

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad;

Logo:



Adresa: strada Libertății, Nr. 21, Mun. Brad, cod: 335 200, jud. Hunedoara, România.

Telefon/fax: 0254 – 612674; e-mail: m_s_brad@yahoo.com;

Site-ul școlii: <https://scoalams.ro/>

Profilul social-media: <https://www.facebook.com/mircea.santimbreaun>

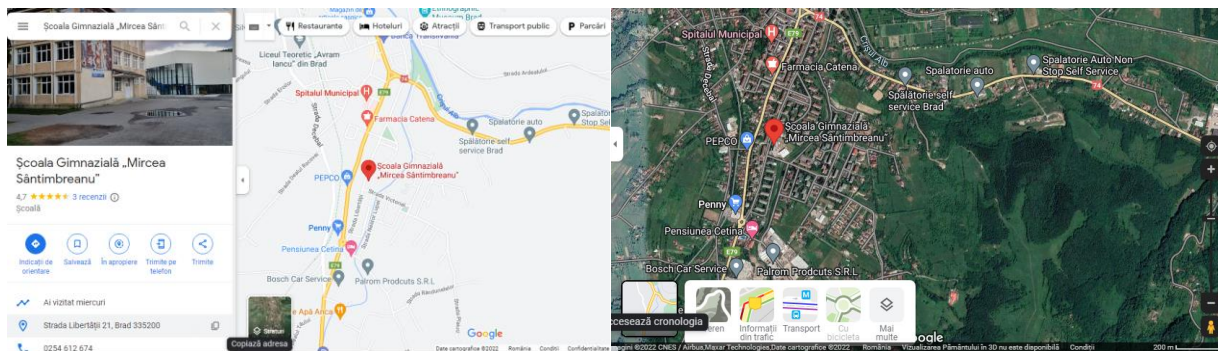
Mediul de rezidență: urban;

Poziționarea școlii în localitate: zonă semiperiferică;

Tipul unității de învățământ: școală publică, unitate de învățământ tradițional;

Responsabilități în rețea: unitate de învățământ cu personalitate juridică;

Niveluri de învățământ: antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial.



Din perspectiva politicilor educaționale, Proiectul de țară, „România educată”, a cărui primă etapă – etapa de consultări, a debutat în anul școlar 2016 – 2017, urmată de a doua etapă (2017-2018) în care a fost stabilită strategia de îmbunătățire și modernizare, actualizare a sistemului de învățământ românesc, cu un orizont de timp care atinge 2030, a treia etapă (2018-2021) în care dezbaterele publice au fost urmate, ca rezultat, de apariția strategiei unitare, însoțită de un set de propuneri de modificare politicilor publice. Astfel, începând din iulie,

2021, toate unitățile de învățământ depun eforturi în a cuprinde în documentele proiective prioritățile acestui program.

Pe de altă parte, starea socio-economică mondială este profund afectată de durata și efectele pandemiei Sars – Cov2, traversate între 2020 – 2022, iar în plus, conflictele din Siria, conflictul ruso-ucrainean așează Uniunea Europeană în poziția de a experimenta traumele exodului și de a asigura educația „pentru toți copiii”. Politicile educaționale europene se află în stare de urgență, îndreptată înspre soluții, autoritățile fiecărui stat adoptând diverse măsuri de asigurare a accesului la educația online a tuturor, de recuperare a lacunelor asimilate de către preșcolari și elevi în ultimii doi ani, prioritizarea stării de wellbeing în mediul școlar, prevenirea și combaterea abandonului școlar/părăsirea timpurie a școlii.

Apar astfel o diversitate de oportunități adresate educației prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) care are ca obiectiv general *„dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență”*, în valoare de 29,2 miliarde de euro.

Educația se regăsește în partea a doua a acestui plan, componenta 15 - Pilonul VI. Politici pentru noua generație. Obiectivul general al intervențiilor ulterioare în sistem sunt legate de capacitatea acestuia de a face față oricărei situații dificile viitoare prin modernizarea infrastructurii, a dotărilor „în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.”

