențelor specifice predării Roboticii și Programării cu sau fără dispozitiv;

O4. integrarea și utilizarea unor noi aplicații digitale la clasă, platforme de programare;

Activități - Mobilități în scopul formării profesionale:

C1. What Is STEAM? – Brad, România.

C2. What Is 5E Approach? – Vrtec Hrastnik, Slovenia.

C3. Project-Based and Inquiry-Based Learning – Ankara, Turcia.

C4. Assessment and Evaluation in STEAM Education – Malaga, Spania.

Indicatori de succes:

a. indicatori cantitativi:

- numărul profesorilor participanți în cele 4 activități de formare, în primul an de implementare;
- numărul strategiilor moderne de predare STEAM experimentate de către profesori la clasă, treptat, pe perioada implementării proiectului;
- numărul atelierelor de formare susținute la nivel de parteneriat, de către participanții la mobilități, în scopul diseminării în propria școală.

- numărul aplicațiilor digitale/roboților educaționali utilizați și introduși în practica educațională.

b. indicatori calitativi:

- gradul de conștientizare a importanței STEAM în educație de către comunitățile profesionale;
- nivelul și calitatea comunicării între parteneri, respectarea ritmului de lucru și implicarea în activitățile de diseminare;
- selectarea și expunerea celor mai relevante experiențe de învățare.

Metoda/instrumentul pentru colectarea datelor: chestionar de evaluare inițială (pretest), adresat profesorilor, formular de feedback aplicat după fiecare mobilitate; fișă de monitorizare și evaluare a activităților din proiect, aplicată o dată la 4 luni; testimoniale; chestionar de evaluare finală (posttest), adresat profesorilor.

Ținta propusă: 120 profesori participanți, în primul an de implementare, la nivel de parteneriat; cel puțin 5 strategii didactice utilizate frecvent (săptămânal) de către profesori; 35 ateliere de formare „în cascadă”, organizate la nivel de parteneriat; 3 aplicații digitale și 3 tipuri de roboți educaționali, utilizați săptămânal în clasă, în fiecare instituție parteneră.

A fost elaborat plan de comunicare (promovarea, diseminarea și exploatarea rezultatelor). Toate rezultatele tangibile ale acestui proiect sunt utilizabile la nivelul comunității educaționale largite.

CAPITOLUL III: EVALUAREA PROIECTULUI

III.1. Metode și instrumente de evaluare a proiectului

Ținta strategică I - Efecte/rezultate: 70% cadre did. utilizează strategiile moderne în mod curent; 90% dintre elevii clasei a VIII-a au dobândit competențe specifice, competențe-cheie ale sec. XXI; 100% dezvoltare profesională, 1 suport de curs, 1 ghid metodologic; satisfacția majorității beneficiarilor; creșterea imaginii școlii, raportată la pregătirea copiilor pentru admiterea în învățământul liceal;

Modalități de evaluare: chestionar pe nevoi de formare; analiza documentelor prin ghid de analiză a acestora (fișa de monitorizare a progresului în învățare/de analiză a lecției, rapoarte de activitate, activități demonstrative); chestionare privind satisfacția beneficiarilor.

Ținta strategică II - Efecte/rezultate: întâlniri 1:1 pentru informarea părinților, serviciul săptămânal de consiliere; 1 canal de comunicare online/clasă; 1 Ghid al părinților – Programe „Școala părinților”; 3 echipe multidisciplinare, colaborare cu specialiști; 100% copiii cu CES beneficiază de programe de învățare individualizate; satisfacția a peste 85% dintre părinți privind informarea sistematică legată de rezultatele învățării; cel puțin 50% dintre copiii romi și-au îmbunătățit frecvența; peste 75 % dintre copiii talentați participanți la concursuri, obțin premii.

Modalități de evaluare: chestionare; rezultate evaluare teste Brio, focus grupuri, postări/diseminări ale activităților și rezultatelor pe site-ul școlii, nr. diplome, premii; albume virtuale.

Ținta strategică III - Efecte/rezultate: 90% cadrele didactice utilizează TIC la clasă; 100% utilizarea resurselor online/a platformelor de învățare contribuie la realizarea obiectivelor curriculare, valorificarea echipamentelor în mod eficient; peste 75% dintre cadrele didactice au experiențe pozitive privind utilizarea TIC; o diversitate de RED create; 1 CDȘ "Robotică", 1 CDȘ STEAM.

Modalități de evaluare: fișe de raportare, bilanț.

Ținta strategică V - Efecte/rezultate: proiectul planului de buget – finanțarea de bază, finanțarea complementară, achiziții SEAP.

Modalități de evaluare: chestionare de satisfacție, obținerea autorizării pentru nivel antepreșcolar; RAEI; Raport evaluare ARACIP în urma evaluării externe.

În evaluarea PDI vom analiza impactul asupra:

- *Comunității locale (țintă)* – la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Instituțiilor implicate:* relațiile unității de învățământ cu ISJ Hunedoara, cu autoritățile locale, cu alte asociații, ONG-uri;
- *Pieței* – apar alte unități particulare pe piață? Proiectul este inovator? Este unic?
- *Creșterii resurselor disponibile* pe continuarea sau amplificarea proiectului;
- *Cooperării cu alte instituții similare* – apar (noi) cereri de colaborare.