Luând aceste aspecte în considerare, ne dorim ca prin prezentul plan de dezvoltare instituțională să stabilim mindsetul necesar colectivului de cadre didactice care se vor implica în dezvoltarea școlii, prin accesarea proiectelor finanțate prin PNRR, astfel încât obiectivele strategiei naționale, corelate cu cele regionale și locale în ce privește asigurarea și calitatea serviciilor educaționale, să se regăsească în politica și demersurile școlii.

Întocmirea și revizuirea documentului are la bază consultarea actorilor educaționali – profesori, elevi, părinți – în demersul nostru de a stabili țintele strategice pentru următorii patru ani, în concordanță cu așteptările acestora, dar și în scopul asumării misiunii, viziunii școlii de către întreaga comunitate școlară și de către beneficiarii indirecti. Reformularea țintelor strategice, în baza principiilor descentralizării și a participării și responsabilizării părinților, va genera dezvoltarea instituțională prin asumarea implementării, de către actorii educaționali, a tuturor schimbărilor

ulterioare anunțate de Ministerul Educației privitor la planuri-cadru, programe școlare, Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, avându-se mereu în prim-plan principiul echității, principiul calității, principiul relevanței și principiul eficienței¹ etc. Astfel, noua noastră perspectivă managerială va avea considerate tendințele învățământului național și european, calculate și gândite pe cele patru domenii funcționale: curriculum, resursa umană, resursa financiară, relații sistemice și comunitare.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în urma analizei mediului intern și mediului extern, prin analiza PESTE și analiza SWOT, luându-se în considerare ***factori negativi care influențează calitatea serviciilor educaționale:***

a. Din mediul intern:

- Dificultăți în respectarea prevederilor legate de număr minim/maxim de copii dintr-o formațiune de studiu;
- Oferta educațională cu număr redus de oportunități reflectate în programele de CDS, existente doar la nivel gimnazial;
- Cadre didactice demotivate care opun rezistență la schimbare; „Starea de bine” este doar un concept, se identifică nevoia de îmbunătățire a acesteia;
- Responsabilizarea minimă a elevilor în ce privește îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- Lipsa infrastructurii necesare amenajării laboratoarelor;
- Resurse educaționale insuficiente pentru introducerea secvențelor de învățare bazate pe componenta digitală;

b. Din mediul extern:

- Lipsa locurilor de muncă (zonă defavorizată) și exodul populației;
- Fluctuația populației de vârstă școlară;
- Număr crescut de copii cu cerințe educaționale speciale sau care se află în situații de risc/abandon școlar;
- Resurse financiare limitate.

Mai mult decât atât, au fost analizate cu atenție țintele strategice propuse, activitățile cuprinse în planurile manageriale, rezultatele și impactul asupra școlii al planului de dezvoltare instituțională anterior. Interpretând datele, ne orientăm acțiunile înspre mai multe direcții prioritare legate de actul educațional:

¹ *Legea Educației Naționale, Nr. 1/2011, Art. 3.*

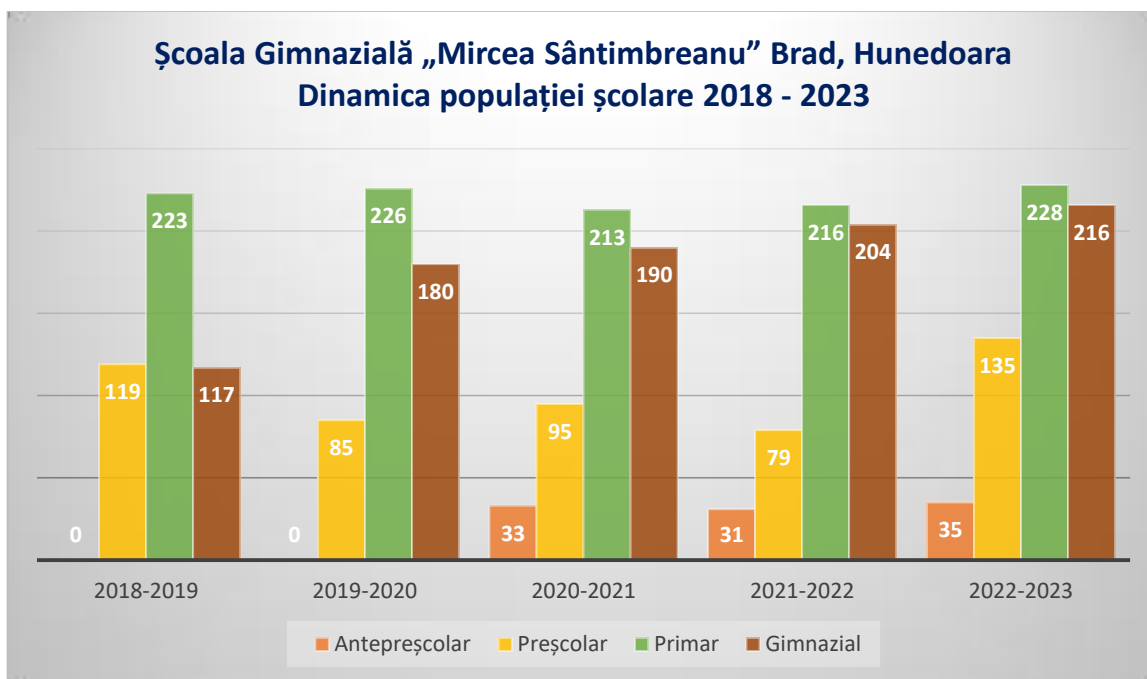
1. creșterea capacității de reziliență a școlii – adaptarea la contexte sociale dificile;
2. profesionalizarea resursei umane prin activități de mentorat, cursuri de formare/dezvoltare profesională, echipe multidisciplinare în proiectarea focalizată pe formarea de competențe, atât în cadrul lecțiilor, cât și în cadrul programelor CDS;
3. educație incluzivă care are impact asupra procentului de abandon școlar;
4. crearea culturii organizaționale care ne implică pe toți și susține starea de bine a tuturor;
5. motivarea și susținerea inovării didactice prin abordări moderne ale predării-învățării-evaluării: STEAM, Robotică, Programe de Literație, cluburi - programe de activități opționale interdisciplinare, introducerea tehnologiei la clasă, adresate tuturor nivelurilor de învățământ din școală.

Printre *elementele de noutate* aduse de strategia de dezvoltare instituțională, se numără:

- viziunea globală integrată asupra coerenței programelor de studiu, pe niveluri de învățământ;
- susținerea inovării didactice prin crearea comunităților de învățare ale profesorilor care abordează predarea – învățarea - evaluarea bazate pe formarea competențelor secolului XXI;
- rezultate școlare raportate la profilul absolventului de grădiniță/ciclul primar/ciclul gimnazial;
- strategie care prioritizează starea de bine a tuturor celor din școală;
- strategie legată de dezvoltarea durabilă și promovarea comportamentului responsabil față de mediu;
- activități și atitudini care promovează managementul flexibil, transparent decizional, implicat și asumat.

Statistică privind populația școlară

Realizând o comparație între datele cantitative legate de populația școlară cuprinsă în grădiniță/școală și planul de școlarizare propus, observăm realizarea acestuia conform proiectului depus anual. Creșterea medie a numărului de antepreșcolari, preșcolari și elevi este de minim 5% anual (în 2019: 459 preșcolari și elevi; în 2023: 614 antepreșcolari, preșcolari și elevi).



Viziunea școlii

„Educația este șansa noastră! Cu entuziasm, explorăm, învățăm și creștem împreună!”

MISIUNEA definește scopul fundamental, rațiunea de a exista a organizației, răspunde la întrebarea „De ce există școala, educația?” și se adresează atât membrilor organizației, cât și beneficiarilor acesteia.