Portofoliul de evaluare al PDI cuprinde:

- modele de autoevaluare; interviuri de evaluare; observația pe baza ghidurilor de observație; fișe de observație; rapoarte de autoevaluare; rapoarte intermediare, rapoarte semestriale; rapoarte anuale; înregistrări video; albume în format electronic; sondaj de opinie/interviuri luate beneficiarilor; chestionare de satisfacție ș.a.

III.2. Indicatori de realizare a Țintelor strategice

- numărul profesorilor care utilizează abordarea STEAM, strategii de dezvoltare a nivelului de literație, metode și tehnici de dezvoltare a creativității și gândirii critice crește cu 10% anual;
- rezultatelor școlare și a rezultatele la evaluărilor naționale cresc cu cel puțin 30%, în perioada implementării proiectului;
- există 1 program de prevenire a abandonului școlar, de egalizare a șanselor la educație și de îmbunătățire a frecvenței, finanțat prin fonduri europene nerambursabile;
- cel puțin 250 de părinți manifestă nivel crescut de satisfacție legat de diversificarea ofertei educaționale;
- numărul părinților utilizatori Adservio crește anual cu 15%;
- în cadrul activităților/lecțiilor este utilizată cel puțin o secvență digitală zilnic;
- cel puțin 80% dintre cadrele didactice au finalizat un curs de pedagogie digitală;
- 100% cadrele didactice utilizează tehnologia la clasă;

- Minim 25 profesori din 48 participă la cel puțin 1 stagi de formare în străinătate, în perioada 2022-2025;
- 3 programe opționale noi, avizate de către inspector de specialitate, extind oferta CDEOȘ a școlii;
- 2 noi proiecte cu finanțare europeană sunt obținute de către școală între 2023-2025.
- 29 săli de clasă și 3 laboratoare dotate cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale;
- 2 clădiri ale școlii (nivel preșcolar/primar și nivel gimnazial) reabilitate în scopul eficientizării termice, până în 2026;

CAPITOLUL IV: ETAPELE DE REALIZARE ALE PDI 2021-2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ a fost elaborat pentru perioada 2021-2025 de către echipa managerială, împreună cu un membru al Comisiei de Asigurare a Calității, un membru al Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor din cadrul Consiliul Profesorat.

Astfel, s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

1. Inițierea proiectului – septembrie 2021

În faza de inițiere, au fost selectate scopurile prioritare care se regăsesc în țințele strategice operaționalizate - activități specifice prin care vor fi realizate, oferind o direcție clară de acțiune echipei școlii. Acestea sunt transpuse treptat în planurile manageriale anuale, în anii școlari 2021 - 2025. Dacă se asigură claritate în legătură cu ceea ce e necesar să realizăm, ne asigurăm șanse în a realiza țințele propuse, răspunzând astfel așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti.

Faza de inițiere include următorii pași:

- Comunicarea cu beneficiarii în scopul înțelegerii țințelor și rezultatelor așteptate;
- Identificarea priorităților și selectarea acestora;
- Determinarea țințelor strategice formulate SMART (specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound);
- Clarificarea nevoilor legate de resursele materiale, financiare și de timp;
- Decizii interne legate de constituirea echipei, roluri și responsabilități;
- Determinarea frecvenței cu care beneficiarii direcți și indirecti vor fi implicați în proiect și în ce mod, cu ce scop;
- Elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Planificare – în fiecare an, în perioada septembrie-octombrie prin plan managerial

În faza de planificare, determinăm etapele de realizare – modul în care se va implementa proiectul.

Se stabilesc următoarele componente: bugetul, perioadele de timp, obiectivele, resursele necesare, documentele specifice. Totodată, se realizează analiza de risc și procedura de comunicare internă.

3. Executarea și realizarea activităților specifice fiecărei ținte strategice. Revizuire și actualizare.

Această etapă constă în realizarea proiectului în sine, monitorizare și evaluare periodică a activităților și rezultatelor, gestionarea riscurilor, gestionarea bugetului, utilizarea datelor care fundamentează deciziile ulterioare.

Pașii specifici vor include:

- Utilizarea diagramelor Gantt pentru urmărirea progresului sarcinilor și activităților;
- Răspunsul rapid și adecvat la risc, atunci când el se manifestă;
- Evidența financiară;
- Menținerea profesorilor, echipelor de lucru din fiecare departament, motivați și concentrați pe sarcină;
- Informarea periodică a beneficiarilor în legătură cu progresul în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională;
- Încorporarea schimbării în cultura organizațională, în mentalitatea și atitudinea angajaților școlii.

4. Încheierea proiectului

În faza de încheiere a ciclului de viață al proiectului, se extrag concluzii legate de activitățile de proiect, produsele finale ale acestuia sunt incluse în benchmarking cu bune practice al școlii, are loc analiza și evaluarea lucrurilor care au funcționat sau nu. E totodată, momentul celebrării succesului, în urma efortului susținut al tuturor.

Pași în realizarea etapei finale de realizare a PDI:

- Retrospective și observații ale schimbărilor ce pot fi făcute în viitor în gestionarea activităților, resurselor, rezultatelor, riscurilor etc.;
- Comunicarea rezultatelor beneficiarilor și prezentarea unui raport de impact;
- Raport final al PDI;
- Celebrarea finalizării proiectului și a succesului.