Definim misiunea Școlii Gimnaziale “Mircea Sântimbreanu” Brad vizând o serie de aspecte, care se constituie în premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:

Misiunea școlii

Școala este spațiul învățării creative, un spațiu motivant pentru elevi și profesori, în care procesul de învățare este activ, corelat cu realitatea societății, orientat spre valori democratice, umaniste, europene. Avem convingerea că școala poate fi o bucurie pentru elevi, siguranță pentru părinți și o împlinire pentru dascăli.

Misiunea formulată de noi are un sens real, este inteligibilă pentru toți cei interesați, reprezintă idei de ghidaj pentru personalul angajat, vizează calitatea educației pe care dorim să o asigurăm prin sprijinirea dezvoltării holistice a copiilor, prin practici educaționale și de îngrijire care le permit să-și atingă întregul potențial, permițând totodată profesorilor să-și personalizeze abordarea în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil. Misiunea pe care noi ne-o asumăm este susținerea învățării și a stării de bine a copiilor, “declarația noastră de identitate”, pe care o vom face cunoscută atât în interiorul școlii, prin afișarea în locuri accesibile personalului, părinților, vizitatorilor, cât și în exteriorul acesteia, prin difuzarea de pliante, flayere, roll-up-uri, prin prezentarea la “Târgul ofertelor educaționale”, organizate la nivelul municipiului Brad, postarea pe site: [Școala Gimnazială Mircea Sântimbreanu Brad – Școală Europeană \(scoalams.ro\)](http://scoalams.ro), dar și pe pagina social media (Facebook) [Școala Gimnaziala Mircea Santimbreanu | Facebook](https://www.facebook.com/ScoalaGimnazialaMirceaSantimbreanu).

Categoriile de schimbări necesare – Obiective strategice și obiective specifice propuse prin Strategia de dezvoltare a școlii 2021 - 2025

Obiectiv strategic I: Creșterea cu 70% a gradului de utilizare a strategiilor moderne (STEM, literație, gândire critică și creativă, CLIL), până în 2026, cu efect pozitiv asupra progresul în învățare al preșcolărilor și elevilor;

1. Proiectarea și organizarea, în fiecare clasă, a cel puțin 70% din activitățile de predare-învățare-evaluare pe baza strategiilor moderne;
2. Valorificarea competențelor profesionale dobândite la cursurile de formare, prin organizarea învățării cu sens, contextualizată, pentru toți copiii, fizic sau online;
3. Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării și a frecvenței copiilor;
4. Implicarea activă a părinților în procesul educativ.

Obiectiv strategic II: Creșterea cu minim 30% a satisfacției părinților ca urmare a diversificării ofertei educaționale și a informării lor sistematice privind rezultatele învățării și starea de bine a tuturor copiilor (copii cu CES, copii din grupuri defavorizate social, respectiv a celor capabili de performanțe înalte/talentați);

1. Dezvoltarea clasei ca și comunitate independentă prin învățare bazată pe curriculumul diferențiat, progres individual, învățare prin cooperare și întraajutorare;
2. Perfecționarea personalului, astfel încât acesta poate acorda sprijin, asistență individualizată, în timp util, copiilor din instituția de învățământ (educația centrată pe copil);
3. Îmbunătățirea stării de bine, prin atitudinea pozitivă a cadrelor didactice față de sine și față de ”cel care învață”, față de rezultatele sale, motivând astfel învățarea;
4. Asigurarea resurselor materiale care contribuie la asigurarea stării de bine a tuturor;
5. Susținerea workshop-urilor cu părinții, în colaborare cu specialiști CJRAE și medic școlar, colaborarea în cadrul echipelor multidisciplinare.
6. Diversificarea ofertei educaționale prin asigurarea serviciilor de educație și îngrijire adresate nivelului antepreșcolar;
7. Amenajarea și dotarea spațiilor noi conform normativelor de dotare, amenajarea unui laborator STEM și a două cluburi/ateliere de artă;

Obiectiv strategic III: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea eficientă a TIC la cel puțin 75% din activitățile planificate, de către toate cadrele didactice;

1. Utilizarea TIC în elaborarea proiectărilor curriculare;
2. Realizarea curriculumului prin integrarea în predare-învățare-evaluare a platformelor/softwarelor educaționale avizate, crearea resurselor digitale, pe discipline de studiu;
3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale;
4. Utilizarea platformei Adservio și a cel puțin alte 10 aplicații Google Suite și Microsoft Suite în crearea de resurse educaționale deschise, aplicate la clasă săptămânal;
5. Valorificarea resurselor TIC existente în școală;

Obiectiv strategic IV: Creșterea cu 40% a gradului de implicare a cadrelor didactice în parteneriate strategice și mobilități în scopul formării profesionale, prin Programul Erasmus+ și POCU, între 2022-2026 .

1. Creșterea gradului de relevanță și atractivitate a învățării prin implementarea activităților STEM;
2. Participarea a 90% dintre cadrele didactice în 8 mobilități Erasmus+, în scopul formării profesionale (ca urmare a obținerii acreditării Erasmus+ pe perioada 2022-2027);
3. Achiziționarea resurselor didactice necesare implementării activităților de învățare (ex. STEM, echipamente necesare cluburilor de artă ș.a.);
4. Implementarea a 2 noi proiecte Erasmus+/POCU până în 2025, datorită rețelei profesionale dezvoltate, experienței în scrierea aplicațiilor și coordonarea activităților.

Obiectiv strategic V: Minim 80% din personalul școlii participă la sesiuni de coaching/ mentorat de dezvoltare personală prin acțiunile strategiei de wellbeing implementate în școală în următorii 4 ani, pentru îmbunătățirea coeziunii de grup, comunicării interpersonale și pentru a determina consolidarea încrederii în sine, construirea unei imagini pozitive asupra propriei persoane în rândul elevilor.

1. Participarea anuală a cel puțin 80% dintre cadrele didactice la 2 programe/cursuri de coaching/dezvoltare personală/wellbeing;
2. Valorificarea competențelor dobândite în urma finalizării cursurilor/programelor de wellbeing, în clasă, ca diriginți, profesori pe discipline, iar în afara clasei ca mentori, formatori etc.
3. Elaborarea tematicii orelor de dirigenție focalizate pe dezvoltarea personală a elevilor (comunicare, consolidarea încrederii în sine și construirea unei imagini pozitive asupra propriei persoane).

Planul de dezvoltare europeană – componentă a planului de dezvoltare instituțională

Programul Erasmus+ oferă personalului din unitate o nouă deschidere spre spațiul formativ-educativ european prin implementarea proiectului Erasmus+ KA1 „Dezvoltarea leadership-ului pentru îmbunătățirea incluziunii și învățării nonformale” nr. ref. 079378, 31 decembrie 2020 - 30 mai, 2022, Educație școlară. Obiectivele proiectului vizează dezvoltarea competențelor a 11 cadre didactice participante la 3 cursuri de formare privind educația incluzivă, prevenirea abandonului școlar și transferul educației non-formale în educația formală, leadership și management educațional pe parcursul proiectului și în anii școlari următori.

Prin urmare, au fost stabilite următoarele obiective strategice:

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor de utilizare a strategiilor digitale pentru creșterea motivației elevilor - 14 profesori/didactic-auxiliar participă la cursuri structurate, pe parcursul a 4 ani.

Obiectiv 2: Creșterea motivației pentru învățare a elevilor de gimnaziu prin implicarea în activități colaborative europene, pe tema participării la viața democratică, învățare digitală, mediu, pe parcursul a 4 ani.

Obiectiv 3: Îmbunătățirea percepției personalului didactic/auxiliar despre organizarea actului educativ/administrativ, comunicare interinstituțională prin job-shadowing în școli europene, în următorii 4 ani.